



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экология: предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экологии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Экология: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Экология: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание фундаментальных законов, принципов и концепций общей экологии, включая структуру и функционирование экосистем, потоки энергии и биогеохимические циклы. Знание актуальных глобальных, региональных и локальных экологических проблем, их причин, последствий и путей решения. Знание нормативно-правовых основ в области охраны окружающей среды и экологического образования в Российской Федерации. Знание современных методик, технологий и форм организации учебной и внеурочной деятельности для формирования экологической культуры обучающихся. Знание принципов концепции устойчивого развития и возможностей ее интеграции в содержание образовательного процесса.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия и образовательные события по экологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований образовательных стандартов. Умение организовывать и проводить практические, лабораторные и полевые исследования экологической направленности с использованием соответствующего оборудования. Умение критически анализировать информацию из различных источников по экологической проблематике, выявляя причинно-следственные связи и отделяя научные факты от мнений. Умение разрабатывать и применять средства диагностики для оценки уровня сформированности экологических знаний, умений и ценностных ориентаций обучающихся. Умение применять интерактивные методы обучения (дискуссии, дебаты, ролевые игры) для вовлечения обучающихся в обсуждение сложных экологических вопросов.

##### *На уровне навыков:*

Навык ясного, доступного и научно-корректного изложения сложного экологического материала для различной возрастной аудитории. Навык организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в области экологии и охраны природы. Навык модерации дискуссий на острые экологические темы, способствуя развитию у обучающихся критического мышления и аргументированной позиции. Навык личного экологически ответственного поведения в быту и профессиональной деятельности, служащего примером для

обучающихся. Навык использования современных цифровых технологий (ГИС, онлайн-симуляторы, базы данных) для визуализации и анализа экологических процессов в образовательной деятельности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы современной экологии и учение о биосфере

Тема № 2: Нормативно-правовое и методическое обеспечение экологического образования

Тема № 3: Содержание и структура школьного курса экологии: цели, задачи, планирование

Тема № 4: Методы, приемы и средства обучения в экологическом образовании

Тема № 5: Интерактивные и цифровые технологии в преподавании экологии

Тема № 6: Организация внеурочной и проектно-исследовательской деятельности по экологии

Тема № 7: Формирование экологической культуры и ответственного поведения у обучающихся

Тема № 8: Система диагностики и оценки образовательных результатов по экологии

Тема № 9: Экологическое краеведение и организация полевых практик

Тема № 10: Профессиональная компетентность и непрерывное развитие педагога-эколога

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Как В.И. Вернадский назвал высшую стадию развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главной геологической силой?

- Техносфера
- Антропосфера
- + Ноосфера
- Биогеоценоз
- Литосфера

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт определяет государственную политику и регулирует отношения в сфере образования в Российской Федерации, являясь базовым для разработки всех остальных документов, включая ФГОС?

- Экологическая доктрина РФ
- Конституция РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какой документ, разрабатываемый педагогом на основе ФГОС и примерной образовательной программы, конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и планируемые результаты по курсу экологии на учебный год?

- Устав образовательной организации
- План воспитательной работы
- + Рабочая программа учебного предмета
- Методические рекомендации
- Учебник по экологии

*Задание:* Какой метод обучения экологии основан на целенаправленном, организованном и непосредственном восприятии учащимися объектов и явлений природы без вмешательства в их протекание?

- Эксперимент
- Моделирование
- Беседа
- + Наблюдение
- Работа с учебником

*Задание:* Какой цифровой инструмент позволяет учащимся проводить экологические исследования и эксперименты в безопасной, имитирующей реальность среде, где можно отслеживать последствия различных воздействий на экосистемы?

- Электронный учебник
- + Виртуальная лаборатория
- Интерактивная доска
- Облачное хранилище данных
- Система онлайн-тестирования

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является обязательным итоговым продуктом проектно-исследовательской деятельности обучающегося по экологии, представляемым для публичной оценки?

- Сбор полевого материала
- Аннотированный список литературы
- Формулировка гипотезы
- + Защита индивидуального или группового проекта
- Черновой вариант отчета

*Задание:* Какой компонент является ядром экологической культуры личности, отражающим систему ценностных ориентаций, личную убежденность и готовность к практической деятельности по охране природы?

- Экологические знания
- Экологические навыки

- + Экологическое сознание
- Соблюдение природоохранного законодательства
- Участие в экологических акциях

*Задание:* Как называется вид контроля, который проводится в начале изучения курса или крупного раздела с целью определения исходного уровня знаний, умений и представлений обучающихся?

- Текущий контроль
- Итоговый контроль
- + Стартовая (входная) диагностика
- Тематический контроль
- Формирующее оценивание

*Задание:* Какой метод является основным при комплексном изучении растительного покрова на конкретной территории (например, в лесу или на лугу) в ходе полевой практики по экологическому краеведению?

- Анкетирование местных жителей
- Изучение архивных данных
- Лабораторный анализ проб воды
- + Геоботаническое описание на пробной площадке
- Работа с климатическими картами в классе

*Задание:* Какой инструмент систематизации и анализа результатов профессиональной деятельности педагога позволяет наглядно представить уровень его компетентности, достижения и служит основой для планирования дальнейшего профессионального роста?

- Классный журнал
- + Профессиональное портфолио
- Рабочая программа
- Ежедневный план-конспект урока
- Отзыв от администрации школы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).