



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения **труду (технологии) в условиях реализации**
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание труда (технологии) в
общеобразовательных организациях и репетиторстве»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения ****труду (технологии)**** в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения ****труду (технологии)**** в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и концептуальных положений ФГОС в предметной области "Технология", включая требования к результатам освоения программы. Знание современных педагогических технологий (проектная деятельность, кейс-метод, STEM-подход) и методик их применения на уроках технологии. Знание принципов системно-деятельностного подхода и инструментов критериального оценивания образовательных результатов обучающихся. Знание содержания современных модулей предметной области "Технология" (робототехника, 3D-моделирование, прототипирование) и требований к материально-техническому обеспечению. Знание правил техники безопасности и охраны труда при организации практических работ с различными материалами и оборудованием, включая высокотехнологичное.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия по технологии, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС. Умение организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, от постановки проблемы до презентации и оценки продукта. Умение применять разнообразные методы и формы диагностики и контроля (включая формирующее оценивание) для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Умение создавать мотивирующую и безопасную образовательную среду, способствующую развитию творческого потенциала и самостоятельности школьников. Умение эффективно интегрировать цифровые образовательные ресурсы и современное технологическое оборудование в учебный процесс.

На уровне навыков:

Навык организации групповой и индивидуальной работы обучающихся в режиме консультирования и фасилитации при выполнении творческих проектов. Навык предоставления конструктивной обратной связи, стимулирующей рефлексию и самостоятельную коррекцию деятельности обучающихся. Навык разработки и реализации междисциплинарных учебных проектов, связывающих технологию с

другими предметными областями (STEAM-проекты). Навык гибкой адаптации учебной программы и методических материалов под образовательные потребности и возможности конкретного класса, включая обучающихся с ОВЗ. Навык постоянного профессионального саморазвития через анализ собственной педагогической деятельности, освоение новых производственных и педагогических технологий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания предметной области «Технология» в условиях ФГОС

Тема № 2: Проектирование содержания предметной области «Технология»: модульный принцип и разработка рабочих программ

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как основа современной методики обучения технологии

Тема № 4: Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уроках технологии

Тема № 5: Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по технологии

Тема № 6: Современные образовательные технологии и цифровые инструменты на уроках технологии

Тема № 7: Система оценки образовательных результатов по технологии в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 8: Проектирование современной образовательной среды кабинета технологии: материально-техническое обеспечение и безопасность

Тема № 9: Профориентационная работа и индивидуализация обучения в преподавании технологии

Тема № 10: Профессиональное развитие и компетенции современного учителя технологии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативный документ определяет требования к структуре, содержанию и результатам освоения предметной области «Технология»?

- Конституция Российской Федерации
- Рабочая программа учителя технологии
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Образовательный стандарт 2004 года

Задание: Какая особенность является ключевой при структурировании содержания предмета «Технология» в соответствии с современными требованиями ФГОС?

- Строго линейное и последовательное изложение материала без вариативности
- Деление содержания на два отдельных курса: «Технический труд» и «Обслуживающий труд»
- + Модульный принцип построения программы, обеспечивающий гибкость и вариативность
- Исключительная ориентация на теоретические знания без практической деятельности
- Полное отсутствие инвариантного (обязательного) ядра содержания

Задание: Что является главной характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе современного урока технологии?

- Передача ученикам готовых знаний для запоминания и воспроизведения
- + Позиция ученика как активного субъекта деятельности, самостоятельно добывающего знания
- Основной акцент на лекционной форме подачи материала учителем
- Строгое следование ученика пошаговой инструкции без проявления инициативы
- Отсутствие рефлексии и самооценки по итогам работы

Задание: Какая группа универсальных учебных действий (УУД) формируется в первую очередь, когда ученик самостоятельно составляет план изготовления изделия, определяет последовательность операций и контролирует свои действия?

- Личностные УУД
- + Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Предметные УУД

Задание: Что является обязательным итоговым результатом проектной деятельности обучающегося по технологии?

- Только теоретический реферат по выбранной теме
- Высокая оценка, выставленная учителем
- + Создание материального или информационного продукта, имеющего практическую значимость
- Только чертеж или эскиз будущего изделия
- Устное выступление с описанием идеи без ее реализации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее целесообразно использовать на уроке технологии для создания трехмерной виртуальной модели изделия перед его изготовлением на 3D-принтере?

- Текстовый процессор (например, MS Word)
- Электронные таблицы (например, MS Excel)
- Программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint)

- + Система автоматизированного проектирования (САПР) или программа для 3D-моделирования (например, Kompas-3D, TinkerCAD)
- Платформа для онлайн-опросов (например, Kahoot!)

Задание: В соответствии с требованиями ФГОС, что должна включать в себя современная система оценки образовательных результатов по технологии?

- Оценку исключительно качества конечного изделия
- Только проверку теоретических знаний с помощью тестов
- + Комплексную оценку, включающую критериальное, формирующее оценивание, самооценку и оценку как процесса, так и результата деятельности
- Субъективное мнение учителя без четко определенных критериев
- Оценку только за поведение и прилежание на уроке

Задание: Какой принцип является первостепенным при проектировании образовательной среды кабинета технологии и расстановке оборудования?

- Максимальное насыщение кабинета самым дорогим оборудованием
- Эстетическая привлекательность и соответствие модным дизайнерским решениям
- + Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и эргономичность рабочих мест
- Размещение как можно большего количества рабочих мест, даже в ущерб свободному пространству
- Ориентация исключительно на цифровое оборудование с полным отказом от ручных инструментов

Задание: Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для реализации профориентационной работы на уроках технологии?

- Проведение лекций о востребованных на рынке труда профессиях
- + Организация «профессиональных проб», в ходе которых учащиеся выполняют практические задания, имитирующие элементы реальной профессиональной деятельности
- Принудительный выбор всеми учениками одного и того же профиля обучения
- Проведение стандартизированных тестов на определение типа личности без практического подкрепления
- Только демонстрация учителем сложных профессиональных приемов

Задание: Какая компетенция является ключевой для современного учителя технологии в условиях быстро меняющегося технологического уклада?

- Владение в совершенстве только одним видом ремесла (например, только резьбой по дереву)
- Умение строго следовать методическим разработкам 20-летней давности
- + Готовность к непрерывному профессиональному саморазвитию, освоению новых производственных и педагогических технологий
- Исключительно навыки поддержания дисциплины в классе
- Владение только цифровыми инструментами без знания материальных технологий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).