



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по экологии в условиях реализации**  
**ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по экологии в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по экологии в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание нормативно-правовых и методических основ проектирования учебного занятия по экологии в соответствии с требованиями ФГОС. знание основных концепций, моделей и технологий современного деятельностно-ориентированного обучения (проблемное, проектное, игровое, кейс-технологии). знание структуры и логики построения учебного занятия по экологии на основе системно-деятельностного подхода, включая все его этапы. знание видов и методов педагогической диагностики и контрольно-оценочной деятельности, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. знание специфики формирования универсальных учебных действий (УУД) и экологической культуры обучающихся средствами предмета «Экология».

##### *На уровне умений:*

умение проектировать цели и задачи учебного занятия по экологии с ориентацией на планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). умение подбирать и адаптировать содержание, формы, методы и средства обучения для организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках экологии. умение разрабатывать сценарии учебных занятий, включающие этапы самостоятельного открытия знаний, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. умение создавать контрольно-оценочные материалы (диагностические работы, критериальные рубрики, листы самооценки) для мониторинга сформированности УУД и экологической грамотности. умение анализировать и рефлексировать собственную педагогическую деятельность и ее результаты, вносить коррективы в технологическую карту урока.

##### *На уровне навыков:*

навык составления технологической карты современного учебного занятия по экологии в соответствии со структурой системно-деятельностного подхода. навык применения современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий для визуализации экологических процессов и организации совместной работы обучающихся. навык организации учебного диалога, проблемных ситуаций и дискуссий по актуальным экологическим вопросам, обеспечивая вовлеченность

каждого обучающегося. навык осуществления формирующего оценивания и организации рефлексивной деятельности обучающихся на разных этапах урока. навык встраивания элементов проектно-исследовательской деятельности в структуру урока для решения практико-ориентированных экологических задач.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания экологии в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа проектирования современного учебного занятия по экологии

Тема № 3: Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и их учёт при конструировании урока экологии

Тема № 4: Структура и типология современного урока экологии в логике ФГОС

Тема № 5: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности на уроках экологии

Тема № 6: Формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на различных этапах учебного занятия

Тема № 7: Специфика отбора и структурирования экологического содержания для учебного занятия

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов для проектирования и проведения занятия по экологии

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС

Тема № 10: Технологическая карта урока как инструмент проектирования и анализа современного занятия по экологии

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим при разработке рабочих программ и планировании уроков экологии в современной российской школе?

- Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Учебник по экологии конкретного издательства
- Авторские методические разработки учителя

*Задание:* Что является ключевой характеристикой учебного занятия по экологии, построенного на основе системно-деятельностного подхода?

- Учитель выступает в роли основного источника информации, которую ученики должны запомнить
- Основное внимание уделяется репродуктивной деятельности – пересказу параграфа и заучиванию терминов
- + Обучающийся выступает в роли активного субъекта познания, самостоятельно "добывающего" знания в ходе решения учебной задачи
- Урок строго следует плану, изложенному в методическом пособии, без возможности импровизации
- Полное отсутствие домашних заданий для снижения нагрузки на учеников

*Задание:* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, находить общее решение, относится к:

- Предметным результатам
- Личностным результатам
- + Метапредметным результатам
- Результатам итоговой аттестации
- Результатам внеурочной деятельности

*Задание:* Какой этап является обязательным и начальным для урока "открытия" нового знания в логике ФГОС, на котором создается проблемная ситуация и определяется цель предстоящей деятельности?

- Проверка домашнего задания
- Объявление темы и целей урока учителем в готовом виде
- Физкультминутка
- + Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
- Этап рефлексии и подведения итогов

*Задание:* Какая образовательная технология, направленная на решение практической проблемы, требует от обучающихся самостоятельного исследования, сбора информации, анализа и представления публичного результата (продукта)?

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Репродуктивный метод
- + Технология проектной деятельности (метод проектов)
- Фронтальный опрос
- Игровая технология в форме викторины

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Формирование каких универсальных учебных действий (УУД) является основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке, когда ученики оценивают свою работу и сопоставляют результат с поставленной целью?

- Коммуникативных (умение слушать и вступать в диалог)
- Познавательных (поиск и выделение необходимой информации)
- + Регулятивных (умение соотнести цель и результаты, осуществлять самоконтроль и самооценку)
- Личностных (смыслообразование)

- Логических (анализ, синтез, сравнение)

*Задание:* Какой принцип является ведущим при отборе и структурировании содержания учебного материала для современного урока экологии, направленного на формирование экологической культуры?

- Принцип строгого академизма и научной глубины изложения
- Принцип максимального увеличения объема теоретической информации
- + Принцип практико-ориентированности, краеведения и связи с реальной жизнью обучающихся
- Принцип строгого следования порядку тем в энциклопедическом словаре
- Принцип концентрации исключительно на глобальных экологических катастрофах

*Задание:* Какой пример использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроке экологии наиболее полно соответствует идеологии ФГОС (повышение активности и вовлеченности учеников)?

- Демонстрация учителем презентации, состоящей из 20 слайдов с текстом из учебника
- Чтение учениками электронной версии учебника с экрана планшета
- + Организация совместной работы обучающихся на виртуальной доске (например, Miro, Padlet) для создания кластера по теме "Экологические проблемы нашего города"
- Просмотр 30-минутного научного фильма без последующего обсуждения
- Выполнение стандартного теста в онлайн-конструкторе для получения оценки

*Задание:* Что является отличительной особенностью современной системы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС?

- Использование исключительно пятибалльной шкалы для оценки знаний
- Проведение контроля только в форме итоговой контрольной работы в конце года
- + Комплексный подход, включающий формирующее оценивание, самооценку, взаимооценку и оценку не только предметных знаний, но и метапредметных умений
- Оценка основывается исключительно на субъективном мнении учителя о поведении ученика
- Отсутствие отметок и полный переход на систему "зачет/незачет"

*Задание:* Что из перечисленного НЕ является обязательным структурным компонентом технологической карты урока по ФГОС?

- Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Деятельность учителя и деятельность обучающихся на каждом этапе урока
- + Список личных контактных данных учеников класса
- Формируемые универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе
- Используемые методы, приемы и формы организации деятельности

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).