



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Окружающий мир: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание окружающего мира в
общеобразовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Окружающий мир: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Окружающий мир: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и программно-методических основ преподавания предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО. Знание ключевых концепций и содержания предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в рамках курса. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов, применимых на уроках окружающего мира (проектная, исследовательская деятельность, игровые технологии). Знание психолого-возрастных особенностей младших школьников и их влияния на восприятие и изучение окружающего мира. Знание различных видов и форм контроля и оценки образовательных результатов (текущий, итоговый, диагностический) по предмету.

На уровне умений:

Умение разрабатывать технологические карты и конспекты уроков по окружающему миру с учетом системно-деятельностного подхода. Умение организовывать и проводить учебные исследования, опыты, наблюдения и экскурсии с соблюдением правил техники безопасности. Умение подбирать, анализировать и адаптировать учебные и дидактические материалы, включая цифровые образовательные ресурсы. Умение конструировать диагностические и контрольно-измерительные материалы для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. Умение применять приемы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении для поддержки различных категорий учащихся.

На уровне навыков:

Навык создания в учебном процессе проблемных ситуаций и мотивирующей образовательной среды, стимулирующей познавательную активность младших школьников. Навык ведения учебного диалога, фасилитации групповой работы и организации дискуссий для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Навык установления и реализации междисциплинарных связей курса «Окружающий мир» с другими учебными предметами начальной школы. Навык эффективного управления практической и экспериментальной деятельностью учащихся на уроке, обеспечивая их вовлеченность и безопасность. Навык осуществления педагогической рефлексии и предоставления развивающей обратной связи ученикам по итогам их учебной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания курса «Окружающий мир»

Тема № 2: Методика формирования представлений о неживой и живой природе

Тема № 3: Формирование представлений о человеке, обществе и истории в начальной школе

Тема № 4: Активные и интерактивные методы обучения на уроках окружающего мира

Тема № 5: Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Тема № 6: Проведение практических работ, наблюдений и экскурсий как форма организации учебного процесса

Тема № 7: Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природной среде

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании окружающего мира

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»

Тема № 10: Современный урок окружающего мира: конструирование, анализ и самоанализ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным, определяющим содержание и планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» в начальной школе?

- Закон «Об образовании в РФ»

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

+ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Примерная основная образовательная программа (ПООП)

Задание: Какой метод является ведущим при первоначальном знакомстве младших школьников с объектами живой и неживой природы и их признаками?

- Чтение и пересказ текста из учебника

- Просмотр видеофильма о разнообразии природы

- Заучивание определений «живое» и «неживое»
- + Наблюдение за реальными объектами в естественных или созданных условиях
- Рассказ учителя с использованием презентации

Задание: Какой прием является наиболее эффективным для введения понятия «история» и «смена поколений» для учащихся начальной школы?

- Заучивание дат ключевых исторических событий
- + Составление и изучение генеалогического древа своей семьи
- Чтение сложных исторических монографий
- Просмотр документальных фильмов о Древнем Риме
- Работа исключительно с «лентой времени» в учебнике

Задание: Какая из перечисленных форм работы на уроке в наибольшей степени является интерактивной?

- Фронтальный опрос по материалу прошлого урока
- Диктант с последующей самопроверкой по образцу
- Прослушивание лекции учителя с демонстрацией слайдов
- + Работа в малых группах над решением проблемной ситуации (кейса)
- Индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради

Задание: С какого этапа целесообразно начинать организацию исследовательской деятельности младшего школьника?

- Сбор и обработка информации
- Выдвижение гипотез
- + Выявление проблемы и постановка вопроса для исследования
- Подготовка презентации для защиты работы
- Формулирование выводов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная педагогическая цель проведения экскурсии в природу в рамках курса «Окружающий мир»?

- Оздоровление детей на свежем воздухе
- Смена обстановки и повышение эмоционального тонуса учащихся
- + Установление связи между теоретическими знаниями, полученными в классе, и реальными объектами и явлениями
- Проверка физической выносливости школьников
- Сбор природного материала для поделок на уроке технологии

Задание: Какой способ формирования основ безопасного поведения в лесу является наиболее действенным для младших школьников?

- Заучивание наизусть правил поведения в лесу
- Просмотр мультфильма о том, как опасно теряться в лесу
- + Практическое проигрывание (симуляция) ситуаций «Что делать, если ты заблудился?» на школьной территории или в парке
- Чтение и обсуждение рассказа о детях, заблудившихся в лесу

- Написание сочинения на тему «Как я буду вести себя в лесу»

Задание: Какое преимущество использования интерактивной модели Солнечной системы на уроке наиболее значимо с методической точки зрения?

- Экономия времени учителя на рисование планет на доске
- Повышение интереса учеников за счет использования компьютера
- + Возможность наглядно продемонстрировать динамические процессы (вращение планет), которые невозможно увидеть в реальности
- Развитие навыков работы с мышью и клавиатурой
- Возможность распечатать изображение любой планеты

Задание: Какой вид оценивания направлен на выявление и анализ проблем в обучении ученика с целью своевременной коррекции образовательного процесса и не предполагает выставления отметок?

- Итоговое оценивание
- Текущее оценивание
- Диагностическое оценивание
- + Формирующее оценивание
- Комплексное оценивание

Задание: Что является ключевым отличием современного урока окружающего мира, построенного в соответствии с требованиями ФГОС, от традиционного?

- Обязательное использование презентации PowerPoint
- + Позиция ученика как активного субъекта познавательной деятельности, а не пассивного объекта обучения
- Увеличение продолжительности урока до 60 минут
- Отсутствие домашнего задания
- Проведение урока исключительно в форме игры

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).