



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
окружающему миру»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении окружающему миру.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении окружающему миру» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, структуры и видов универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС. Знание теоретических основ и принципов педагогической фасилитации как технологии интерактивного обучения. Знание содержания и алгоритмов применения современных фасилитационных техник (например, «Мировое кафе», «Шесть шляп мышления», «Фишбоун») в образовательном процессе. Знание взаимосвязи между конкретными технологиями фасилитации и формированием определенных групп УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). Знание специфики отбора и адаптации фасилитационных технологий для решения учебных задач курса «Окружающий мир» с учетом возрастных особенностей младших школьников.

На уровне умений:

Умение проектировать этапы урока по окружающему миру с использованием методов фасилитации, направленных на развитие УУД. Умение подбирать адекватные фасилитационные техники в соответствии с целями урока, содержанием учебного материала и прогнозируемыми результатами. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы для стимулирования познавательной активности и диалога в группе. Умение организовывать различные формы групповой и парной работы, распределять роли и управлять групповой динамикой. Умение разрабатывать критерии и инструменты для диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

На уровне навыков:

Навык модерирования учебных дискуссий и полилогов, поддерживая конструктивное взаимодействие и вовлеченность всех участников. Навык создания психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды, способствующей самовыражению и сотрудничеству обучающихся. Навык гибкого применения и комбинирования различных фасилитационных техник в ходе урока в зависимости от меняющейся учебной ситуации. Навык предоставления развивающей обратной связи обучающимся, направленной на осознание ими собственных учебных

стратегий и достижений в области УУД. Навык педагогической рефлексии и анализа собственной фасилитационной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в концепцию УУД и роль фасилитации в начальной школе

Тема № 2: Развитие познавательных УУД через исследовательскую и поисковую деятельность

Тема № 3: Технологии формирования регулятивных УУД: от целеполагания до рефлексии

Тема № 4: Коммуникативные УУД: организация диалога, дискуссии и групповой работы

Тема № 5: Формирование личностных УУД и ценностного отношения к миру

Тема № 6: Проектная деятельность как комплексный метод развития УУД на уроках окружающего мира

Тема № 7: Игровые технологии и приемы фасилитации в изучении природы и общества

Тема № 8: Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности и развития УУД

Тема № 9: Диагностика и мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Конструирование современного урока и учебных занятий на основе фасилитационного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная роль учителя-фасилитатора в процессе формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе?

- Прямая передача готовых знаний и фактов ученикам
- Строгий контроль за дисциплиной и выполнением заданий по образцу
- + Создание условий и организация процесса, в котором ученики самостоятельно приходят к открытиям и приобретают опыт
- Исключительно оценка и выставление отметок за итоговый результат
- Предоставление ученикам готовых ответов на все возникающие вопросы

Задание: Какое действие ученика в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД в рамках исследовательской деятельности?

- Заучивание наизусть определений из учебника

- + Самостоятельная постановка проблемы, поиск и анализ информации для ее решения
- Точное переписывание текста из предложенного источника
- Выполнение задания по строгому алгоритму, предложенному учителем
- Пассивное прослушивание рассказа учителя о результатах исследования

Задание: Какой этап в структуре формирования регулятивных УУД направлен на осознание учеником своих достижений, трудностей и способов действий?

- Целеполагание
- Планирование
- Мотивация
- + Рефлексия
- Коррекция

Задание: Какова главная цель организации групповой работы на уроке для формирования коммуникативных УУД?

- Ускорить выполнение максимального количества заданий
- Оценить индивидуальные знания каждого ученика в группе
- Обеспечить тишину в классе, так как все заняты делом
- + Научить детей договариваться, распределять роли, представлять общую точку зрения и разрешать конфликты
- Дать учителю возможность отдохнуть во время урока

Задание: Какой педагогический прием наиболее эффективен для формирования личностных УУД и ценностного отношения к миру?

- Заучивание правил поведения и моральных норм
- + Создание проблемных ситуаций морального выбора, требующих от ученика проявления эмпатии и выражения собственной позиции
- Наказание за проступки и поощрение за хорошее поведение
- Проведение лекций и бесед о добре и зле
- Игнорирование эмоциональных реакций детей на события

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой особенностью проектной деятельности как комплексного метода развития УУД?

- Подготовка реферата на заданную учителем тему
- Быстрое выполнение простого творческого задания
- + Интеграция различных видов УУД для решения практико-ориентированной проблемы и получения осязаемого продукта
- Прохождение итогового теста по изученной теме
- Создание рисунка или поделки без четкой цели и плана

Задание: Какова основная функция игровых технологий в процессе изучения природы и общества?

- Исключительно развлечение и отдых учеников в середине урока

- Способ выявить победителей и проигравших в классе
- + Создание мотивирующего контекста, в котором ученики в увлекательной форме осваивают знания и отрабатывают учебные действия
- Полная замена роли учителя на роль ведущего игры
- Возможность для учеников пошуметь и выплеснуть энергию

Задание: Какое преимущество дает использование цифровых инструментов, таких как общие онлайн-доски или документы, для развития УУД?

- Полностью заменяет необходимость использовать учебники и тетради
- + Позволяет организовать совместную деятельность в режиме реального времени, где каждый видит вклад другого и может его комментировать
- Используется исключительно для индивидуального прохождения тестов
- Ограничивает взаимодействие учеников только пассивным просмотром видео
- Позволяет учителю демонстрировать презентации без участия учеников

Задание: Какова основная цель диагностики уровня сформированности УУД у младших школьников?

- Выставление итоговых годовых отметок
- Сравнение учеников друг с другом и составление рейтинга класса
- + Выявление индивидуальных трудностей и успехов учеников для планирования дальнейшей коррекционной и развивающей работы
- Наказание учеников, показавших низкие результаты
- Формальное заполнение отчетности для администрации школы

Задание: Чем урок, построенный на основе фасилитационного подхода, принципиально отличается от традиционного урока?

- Наличием домашнего задания повышенной сложности
- Более строгой дисциплиной и регламентом
- + Смещением акцента с деятельности учителя (объяснение, показ) на организацию самостоятельной познавательной деятельности учеников
- Учитель говорит значительно больше, чем ученики
- Уменьшенной продолжительностью учебного занятия

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).