



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение окружающему миру и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в  
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение окружающему миру и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение окружающему миру и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психолого-педагогических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, влияющих на восприятие окружающего мира. Знание содержания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и основных учебно-методических комплексов по предмету "Окружающий мир". Знание современных методик и технологий индивидуального и дифференцированного обучения, включая игровые, проектные и исследовательские методы. Знание основных дидактических единиц и межпредметных связей курса "Окружающий мир" для выстраивания целостной картины мира у ученика. Знание способов диагностики учебных трудностей и методов оценки образовательных результатов в индивидуальной работе.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и поурочные планы с учетом целей, возраста и особенностей ученика. Умение проводить диагностику знаний, выявлять пробелы и определять "зону ближайшего развития" ребенка. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы, превращая абстрактные понятия в наглядные и практические примеры из жизни ребенка. Умение применять техники активного слушания и задавать развивающие вопросы, стимулирующие любознательность и критическое мышление. Умение предоставлять конструктивную обратную связь, мотивирующую на дальнейшее обучение и поддерживающую самооценку ученика.

##### *На уровне навыков:*

Навык быстрого установления психологического контакта и доверительных отношений с учеником и его родителями. Навык гибкого управления ходом занятия, умение импровизировать и отходить от плана в соответствии с интересами и состоянием ученика. Навык создания и поддержания безопасной, позитивной и исследовательской атмосферы, в которой не страшно ошибаться и задавать вопросы. Навык эффективного тайм-менеджмента во время занятия, чередования видов деятельности для поддержания концентрации и интереса. Навык проведения постоянной рефлексии и самоанализа своей педагогической деятельности для ее совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы индивидуального подхода и специфика предмета «Окружающий мир»

Тема № 2: Возрастные особенности восприятия и познания мира у детей

Тема № 3: Методики и технологии в индивидуальном обучении: игровые, проектные, исследовательские

Тема № 4: Планирование и структура индивидуального занятия по окружающему миру

Тема № 5: Диагностика знаний, умений и трудностей ученика

Тема № 6: Создание и адаптация учебных материалов и дидактических пособий

Тема № 7: Развитие наблюдательности, мышления и экологической культуры

Тема № 8: Работа с родителями: выстраивание коммуникации и обратная связь

Тема № 9: Адаптация программы для детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 10: Этика репетитора и организация частной практики

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается ключевой принцип индивидуального подхода при изучении предмета «Окружающий мир»?

- В строгом следовании единой учебной программе без отклонений
- В максимальном объеме заучиваемой информации о природе и обществе
- + В учете личного опыта, интересов и темпа усвоения материала конкретного ребенка
- В преобладании исключительно практических занятий на свежем воздухе
- В ориентации исключительно на запросы и ожидания родителей ученика

*Задание:* Какая форма мышления является ведущей у детей младшего школьного возраста, что важно учитывать на занятиях по окружающему миру?

- Абстрактно-логическое мышление
- + Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
- Критическое мышление
- Интуитивное мышление
- Философско-рефлексивное мышление

*Задание:* Какая деятельность является ключевой для ученика при использовании проектной методики на занятии?

- Следование установленным правилам для достижения выигрыша
- Пассивное прослушивание лекции учителя и запоминание фактов
- + Создание конкретного продукта (макета, презентации, доклада) для решения поставленной проблемы
- Простое наблюдение за явлением и его словесное описание
- Многократное повторение одного и того же действия для закрепления навыка

*Задание:* Какой из перечисленных вариантов наиболее полно и правильно описывает структуру гибкого индивидуального занятия по окружающему миру?

- Проверка домашнего задания, объяснение новой темы, закрепление, домашнее задание
- + Диагностика актуального состояния ученика, постановка цели, основная часть (смена видов деятельности), рефлексия и подведение итогов
- Игровая разминка, просмотр видеоролика, обсуждение, творческое задание
- Повторение пройденного материала в течение всего занятия
- Только практическая работа на улице или с гербарием

*Задание:* С какой основной целью репетитор проводит первичную диагностику знаний и умений ученика?

- Чтобы сообщить родителям, как много ученик не знает
- + Для определения «стартовой точки» и выстраивания индивидуальной образовательной траектории
- Чтобы сравнить уровень ученика с его одноклассниками
- Для точного прогнозирования итоговой оценки в школе
- Для выбора единственно верной методики обучения на все время занятий

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков главный принцип адаптации учебного материала для индивидуального занятия?

- Максимальное упрощение любой сложной темы
- + Соответствие материала возрасту, интересам и уровню подготовки конкретного ученика
- Использование как можно большего количества ярких картинок и видео
- Полный отказ от учебника в пользу интернет-ресурсов
- Увеличение сложности материала для «тренировки» мозга

*Задание:* Какой метод наиболее эффективен для развития наблюдательности у младшего школьника на занятиях по окружающему миру?

- Чтение и пересказ текстов о природе
- Заучивание названий растений и животных
- + Организация целенаправленных наблюдений в природе с последующим обсуждением и фиксацией результатов (в виде рисунка, схемы, рассказа)
- Просмотр документальных фильмов о диких животных
- Решение логических задач на экологическую тематику

*Задание:* Какая модель коммуникации с родителями ученика является наиболее продуктивной для репетитора?

- Общение только в случае возникновения проблем или неуплаты
- Ежедневные подробные отчеты обо всех действиях ребенка на занятии
- + Построение партнерских отношений, регулярное информирование об успехах и трудностях, совместная постановка целей
- Полное дистанцирование от родителей, общение только через ученика
- Следование всем указаниям родителей без обсуждения, даже если они противоречат педагогическим принципам

*Задание:* Что является первоочередным шагом при адаптации программы по окружающему миру для ребенка с ОВЗ (например, с расстройством аутистического спектра)?

- Упростить все задания до уровня «да/нет»
- Полностью заменить учебную деятельность игровой
- + Изучение заключения ПМПК и индивидуальных особенностей ребенка для определения специальных условий обучения (например, структурирование пространства, использование визуальных расписаний)
- Увеличить продолжительность занятия, чтобы успеть пройти программу
- Использовать стандартную программу, но в более медленном темпе

*Задание:* Какое из следующих действий соответствует этике репетитора?

- Гарантировать родителям 100% поступление в конкретную гимназию или отличную оценку на контрольной
- Обсуждать проблемы одного ученика с родителями другого ученика в качестве примера
- Размещать в социальных сетях фотографии ученика с занятия без разрешения родителей
- + Соблюдение конфиденциальности информации, полученной в ходе работы с учеником и его семьей
- Проводить занятия, даже если репетитор или ученик плохо себя чувствует, чтобы не нарушать график

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).