



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по окружающему миру в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по окружающему миру в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по окружающему миру в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и принципов системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования учебного занятия в соответствии с ФГОС. Знание требований ФГОС начального общего образования к структуре и результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным). Знание типологии и структуры современных уроков по окружающему миру (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности и др.). Знание специфики содержания предмета «Окружающий мир» и эффективных методов его изучения (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование). Знание современных подходов к оцениванию образовательных результатов, включая инструменты диагностики универсальных учебных действий (УУД).

На уровне умений:

Умение формулировать триединую цель урока (личностные, метапредметные и предметные результаты) в соответствии с темой и требованиями ФГОС. Умение подбирать и конструировать учебные задания, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников. Умение проектировать этапы урока в логике системно-деятельностного подхода, планируя деятельность учителя и деятельность обучающихся на каждом этапе. Умение отбирать адекватные целям и содержанию урока технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, фронтальные). Умение разрабатывать критерии и инструменты для осуществления формирующего и итогового контроля достижения планируемых результатов.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки технологической карты современного учебного занятия по окружающему миру для конкретной темы и класса. Навык применения на практике приемов организации проблемно-диалогического обучения и создания учебных ситуаций на уроках окружающего мира. Навык интеграции цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в структуру учебного занятия для повышения его эффективности. Навык организации

элементарной исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урока и во внеурочной деятельности по предмету. Навык проведения педагогической рефлексии и самоанализа проведенного учебного занятия с целью определения его результативности и путей совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования занятия в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 2: Типология и структура современного учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода

Тема № 3: Целеполагание и планирование образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 4: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации познавательной деятельности учащихся

Тема № 5: Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в проектировании и проведении занятия

Тема № 7: Контрольно-оценочная деятельность в условиях ФГОС: формирующее и критериальное оценивание

Тема № 8: Дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Тема № 9: Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного учебного занятия

Тема № 10: Анализ и самоанализ учебного занятия как условие совершенствования педагогического мастерства

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных документов является основным нормативно-правовым актом, регламентирующим требования к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ, и, следовательно, к проектированию учебного занятия?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Примерная основная образовательная программа (ПООП)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание: В соответствии с системно-деятельностным подходом, какой этап является обязательным в структуре урока "открытия" нового знания, на котором учащиеся осознают недостаточность имеющихся у них знаний для решения новой задачи?

- Этап объяснения нового материала учителем
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
- Этап проверки домашнего задания
- + Этап выявления места и причины затруднения (создание проблемной ситуации)
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Задание: Какой из перечисленных планируемых результатов относится к категории метапредметных?

- Знание химических формул основных кислот
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- + Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
- Сформированность навыка выразительного чтения художественного текста
- Умение решать квадратные уравнения

Задание: Какая образовательная технология предполагает организацию учебного процесса в виде совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата?

- Технология проблемного обучения
- + Технология сотрудничества (групповая работа)
- Лекционно-семинарская система обучения
- Технология развития критического мышления
- Информационно-коммуникационная технология

Задание: Какое задание на уроке окружающего мира в наибольшей степени способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД)?

- Перечислить материки Земли по памяти
- + Составить план проведения опыта по проращиванию семян и следовать ему
- Прочитать вслух параграф учебника о смене времен года
- Подготовить сообщение о редком животном, используя интернет
- Ответить на вопросы учителя по пройденной теме

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое использование интерактивной доски на уроке является наиболее эффективным с точки зрения организации познавательной деятельности учащихся?

- Демонстрация статичной презентации, дублирующей материал учебника
- Использование доски в качестве экрана для просмотра учебного фильма

- + Организация совместной деятельности по классификации объектов путем их перетаскивания в разные группы
- Запись на доске домашнего задания в конце урока
- Использование таймера для контроля времени выполнения самостоятельной работы

Задание: В чем заключается основная цель формирующего (текущего) оценивания в логике ФГОС?

- Выставить итоговую отметку за четверть или год
- Сравнить результаты учащихся между собой и составить рейтинг класса
- + Получить обратную связь для своевременной коррекции образовательного процесса и оказания помощи учащемуся
- Определить уровень готовности ученика к итоговой аттестации
- Наказать ученика за невыученный материал

Задание: Какой из приемов работы учителя является примером реализации дифференцированного подхода в обучении?

- Проведение фронтального опроса по одной и той же теме для всего класса
- Объяснение нового материала в одинаковом темпе для всех учащихся
- Выдача всем ученикам одинакового домашнего задания
- + Предложение учащимся на выбор заданий разного уровня сложности (базового, повышенного, творческого)
- Проведение одной контрольной работы для всех по единым критериям

Задание: Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- Более подробное описание содержания учебного материала
- Указание точного времени, отводимого на каждый этап урока
- + Детальное описание деятельности не только учителя, но и ученика на каждом этапе, с указанием формируемых УУД
- Наличие списка необходимого оборудования и дидактических материалов
- Обязательное указание целей и задач урока

Задание: Какова главная цель самоанализа урока для учителя?

- Подготовить отчет для администрации школы
- Обосновать выставленные ученикам отметки
- Сравнить свой урок с уроками коллег
- + Выявить сильные и слабые стороны проведенного занятия для совершенствования своей дальнейшей педагогической деятельности
- Найти причины неудовлетворительного поведения отдельных учащихся на уроке

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).