



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**экологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экологии» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов фасилитации, ее отличий от директивного преподавания. Знание структуры и содержания универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Знание взаимосвязи между конкретными техниками фасилитации и формированием определенных видов универсальных учебных действий. Знание специфики применения фасилитационных технологий в экологическом образовании для обсуждения сложных, системных и ценностно-ориентированных проблем. Знание классификации и алгоритмов применения различных фасилитационных техник (например, "Мировое кафе", "Открытое пространство", мозговой штурм) для организации групповой работы.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебное занятие по экологии с использованием технологий фасилитации, целенаправленно закладывая в его структуру задачи по развитию конкретных универсальных учебных действий. Умение подбирать адекватные фасилитационные методы и инструменты в соответствии с целями учебного занятия по экологии, возрастными особенностями учащихся и спецификой обсуждаемой экологической проблемы. Умение разрабатывать критерии и инструменты для диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в процессе экологического образования. Умение формулировать открытые, "сильные" и развивающие вопросы, стимулирующие критическое мышление, исследовательскую активность и рефлексии учащихся при изучении экологических тем. Умение анализировать содержание учебного материала по экологии с целью выявления потенциала для развития коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения групповой дискуссии по острой экологической проблеме, управляя групповой динамикой и вовлекая всех участников в конструктивный диалог. Навык создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей открытому выражению мнений,

сотрудничеству и принятию совместных решений в рамках экологических проектов. Навык гибкого применения различных фасилитационных техник в ходе занятия, адаптируясь к изменяющейся ситуации в группе и неожиданным поворотам в обсуждении. Навык организации и проведения рефлексии с учащимися по итогам учебной деятельности, помогая им осознавать собственные способы действия, результаты и приращение в универсальных учебных действиях. Навык рефлексивного анализа собственной фасилитационной практики с целью ее дальнейшего совершенствования и повышения эффективности развития УУД у обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в фасилитацию и концепция универсальных учебных действий (УУД) в экологическом образовании

Тема № 2: Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроках экологии

Тема № 3: Основные технологии и методы фасилитации: групповая дискуссия, мозговой штурм, мировое кафе

Тема № 4: Интерактивные методы как инструмент формирования познавательных и коммуникативных УУД

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность в экологии для развития регулятивных УУД

Тема № 6: Технология кейс-стади и решение проблемных экологических задач

Тема № 7: Роль и компетенции педагога-фасилитатора в современном экологическом образовании

Тема № 8: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 9: Использование цифровых инструментов и онлайн-платформ для фасилитации экологических проектов

Тема № 10: Разработка и апробация сценария занятия с применением технологий фасилитации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель применения фасилитации в экологическом образовании в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых экологических знаний от учителя к ученику

- Строгий контроль за дисциплиной и поведением учащихся во время урока

- + Создание поддерживающей среды для самостоятельного освоения учащимися знаний и умений, способствующих развитию УУД
- Обеспечение максимального запоминания учащимися экологических терминов и фактов
- Демонстрация учителем единственно верного способа решения экологических проблем

*Задание:* Какое из перечисленных заданий на уроке экологии в наибольшей степени способствует развитию личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации)?

- Анализ таблицы с данными о загрязнении воздуха в разных странах
- Заучивание определений терминов "экосистема" и "биосфера"
- Составление плана пошагового проведения эксперимента по очистке воды
- + Написание эссе на тему "Мой личный вклад в решение проблемы мусора в моем городе"
- Участие в дебатах о преимуществах и недостатках атомной энергетики

*Задание:* Какая ключевая особенность характеризует технологию фасилитации "Мировое кафе"?

- Быстрая генерация большого количества идей без критики на начальном этапе
- + Участники перемещаются между разными столами, обмениваясь идеями и обогащая обсуждение новыми перспективами
- Столкновение двух противоположных точек зрения с целью определить победителя в споре
- Монологическое изложение материала одним спикером для всей аудитории
- Индивидуальное выполнение всеми участниками одного и того же письменного задания

*Задание:* Какова главная задача интерактивных методов (например, ролевых игр) при формировании познавательных и коммуникативных УУД на уроках экологии?

- Обеспечить пассивное восприятие информации всеми учениками
- Проверить знание учениками теоретического материала по теме
- + Вовлечь учащихся в активное взаимодействие для совместного поиска решений и обмена мнениями
- Минимизировать общение между учениками для поддержания тишины в классе
- Сосредоточить все внимание учащихся исключительно на речи учителя

*Задание:* Какой этап проектной деятельности в наибольшей степени способствует развитию регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль)?

- Выбор наиболее интересной темы проекта из предложенных учителем
- + Самостоятельная разработка учениками плана действий, определение целей, задач и сроков выполнения проекта
- Публичная презентация готового продукта или результата исследования
- Поиск информации в интернете по теме проекта
- Получение итоговой оценки за выполненную работу

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ядром технологии кейс-стади при изучении экологических проблем?

- Создание вымышленной фантастической истории, не связанной с реальностью
- Заучивание готового алгоритма для решения любой экологической задачи
- + Анализ конкретной реальной или максимально приближенной к реальности проблемной ситуации
- Проведение лабораторного эксперимента с химическими реактивами
- Просмотр научного фильма без последующего обсуждения

*Задание:* Какова основная роль педагога-фасилитатора в современном экологическом образовании?

- Быть единственным источником знаний и экспертом по всем вопросам
- Оценивать и строго контролировать каждый шаг учеников
- + Организовывать и направлять процесс группового взаимодействия, помогая участникам достигать учебных целей
- Выступать в роли лектора, передающего максимальный объем информации за урок
- Разрабатывать тесты для проверки исключительно теоретических знаний

*Задание:* Какой метод является наиболее эффективным для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в ходе экологического занятия?

- Письменный тест с выбором одного правильного ответа
- Устный опрос у доски по определениям из учебника
- Индивидуальное решение задач на скорость
- + Наблюдение за работой учащихся в группе, анализ их вклада в дискуссию и способность договариваться
- Проверка домашнего задания в тетрадях

*Задание:* Каково основное преимущество использования цифровых инструментов, таких как онлайн-доски (Miro, Padlet), для фасилитации экологических проектов?

- Полностью заменить живое общение между участниками проекта
- Автоматически проверять правильность всех выдвинутых идей
- + Обеспечить возможность совместной работы, визуализации идей и обмена информацией в режиме реального времени, в том числе удаленно
- Ограничить доступ учеников к источникам информации, кроме тех, что предоставил учитель
- Использовать их исключительно для демонстрации презентаций учителя

*Задание:* Какой элемент является обязательным и ключевым при разработке сценария занятия с применением технологий фасилитации?

- Подробный конспект лекции учителя объемом не менее 5 страниц
- Список вопросов для фронтального опроса на проверку запоминания
- + Четко сформулированные инструкции для групповой работы, определяющие цель, роли и ожидаемый результат
- Строгий временной регламент, не допускающий никаких отклонений от плана
- Перечень правильных ответов, которые ученики должны получить в итоге

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и

дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).