



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении окружающему миру»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении окружающему миру.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении окружающему миру» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности и классификации современных педагогических технологий (проектной, исследовательской, игровой, ИКТ, кейс-технологии и др.) и их дидактического потенциала в курсе "Окружающий мир". Знание психолого-педагогических основ применения современных технологий с учетом возрастных особенностей младших школьников при изучении окружающего мира. Знание методических подходов к отбору и адаптации педагогических технологий в соответствии с целями, задачами и содержанием конкретной темы урока по окружающему миру. Знание критериев и методов диагностики и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся, достигаемых при помощи современных педагогических технологий. Знание возможностей и рисков использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов (виртуальные экскурсии, интерактивные карты, симуляторы) в преподавании окружающего мира.

На уровне умений:

Умение проектировать уроки и внеурочные занятия по окружающему миру с использованием одной или нескольких современных педагогических технологий. Умение разрабатывать дидактические материалы (рабочие листы, кейсы, сценарии игр, проектные задания) для реализации выбранной технологии. Умение организовывать различные формы учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) в рамках применения современных технологий. Умение подбирать и применять адекватные инструменты для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся (например, критерии оценки проекта, рефлексивные листы). Умение анализировать и проводить самоанализ педагогической деятельности по внедрению современных технологий, выявлять трудности и определять пути их преодоления.

На уровне навыков:

Навык проведения исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками на уроках окружающего мира. Навык использования цифровых образовательных платформ и инструментов (например, создание интерактивного

задания в LearningApps, организация виртуальной экскурсии с помощью Google Arts & Culture). Навык фасилитации групповой работы и организации учебной дискуссии, направленной на совместное решение проблемных задач. Навык применения игровых техник (геймификации) для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в изучение сложных тем окружающего мира. Навык организации рефлексивной деятельности обучающихся по итогам урока, проекта или исследования для осмысления полученного опыта и знаний.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Технология проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира

Тема № 3: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы

Тема № 4: Технология проблемно-диалогического обучения как средство активизации познания

Тема № 5: Игровые технологии и геймификация в изучении природы и общества

Тема № 6: Технология развития критического мышления через работу с информацией

Тема № 7: Кейс-метод (case-study) для анализа реальных экологических ситуаций

Тема № 8: Технологии организации обучения вне классной комнаты: экскурсии, квесты, полевые практики

Тема № 9: Технологии групповой и парной работы для развития коммуникативных навыков

Тема № 10: Современные подходы к оцениванию образовательных результатов: портфолио и формирующее оценивание

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой педагогической технологии в отличие от авторской методики?

- Любой способ обучения, который использует учитель по своему усмотрению
- Обязательное использование технических средств обучения, например, компьютера
- + Системный метод, гарантирующий воспроизводимость и достижение запланированного результата любым учителем

- Набор знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик
- Спонтанная творческая деятельность учителя, основанная на интуиции

Задание: Какой итоговый результат является обязательным для проектной деятельности ученика на уроках окружающего мира?

- Оценка в журнале
- Пересказ параграфа из учебника
- Сформулированная гипотеза без её проверки
- + Созданный учеником практический, лично или социально значимый продукт (макет, презентация, выставка и т.д.)
- Список прочитанной литературы по теме

Задание: Какова одна из ключевых дидактических функций информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении?

- Полная замена учителя в образовательном процессе
- Исключительно для развлечения учеников на переменах
- + Обеспечение интерактивности, наглядности учебного материала и доступа к большим объемам информации
- Строгое ограничение доступа к информации рамками учебника
- Полная отмена бумажных учебников и тетрадей

Задание: Какова основная роль учителя в технологии проблемно-диалогического обучения?

- Дать готовые знания и проследить за их точным запоминанием
- Действовать строго по конспекту, не отвлекаясь на вопросы учеников
- + Создать проблемную ситуацию и организовать поисковый диалог, в ходе которого ученики сами "открывают" новое знание
- Выступать в роли пассивного наблюдателя за самостоятельной работой учащихся
- Наказывать за неправильные ответы и поощрять только верные

Задание: В чем заключается суть геймификации как образовательной технологии?

- Проведение всего урока в формате одной большой игры, например, "Монополии"
- Полная замена оценок на игровые фишки
- + Внедрение игровых элементов (очки, бейджи, уровни, рейтинги) в неигровой учебный контекст для повышения мотивации
- Использование только настольных игр для изучения нового материала
- Отказ от традиционных методов обучения в пользу игровых

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из приемов в наибольшей степени направлен на развитие критического мышления через анализ причинно-следственных связей?

- Конспектирование текста по абзацам
- Многократное чтение и заучивание определения
- + Составление диаграммы "Фишбоун" (рыбья кость) для выявления причин проблемы

- Скорочтение научной статьи
- Переписывание текста из учебника без изменений

Задание: Что является ядром технологии кейс-метода (case-study) при изучении экологических ситуаций?

- Заучивание теоретических определений по экологии
- + Анализ конкретной реальной или смоделированной проблемной ситуации и совместный поиск путей ее решения
- Решение абстрактных математических задач, не связанных с реальностью
- Проведение лабораторного опыта с заранее известным результатом
- Написание биографии известного эколога

Задание: В чем заключается главное педагогическое преимущество технологий обучения вне классной комнаты (например, экскурсии)?

- Экономия электроэнергии в школьном здании
- Возможность для учителя отдохнуть от проверки тетрадей
- Возможность для учеников отдохнуть от уроков
- + Возможность изучать объекты и явления в их естественной среде, в реальном контексте
- Строгое следование маршруту, описанному в учебнике

Задание: Какова основная педагогическая цель использования технологий групповой и парной работы на уроке?

- Обеспечить полную тишину в классе
- Ускорить проверку домашнего задания у всех учеников
- Выявить единственного лидера в коллективе
- + Развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества и взаимообучения
- Дать учителю возможность выйти из класса

Задание: Каково основное назначение формирующего оценивания в отличие от итогового?

- Выставление итоговой оценки за учебный год
- Сравнение результатов одного ученика с результатами других учеников в классе
- + Обеспечение ученика и учителя обратной связью для своевременной коррекции образовательного процесса
- Отбор учеников для участия в олимпиадах
- Фиксация факта присутствия или отсутствия ученика на уроке

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).