



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении праву»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении праву.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении праву» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, принципов и этики фасилитации в образовательном процессе. Знание структуры и содержания универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и их специфики применительно к изучению правовых дисциплин. Знание классификации и содержания современных технологий и методов фасилитации (например, "Мировое кафе", "мозговой штурм", кейс-метод, дебаты) для организации групповой работы. Знание методов диагностики, мониторинга и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в контексте правового образования. Знание особенностей роли преподавателя-фасилитатора, отличий от традиционной роли лектора, и способов управления групповой динамикой.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия по праву с использованием технологий фасилитации, подбирая адекватные методы и инструменты для достижения образовательных целей и развития конкретных УУД. Умение анализировать содержание правового материала (нормативные акты, судебные решения, правовые казусы) с точки зрения потенциала для формирования универсальных учебных действий. Умение разрабатывать дидактические материалы (инструкции, рабочие листы, кейсы, сценарии ролевых игр) для проведения фасилитационных сессий. Умение формулировать критерии и разрабатывать инструменты для оценки развития универсальных учебных действий в ходе и по итогам изучения правовых тем. Умение организовывать конструктивную обратную связь и рефлексию участников по итогам групповой работы над правовой проблемой.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения фасилитационной сессии по правовой тематике, поддерживая вовлеченность и продуктивность всех участников группы. Навык применения техник активного слушания и постановки открытых, развивающих вопросов для стимулирования критического мышления и правового анализа у обучающихся. Навык управления групповой динамикой: модерирования дискуссий,

работы с "трудными" участниками, разрешения возникающих в группе противоречий. Навык гибкой адаптации сценария учебного занятия в реальном времени в ответ на запросы и состояние учебной группы. Навык использования цифровых инструментов и онлайн-платформ для организации совместной работы и фасилитации при обучении праву в дистанционном или смешанном формате.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий в правовом образовании

Тема № 2: Психолого-педагогические основы развития УУД при изучении права

Тема № 3: Классификация и специфика универсальных учебных действий в контексте правовых дисциплин

Тема № 4: Технологии индивидуальной и групповой фасилитации: кейс-стади, сократический диалог, мозговой штурм

Тема № 5: Интерактивные методы фасилитации: дебаты, ролевые и деловые игры, учебный судебный процесс

Тема № 6: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для организации фасилитационных сессий

Тема № 7: Проектирование учебного занятия по праву с использованием техник фасилитации

Тема № 8: Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 9: Роль и компетенции преподавателя-фасилитатора в современном юридическом образовании

Тема № 10: Практикум по разработке и проведению фасилитационных сессий по правовой тематике

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель применения фасилитации в связке с концепцией УУД в правовом образовании?

- Максимально упростить сложные юридические тексты для легкого запоминания
- Заменить лекционный формат на развлекательные мероприятия, не связанные с содержанием
- Ускорить процесс изучения материала за счет сокращения времени на дискуссии
- + Создать условия для активного и осознанного освоения студентами правовых знаний и развития навыков (анализа, аргументации, коммуникации) через

управляемый процесс групповой и индивидуальной работы

- Обеспечить строгое следование программе без отклонений и творческих заданий

*Задание:* Какой из психолого-педагогических принципов лежит в основе развития универсальных учебных действий при изучении права?

- Принцип пассивного восприятия информации, где главная роль отводится памяти  
- Принцип ориентации на индивидуальную работу без обратной связи и группового взаимодействия

+ Принцип деятельностного подхода, согласно которому УУД формируются и развиваются в процессе активной учебно-познавательной, исследовательской и практической деятельности обучающихся

- Принцип наказания за ошибки для формирования у студентов чувства ответственности

- Принцип строгого контроля и пошаговых инструкций со стороны преподавателя, исключающий самостоятельный поиск решений

*Задание:* Какое из перечисленных действий является примером проявления познавательного универсального учебного действия в контексте юриспруденции?

