



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Реализация межпредметных связей при обучении окружающему миру»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в  
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Реализация межпредметных связей при обучении окружающему миру.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении окружающему миру» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов реализации межпредметных связей в начальной школе. Знание содержания ФГОС НОО и примерных рабочих программ по окружающему миру и смежным дисциплинам (математика, русский язык, литературное чтение, технология, ИЗО) для выявления точек интеграции. Знание типологии, структуры и методик проведения интегрированных уроков, проектов и внеурочных мероприятий. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов, способствующих установлению межпредметных связей (проектная деятельность, кейс-технологии, проблемное обучение). Знание критериев и методов диагностики и оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, формируемых в ходе интегрированного обучения.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать учебный материал по окружающему миру с целью выявления потенциала для интеграции с другими учебными предметами. Умение проектировать технологические карты и сценарии интегрированных уроков, определяя цели, задачи, содержание и ожидаемые результаты. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал, цифровые образовательные ресурсы и средства наглядности для организации межпредметной деятельности. Умение формулировать проблемные, творческие и исследовательские вопросы и задания, требующие от учащихся синтеза знаний из разных предметных областей. Умение осуществлять педагогическую рефлексию и анализ эффективности проведенных интегрированных занятий для их дальнейшей коррекции.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации различных форм учебной деятельности (групповой, парной, индивидуальной) на интегрированном уроке для решения комплексных задач. Навык разработки авторских дидактических материалов (рабочих листов, кейсов, маршрутных листов для квестов), объединяющих содержание нескольких дисциплин. Навык руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью младших школьников на межпредметной основе. Навык применения методов формирующего и итогового оценивания для определения уровня сформированности метапредметных компетенций у учащихся. Навык гибкой

модификации хода урока в ответ на вопросы и интересы учащихся для установления спонтанных межпредметных связей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы межпредметных связей в начальном образовании

Тема № 2: Специфика и интегративный потенциал учебного предмета «Окружающий мир»

Тема № 3: Интеграция с русским языком и литературным чтением: развитие речи и смыслового чтения

Тема № 4: Связь с математикой: формирование логических и пространственных представлений

Тема № 5: Реализация связей с предметами художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)

Тема № 6: Окружающий мир и физическая культура: основы здорового и безопасного образа жизни

Тема № 7: Проектирование и конструирование интегрированных уроков

Тема № 8: Межпредметные связи во внеурочной и проектной деятельности

Тема № 9: Формы и методы диагностики метапредметных результатов обучения

Тема № 10: Развитие профессиональной компетентности учителя в области интеграции учебных предметов

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная дидактическая цель реализации межпредметных связей в начальной школе?

- Увеличение объема изучаемого материала по каждому предмету

- Экономия учебного времени за счет объединения тем

+ Формирование целостной картины мира и системного мышления у младших школьников

- Упрощение процесса проверки знаний учащихся

- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам

*Задание:* В чем заключается ключевая особенность учебного предмета «Окружающий мир», определяющая его высокий интегративный потенциал?

- В наличии большого количества иллюстративного материала в учебниках

- В преобладании практических и лабораторных работ

- + В его изначально целостном, комплексном характере, объединяющем знания о природе, обществе и человеке
- В строгой научной структурированности материала
- В минимальном объеме теоретических сведений

*Задание:* Какой прием является наиболее эффективным для интеграции уроков окружающего мира и литературного чтения с целью развития смыслового чтения?

- Заучивание наизусть определений терминов из учебника по окружающему миру
- Проведение словарных диктантов по темам природы
- + Работа с научно-популярными и художественными текстами природоведческого и социального содержания
- Переписывание предложений из учебника без анализа содержания
- Составление плана параграфа учебника по русскому языку

*Задание:* При изучении темы «План и карта» на уроке окружающего мира, какая математическая деятельность будет наиболее уместной для формирования пространственных представлений?

- Решение текстовых задач на нахождение скорости, времени и расстояния
- + Построение плана комнаты или класса с использованием масштаба
- Устный счет в пределах 100
- Сравнение многозначных чисел
- Решение уравнений с одним неизвестным

*Задание:* Какая форма работы на интегрированном уроке «Окружающий мир и технология» наиболее полно реализует связь этих предметов при изучении темы «Разнообразие растений»?

- Просмотр музыкального клипа о цветах
- Рисование растений в альбоме
- + Создание аппликации или модели «Части растения» из различных материалов
- Чтение стихотворений о растениях
- Решение кроссворда с названиями растений

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое совместное мероприятие в рамках интеграции окружающего мира и физической культуры наиболее эффективно способствует формированию основ безопасного образа жизни?

- Проведение выставки рисунков «Спорт – это жизнь»
- Разучивание комплекса утренней гимнастики
- + Проведение игры-эстафеты с элементами правил дорожного движения
- Беседа о знаменитых спортсменах
- Прослушивание лекции о вреде курения

*Задание:* Что является первоочередным этапом при конструировании интегрированного урока?

- Подбор заданий из учебников по разным предметам

- Выбор наиболее удобной формы проведения урока (игра, путешествие)
- + Определение общей цели, ключевой идеи или проблемы, объединяющей содержание разных предметов
- Составление списка необходимого оборудования
- Распределение времени на каждый предметный блок

*Задание:* Какая форма внеурочной деятельности обладает наибольшим потенциалом для реализации межпредметных связей?

- Предметный кружок по математике
- Проведение классного часа на отвлеченную тему
- + Работа над долгосрочным исследовательским проектом, например, «История моей семьи»
- Участие в спортивных соревнованиях
- Посещение школьной библиотеки

*Задание:* Какой из перечисленных методов наиболее адекватен для диагностики метапредметных результатов (например, умения работать в группе, планировать деятельность)?

- Стандартизированный тест с выбором одного правильного ответа
- + Выполнение комплексных проектных или исследовательских заданий
- Фронтальный устный опрос по пройденному материалу
- Диктант или контрольное списывание
- Проверка домашнего задания в тетради

*Задание:* Какое направление самообразования учителя является ключевым для развития его компетентности в области интеграции учебных предметов?

- Изучение новых методик преподавания своего основного предмета
- Освоение информационно-коммуникационных технологий
- + Изучение содержания и методик смежных учебных дисциплин и поиск точек их соприкосновения
- Повышение квалификации в области возрастной психологии
- Подготовка к аттестации на более высокую квалификационную категорию

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).