



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения окружающему миру в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения окружающему миру в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения окружающему миру в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и концептуальных основ преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Знание содержания, структуры и логики построения современных учебно-методических комплексов по окружающему миру. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода (проектная, исследовательская, игровая деятельность). Знание теоретических основ и методики формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уроках окружающего мира. Знание принципов и инструментов организации контрольно-оценочной деятельности, включая критериальное и формирующее оценивание предметных и метапредметных результатов.

На уровне умений:

Умение проектировать современный урок и внеурочное занятие по окружающему миру, формулируя цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами ФГОС. Умение разрабатывать учебные задания, направленные на формирование и развитие у младших школьников навыков наблюдения, экспериментирования, моделирования и работы с информацией. Умение подбирать и эффективно интегрировать в учебный процесс цифровые образовательные ресурсы и средства ИКТ. Умение организовывать различные формы учебного сотрудничества (парную, групповую работу) для решения познавательных и коммуникативных задач. Умение конструировать и применять диагностические материалы для осуществления мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся.

На уровне навыков:

Навык проведения урока в логике системно-деятельностного подхода, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Навык применения интерактивных методов обучения и создания на уроке проблемных, поисковых ситуаций, стимулирующих познавательную активность. Навык организации и педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Навык осуществления

развивающей обратной связи и организации рефлексии учебной деятельности учеников на разных этапах урока. Навык создания безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды для формирования экологической культуры и гражданской идентичности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Тема № 3: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира

Тема № 4: Современные образовательные технологии в преподавании окружающего мира: проектная и исследовательская деятельность

Тема № 5: Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Тема № 6: Проектирование современного урока окружающего мира: структура, содержание, методы

Тема № 7: Система оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 8: Организация внеурочной деятельности по предмету: экскурсии, эксперименты, экологические акции

Тема № 9: Формирование экологической культуры и основ безопасного поведения у младших школьников

Тема № 10: Реализация воспитательного потенциала предмета «Окружающий мир» в гражданско-патриотическом воспитании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой документ определяет цели, содержание и планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» в начальной школе?

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

+ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования

- Методические рекомендации к конкретному учебно-методическому комплексу

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС?

- Передача готовых знаний от учителя к ученику в виде лекции
- + Организация учебного процесса, в котором ученик является активным субъектом познавательной деятельности, самостоятельно «добывающим» знания
- Основной упор на запоминание и точное воспроизведение информации из учебника
- Исключительное использование фронтальных форм работы в классе
- Строгое следование инструкциям учителя без проявления ученической инициативы

Задание: Умение ученика ставить учебные цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и оценку относится к группе:

- Познавательных универсальных учебных действий
- Коммуникативных универсальных учебных действий
- Личностных универсальных учебных действий
- + Регулятивных универсальных учебных действий
- Предметных универсальных учебных действий

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира?

- Высокая оценка за выполненную работу
- Переписанный от руки текст из энциклопедии
- + Создание конкретного, практически или социально значимого результата (макета, презентации, гербария, экологической листовки)
- Устный пересказ параграфа из учебника
- Конспект лекции учителя

Задание: Какова основная дидактическая цель использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира?

- Заменить учителя и полностью автоматизировать процесс обучения
- Занять свободное время учеников на уроке развлекательными играми
- + Повысить наглядность, интерактивность и доступность учебного материала, визуализировать сложные процессы и явления
- Усложнить процесс выполнения домашних заданий
- Исключительно для распечатки контрольных работ и дидактических карточек

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой этап является обязательным в структуре современного урока окружающего мира, построенного в логике системно-деятельностного подхода?

- Проверка домашнего задания в начале урока
- + Этап постановки учебной проблемы (создание проблемной ситуации) и целеполагания
- Объяснение нового материала учителем в течение большей части урока
- Проведение физкультминутки ровно на 20-й минуте урока
- Запись домашнего задания на перемене

Задание: К какому виду планируемых результатов относится сформированность у учащихся умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты?

- К личностным результатам
- К предметным результатам
- + К метапредметным результатам
- К воспитательным результатам
- К результатам физического развития

Задание: В чем заключается главное педагогическое значение организации экскурсий по предмету «Окружающий мир»?

- В возможности отдохнуть от уроков в классе
- В строгой проверке знаний учеников в новой обстановке
- + В возможности организовать непосредственное наблюдение и изучение объектов и явлений природы и социума в их естественной среде
- В сборе средств на нужды класса
- В выполнении плана внеурочной деятельности школы

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для формирования у младших школьников основ безопасного поведения на дороге?

- Рассказ учителя о страшных последствиях ДТП
- Просмотр мультфильма о правилах дорожного движения
- Заучивание наизусть правил дорожного движения
- + Моделирование и практическая отработка ситуаций (переход улицы по макету, на школьной площадке) под руководством учителя
- Наказание за неправильные ответы на вопросы о ПДД

Задание: Через какую деятельность наиболее эффективно реализуется гражданско-патриотическое воспитание на уроках «Окружающий мир»?

- Изучение политического устройства зарубежных стран
- + Изучение истории, природы, культуры и знаменитых людей своего родного края, своей страны
- Заучивание текста государственного гимна без понимания смысла
- Участие в спортивных соревнованиях между классами
- Обсуждение новостей мировой экономики

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).