



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение экологии и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение экологии и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение экологии и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание методик и технологий индивидуального и группового обучения экологии. Знание психолого-возрастных особенностей обучающихся, влияющих на усвоение экологических концепций. Знание принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ по экологии. Знание современных методов диагностики и оценки учебных достижений ученика в области экологии. Знание структуры и содержания ключевых образовательных стандартов и экзаменационных материалов по экологии (ОГЭ, ЕГЭ) для эффективной подготовки учащихся.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать и конструировать индивидуальное занятие по экологии, определяя цели, задачи и ожидаемые результаты. Умение подбирать, адаптировать и создавать учебный контент, включая цифровые ресурсы, под индивидуальные потребности и стиль обучения ученика. Умение применять разнообразные педагогические приемы (кейс-стади, проектная деятельность, игровые методы) для объяснения сложных экологических тем. Умение диагностировать пробелы в знаниях и типичные ошибки ученика по экологии и выстраивать стратегию их коррекции. Умение предоставлять конструктивную обратную связь, мотивирующую ученика к дальнейшему изучению предмета и самостоятельному поиску информации.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с учеником для создания комфортной образовательной среды. Навык гибкого управления ходом занятия, оперативно изменяя план в зависимости от реакции, вопросов и темпа усвоения материала учеником. Навык объяснения сложных экологических явлений и процессов простым языком, с использованием жизненных примеров, аналогий и метафор. Навык активного слушания и постановки развивающих вопросов, стимулирующих критическое мышление и самостоятельность ученика. Навык профессиональной рефлексии: анализ собственной педагогической деятельности, ее результатов и постоянное совершенствование подходов к обучению.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы педагогики и психологии обучения в контексте экологии

Тема № 2: Ключевые экологические концепции и современные вызовы для репетитора

Тема № 3: Разработка индивидуального учебного плана и диагностика знаний ученика

Тема № 4: Интерактивные методы и практические занятия в репетиторстве по экологии

Тема № 5: Адаптация материала для разных возрастных групп: от школьников до взрослых

Тема № 6: Подготовка к стандартизированным тестам, олимпиадам и экзаменам по экологии

Тема № 7: Использование цифровых ресурсов, симуляций и онлайн-инструментов в обучении

Тема № 8: Работа с экологическими мифами и сложными темами

Тема № 9: Оценка прогресса и методы эффективной обратной связи с учеником и родителями

Тема № 10: Маркетинг услуг репетитора и профессиональное развитие в области экологии

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой педагогический подход наиболее эффективен для формирования у ученика внутренней мотивации к проэкологическому поведению?

- Использование тактики запугивания, демонстрация исключительно негативных последствий экологических катастроф
- Требование заучивать наизусть экологические нормы и правила без объяснения их смысла
- Предоставление ученику исключительно теоретических знаний без связи с его личным опытом
- + Создание ситуаций, в которых ученик может самостоятельно найти решение локальной экологической проблемы, почувствовав свой вклад
- Сравнение ученика с другими, более "экологически сознательными" сверстниками

*Задание:* Какая из перечисленных проблем является одним из ключевых современных экологических вызовов, в котором репетитор должен хорошо разбираться?

- Исторические последствия кислотных дождей в Европе в XX веке
- Проблема лондонского смога середины XX века

- + Загрязнение мирового океана микропластиком и его влияние на пищевые цепи
- Практически решенная проблема разрушения озонового слоя хлорфторуглеродами
- Локальное загрязнение небольшой реки в конкретном регионе, не имеющее глобальных последствий

*Задание:* Какова основная цель проведения диагностического тестирования ученика на первом занятии по экологии?

- Сразу поставить ученику оценку, чтобы мотивировать его лучше учиться
- Сравнить уровень знаний ученика с другими своими учениками
- + Определить сильные и слабые стороны ученика, его пробелы в знаниях для составления индивидуального плана обучения
- Немедленно задать большое количество домашнего задания по самым сложным темам
- Показать родителям, насколько много ученик не знает, чтобы оправдать стоимость занятий

*Задание:* Какой из следующих методов является наиболее интерактивным и эффективным для изучения темы "пищевые цепи"?

