



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к содержанию и результатам экологического образования. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной и внеурочной деятельности экологической направленности (проектная, исследовательская деятельность, кейс-метод). Знание критериев и методов диагностики, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в области экологии. Знание принципов построения междисциплинарных связей экологии с другими учебными предметами для формирования целостной научной картины мира. Знание психолого-педагогических основ и возрастных особенностей формирования экологической культуры и ответственного поведения у школьников.

*На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по экологии на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Умение разрабатывать фонды оценочных средств для диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках экологического образования. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность школьников, направленную на решение локальных экологических проблем. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности экологического обучения. Умение осуществлять педагогическую рефлексию и анализ эффективности применяемых методик и технологий для их последующей коррекции.

*На уровне навыков:*

Навык разработки авторских рабочих программ и методических комплексов по экологии, интегрирующих учебную и внеурочную деятельность. Навык создания мотивирующей и развивающей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся личной ответственности за состояние окружающей среды. Навык фасилитации и модерации дискуссий, дебатов и других интерактивных форм работы для развития критического мышления и коммуникативных

компетенций. Навык установления социального партнерства с природоохранными организациями, научными институтами и предприятиями для реализации практико-ориентированных экологических проектов. Навык вовлечения обучающихся в реальную природоохранную и волонтерскую деятельность, формирующий их активную гражданскую позицию.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современные требования ФГОС к организации экологического образования

Тема № 2: Цели, задачи и планируемые результаты освоения курса экологии в соответствии с ФГОС

Тема № 3: Реализация системно-деятельностного подхода при изучении экологических проблем

Тема № 4: Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической компетентности

Тема № 5: Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении экологии

Тема № 6: Активные и интерактивные методы обучения в экологическом образовании (кейс-стади, дебаты, игровые технологии)

Тема № 7: Формирование универсальных учебных действий (УУД) и экологической культуры обучающихся

Тема № 8: Организация внеурочной деятельности и полевых практик по экологии: метапредметный подход

Тема № 9: Система оценки образовательных достижений по экологии в условиях реализации ФГОС

Тема № 10: Проектирование современного урока экологии: технологическая карта и рабочая программа курса

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из перечисленных требований к организации экологического образования является ключевым в соответствии с современными ФГОС?

- Освоение обучающимися максимального объема теоретических знаний о видах загрязнений
- Подготовка узкоспециализированных кадров для природоохранных ведомств
- + Формирование личности, обладающей экологической культурой и готовой к практической деятельности по охране окружающей среды
- Изучение исключительно международных экологических конвенций и договоров

- Развитие навыка работы только с одним видом лабораторного оборудования

*Задание:* В соответствии с ФГОС, на какие три группы делятся планируемые результаты освоения курса экологии?

- Теоретические, практические и экспериментальные
- Знания, умения и навыки (ЗУН)
- Воспроизводящие, конструктивные и творческие
- + Личностные, метапредметные и предметные
- Индивидуальные, групповые и фронтальные

*Задание:* Что является основной характеристикой системно-деятельностного подхода при изучении экологических проблем?

- Передача учителем готовых знаний об экологических проблемах для их последующего запоминания учениками
- + Организация учебного процесса, в котором обучающиеся самостоятельно ставят цели, ищут пути решения проблем и анализируют результаты своей деятельности
- Акцент на демонстрационной деятельности учителя без активного вовлечения учеников в процесс
- Ежедневное выполнение однотипных тестовых заданий по пройденному материалу
- Отказ от использования учебников в пользу исключительно устных лекций

*Задание:* Какова главная цель проектной и учебно-исследовательской деятельности в экологическом образовании?

- Научить обучающихся быстро находить информацию в интернете для написания реферата
- Подготовить ученика к победе в конкретной научной конференции
- + Сформировать у обучающихся способность самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических экологических задач
- Запомнить как можно больше фактов о редких видах животных и растений
- Создать красивую презентацию по заданной учителем теме

*Задание:* Какое преимущество использования ИКТ, например, геоинформационных систем (ГИС) или симуляторов, является наиболее значимым в обучении экологии?

- Полная замена учителя и учебника цифровыми ресурсами
- Снижение трудозатрат учителя на подготовку к уроку
- + Возможность моделировать и визуализировать сложные экологические процессы, недоступные для прямого наблюдения
- Гарантированное повышение развлекательного компонента урока
- Исключение необходимости проведения полевых исследований и практик

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается суть метода "кейс-стади" в экологическом образовании?

- Проведение дебатов, где две команды отстаивают противоположные точки зрения на экологическую проблему

+ Анализ конкретной реальной или смоделированной проблемной ситуации и поиск путей её решения

- Заучивание наизусть текста, описывающего экологическую катастрофу
- Участие в ролевой игре, где каждый играет роль представителя определенной социальной группы (например, эколога, бизнесмена, жителя)
- Просмотр документального фильма об охране природы с последующим пересказом

*Задание:* Что является примером формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроке экологии?

- Умение договариваться с одноклассниками при работе в группе над проектом
- + Способность самостоятельно поставить цель исследования (например, "оценить чистоту воздуха"), составить план действий и оценить полученный результат
- Знание определения термина "экосистема" и его точное воспроизведение
- Выражение своего эмоционального отношения к проблеме вырубки лесов
- Поиск информации о редких видах в различных источниках

*Задание:* Что означает реализация метапредметного подхода при организации полевой практики по экологии?

- Изучение исключительно биологических объектов (растений и животных) в данной местности
- Проведение практики строго по инструкциям, полученным от учителя, без проявления инициативы
- + Интеграция знаний и методов из разных наук (биологии, химии, географии, математики) для комплексного исследования локальной экосистемы
- Организация туристического похода с элементами наблюдения за природой
- Сбор коллекции гербария или насекомых для школьного музея

*Задание:* Какая форма оценки наилучшим образом отражает современные требования ФГОС к оценке образовательных достижений по экологии?

- Итоговая контрольная работа в формате теста в конце учебного года
- Устный опрос у доски по теоретическому материалу
- + Комплексная оценка, включающая портфолио достижений (проекты, исследования), защиту практических работ и формирующее оценивание в течение всего курса
- Оценка, основанная исключительно на активности ученика на уроках
- Сравнение результатов ученика с результатами его одноклассников

*Задание:* Ключевым отличием технологической карты современного урока экологии от традиционного плана-конспекта является:

- Более подробное описание содержания теоретического материала, который излагает учитель
- Наличие списка необходимого лабораторного оборудования и реактивов
- Указание точного времени, отводимого на каждый этап урока, в минутах и секундах
- + Детальное описание деятельности учителя и, что важнее, деятельности обучающихся на каждом этапе, с указанием формируемых УУД
- Присутствие в документе только перечня вопросов для проверки знаний

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).