



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
окружающему миру»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении окружающему миру.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении окружающему миру» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание моделей и принципов организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в начальной школе. Знание номенклатуры цифровых образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий и симуляторов, применимых при изучении курса «Окружающий мир». Знание методических основ проектирования урока по окружающему миру с использованием электронных образовательных ресурсов. Знание способов организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде. Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования электронных ресурсов и онлайн-коммуникации в образовательном процессе.

На уровне умений:

Умение отбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями, задачами и содержанием конкретного урока по окружающему миру. Умение разрабатывать сценарии уроков и учебных занятий в смешанном и дистанционном форматах, интегрируя различные виды электронного контента. Умение создавать собственные простые цифровые учебные материалы (интерактивные презентации, тесты, викторины) для уроков окружающего мира. Умение организовывать взаимодействие и обратную связь с обучающимися и их родителями с помощью цифровых инструментов коммуникации. Умение применять инструменты формирующего и итогового оценивания в электронной среде для мониторинга образовательных результатов по окружающему миру.

На уровне навыков:

Навык проектирования целостных учебных модулей по курсу «Окружающий мир» для реализации в цифровой образовательной среде. Навык организации и модерирования групповой и индивидуальной проектной деятельности обучающихся с использованием облачных сервисов и платформ для совместной работы. Навык геймификации учебного процесса при изучении окружающего мира с помощью цифровых инструментов. Навык построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разными образовательными потребностями на основе данных цифрового следа. Навык обеспечения информационной безопасности и

цифровой гигиены участников образовательного процесса при дистанционном обучении.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в начальной школе

Тема № 2: Нормативно-правовое регулирование применения электронного обучения и ДОТ

Тема № 3: Обзор цифровых платформ и инструментов для организации обучения по окружающему миру

Тема № 4: Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов по предмету

Тема № 5: Методика организации синхронного взаимодействия с младшими школьниками

Тема № 6: Технологии асинхронного обучения: разработка заданий для самостоятельной работы и обратная связь

Тема № 7: Специфика применения ДОТ при изучении окружающего мира: виртуальные экскурсии, симуляции и проекты

Тема № 8: Формы и методы контроля и оценки учебных достижений в цифровой среде

Тема № 9: Здоровьесберегающие технологии и информационная безопасность при дистанционном обучении

Тема № 10: Разработка итогового проекта: создание дистанционного учебного модуля по теме окружающего мира

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом организации электронного обучения для младших школьников?

- Максимальное увеличение времени, проводимого ребенком за компьютером без перерыва

- Полная замена традиционных учебников исключительно видеолекциями

- Ориентация на самостоятельное изучение сложных теоретических материалов без участия взрослых

+ Использование игровых механик, интерактивности и наглядности с дозированной учебной нагрузкой

- Отказ от творческих и практических заданий в пользу автоматизированных тестов

Задание: Какой основной нормативный акт в Российской Федерации определяет возможность и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Устав конкретной образовательной организации

Задание: Какой из перечисленных цифровых инструментов наиболее эффективно использовать для изучения темы "Природные зоны России" по предмету "Окружающий мир"?

- Текстовый редактор для написания конспекта
- Программа для создания электронных таблиц
- Система для проведения вебинаров без интерактивных возможностей
- + Интерактивные карты и глобусы (например, Google Earth, Яндекс.Карты)
- Онлайн-доска для совместного рисования без возможности загрузки изображений

Задание: Какой этап является первоочередным и наиболее важным при проектировании электронного образовательного ресурса (ЭОР) по любой теме?

- Выбор программного обеспечения для создания ресурса
- Подбор цветовой гаммы и шрифтов
- + Определение образовательных целей и планируемых результатов обучения
- Запись видео-лекции
- Создание итогового теста

Задание: Какая форма работы является наиболее эффективной для поддержания внимания и вовлеченности младших школьников во время синхронного онлайн-урока?

- Длительная лекция учителя в формате "говорящая голова"
- Самостоятельное чтение учениками большого текста с экрана
- + Чередование коротких объяснений учителя с интерактивными опросами, играми и физкультминутками
- Просмотр полнометражного научного фильма без пауз и обсуждения
- Индивидуальное выполнение письменного задания в тетради с выключенными камерами

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является обязательным элементом качественного асинхронного задания для самостоятельной работы младшего школьника?

- Задание должно быть максимально сложным, чтобы стимулировать поиск дополнительной информации
- Отсутствие четких сроков выполнения для развития самоорганизации
- + Четкая пошаговая инструкция, критерии оценки и понятный способ предоставления обратной связи от учителя

- Требование выполнить задание исключительно в ночное время
- Использование только текстового формата без изображений и видео

Задание: Какой технологический прием позволяет ученикам начальной школы "побывать" в музее или на природном объекте, не выходя из дома, в рамках изучения предмета "Окружающий мир"?

- Прослушивание аудиокниги о музее
- Создание презентации с фотографиями из интернета
- Чтение статьи в онлайн-энциклопедии
- + Использование виртуальной экскурсии или 3D-тура по объекту
- Общение в текстовом чате с экскурсоводом

Задание: Какой из перечисленных методов является примером формирующего (текущего) оценивания в цифровой среде?

- Итоговая контрольная работа в конце учебного года в Google Формах
- + Короткий интерактивный опрос или викторина в середине онлайн-урока для проверки понимания темы
- Выставление годовой оценки в электронный журнал
- Проведение стандартизированного всероссийского тестирования
- Защита итогового проекта в конце изучения большого раздела

Задание: В соответствии с рекомендациями по здоровьесбережению, что необходимо делать во время дистанционного обучения младших школьников?

- Увеличивать яркость экрана монитора до максимума для лучшей видимости
- Проводить онлайн-уроки без перерывов, чтобы не терять учебное время
- + Регулярно организовывать короткие перерывы с гимнастикой для глаз и физической активностью
- Разрешать ученикам принимать пищу непосредственно во время работы за компьютером
- Отключать все фильтры синего света на устройствах

Задание: Что обязательно должен включать в себя итоговый проект в виде дистанционного учебного модуля по теме окружающего мира?

- Только набор видеолекций
- Только итоговый тест для проверки знаний
- Только коллекцию ссылок на сторонние ресурсы
- + Комплекс, состоящий из теоретического материала, практических заданий и инструментов для контроля знаний
- Только творческое задание, например, нарисовать рисунок по теме

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).