- Чтение параграфа в учебнике и пересказ его содержания
- Просмотр часовой лекции профессора на видео
- + Создание модели пищевой сети с помощью карточек с изображениями организмов, где ученик сам выстраивает связи между ними
- Заучивание списка "хищник-жертва" для конкретной экосистемы
- Написание эссе на тему "Важность пищевых цепей в природе"

*Задание:* Как репетитору следует адаптировать подачу материала о глобальном потеплении для ученика младших классов в отличие от взрослого?

- Использовать одинаковые научные термины и сложные графики для всех возрастов
- + Для ребенка использовать понятные аналогии ("у Земли поднялась температура") и акцент на простых позитивных действиях (посадить дерево), а со взрослым обсуждать сложные экономические и политические аспекты
- Напугать ребенка демонстрацией фильмов-катастроф, чтобы он лучше понял проблему
- Упрощать материал для взрослого до уровня детской игры, чтобы ему не было скучно
- Предлагать ребенку только игровые форматы без какой-либо теоретической основы

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая стратегия является ключевой при подготовке ученика к олимпиаде по экологии высокого уровня?

- Исключительно "натаскивание" на решение типовых тестовых заданий из сборников прошлых лет
- + Развитие системного мышления, умения решать нестандартные задачи и находить междисциплинарные связи, выходящие за рамки школьной программы
- Концентрация на заучивании максимального количества фактов, названий и дат

- Глубокое изучение только одной узкой темы, например, ботаники, в ущерб остальным разделам экологии
- Игнорирование практических и полевых туров, так как они редко встречаются в тестах

*Задание:* Какой цифровой инструмент будет наиболее эффективен для демонстрации ученику последствий вырубки лесов в долгосрочной перспективе?

- Статья о вырубке лесов в формате PDF
- + Интерактивная симуляция, где можно изменять скорость вырубки и наблюдать за изменением биоразнообразия, уровня эрозии почвы и климата в моделируемом регионе
- Онлайн-викторина с вопросами о причинах вырубки лесов
- Фотогалерея с изображениями вырубленных участков леса
- Видеозапись лекции на тему обезлесения

*Задание:* Ученик утверждает: "Переработка одной пластиковой бутылки не спасет планету, поэтому в этом нет смысла". Какова наиболее конструктивная реакция репетитора?

- Сразу же заявить, что мнение ученика абсолютно неверно и эгоистично
- + Признать его чувства, но затем наглядно объяснить концепцию "коллективного действия", показав, как малые шаги, умноженные на миллионы людей, приводят к большим изменениям
- Согласиться с учеником, чтобы избежать спора и не портить отношения
- Показать ученику сложный график с мировыми статистическими данными по переработке, который он, скорее всего, не поймет
- Упрекнуть ученика в лени и нежелании прикладывать усилия

*Задание:* Что представляет собой эффективная обратная связь по итогам выполнения учеником проекта на экологическую тему?

- Односложная похвала, например, "Молодец, хорошая работа!"
- Указание только на ошибки и недочеты, чтобы ученик "не расслаблялся"
- + Конкретный, сбалансированный комментарий, отмечающий сильные стороны ("Ты отлично проанализировал данные") и дающий четкие рекомендации по улучшению ("В следующий раз попробуй использовать больше источников для подтверждения выводов")
- Сравнение работы ученика с работой другого, более сильного ученика
- Выставление оценки без каких-либо пояснений

*Задание:* Какая маркетинговая стратегия является наиболее эффективной для репетитора по экологии, желающего продемонстрировать свою экспертность и привлечь клиентов?

- Установить самую низкую цену на свои услуги в городе
- + Создавать и распространять полезный контент: писать статьи в блог об экологии своего региона, снимать короткие видео с объяснением сложных тем, проводить бесплатные вебинары
- Давать обещания "гарантированного поступления" или "100 баллов на ЕГЭ"
- Использовать общую, нецелевую рекламу без упоминания своей специализации
- Рассчитывать исключительно на "сарафанное радио", полностью игнорируя онлайн-продвижение

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).