- Умение договориться о распределении ролей в группе при подготовке к учебному суду

- Умение четко и грамотно излагать свою позицию в ходе дебатов

+ Умение самостоятельно выделить в тексте судебного решения фактические обстоятельства дела, примененную норму права и правовые последствия

- Умение спланировать свое время для подготовки к семинару

- Умение выслушать и с уважением отнестись к точке зрения оппонента

*Задание:* В чем заключается основная задача преподавателя-фасилитатора при использовании метода "сократического диалога" на занятии по праву?

- Быстро сгенерировать как можно больше идей по заданной теме

- Подробно разобрать один конкретный практический пример из судебной практики

+ С помощью серии целенаправленных вопросов подвести студентов к самостоятельному обнаружению пробелов в своих знаниях, противоречий в суждениях и более глубокому пониманию правового явления

- Дать студентам готовые и единственно верные ответы на их вопросы

- Добиться того, чтобы вся группа пришла к единому, заранее определенному мнению

*Задание:* Ключевое отличие учебного судебного процесса от других интерактивных методов (например, дебатов или ролевой игры) заключается в:

- Обязательном присутствии преподавателя в роли наблюдателя

+ Моделировании не только содержательной стороны спора, но и строгих процессуальных правил и ролей (судья, истец, ответчик, прокурор), что позволяет отрабатывать процедурные навыки

- Необходимости использовать специальную юридическую терминологию

- Обязательной предварительной подготовке участников

- Наличии соревновательного элемента между участниками

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Для решения какой задачи наиболее эффективно использовать онлайн-платформы типа Miro, Jamboard или Padlet в ходе дистанционного занятия по праву?

- Для трансляции лекции преподавателя в режиме монолога
- Для проведения формального теста с автоматической проверкой ответов
- + Для организации совместной работы группы по визуализации аргументов, структурированию информации (например, составление интеллект-карты по теме) или проведению мозгового штурма в режиме реального времени
- Для личной переписки преподавателя с одним из студентов
- Для хранения больших объемов нормативных правовых актов

*Задание:* Что является первоочередным и определяющим шагом при проектировании учебного занятия по праву с использованием техник фасилитации?

- Выбор наиболее интересной и веселой деловой игры
- + Четкое определение образовательных результатов, в первую очередь тех универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы или развиты у студентов по итогам занятия
- Разделение студентов на малые группы
- Подбор подходящей онлайн-платформы для совместной работы
- Составление списка вопросов для итогового контроля

*Задание:* Какой из предложенных методов наиболее адекватен для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД (умение вести диалог, аргументировать позицию) у будущего юриста?

- Тест с выбором ответа на знание статей Уголовного кодекса
- + Наблюдение за работой студента в ходе дебатов или учебного судебного процесса с использованием заранее разработанного оценочного листа (чек-листа), включающего критерии качества аргументации и взаимодействия
- Письменное эссе на заданную правовую тему, выполненное дома
- Устный опрос на знание определений правовых понятий
- Подсчет количества реплик, поданных студентом в ходе семинара

*Задание:* Какова ключевая роль преподавателя-фасилитатора в отличие от преподавателя-лектора в традиционной парадигме?

- Быть единственным и главным источником достоверной информации
- + Проектировать и организовывать образовательную среду и процесс, в котором студенты могут самостоятельно и в сотрудничестве друг с другом конструировать знание и развивать навыки
- Обеспечивать полную тишину и строгую дисциплину в аудитории
- Давать студентам готовые ответы на все возникающие у них вопросы
- Строго придерживаться плана занятия, не допуская никаких отклонений

*Задание:* Представьте, что в ходе фасилитационной сессии по разбору кейса групповая дискуссия зашла в тупик, участники молчат. Какое действие фасилитатора будет наиболее конструктивным?

- Немедленно дать правильный ответ и перейти к следующему вопросу, чтобы не терять время
- Упрекнуть группу в пассивности и отсутствии идей

- Объявить незапланированный перерыв
- + Задать открытый, уточняющий или "взрывающий" вопрос, который поможет переформулировать проблему или посмотреть на нее под другим углом (например: "Что самое сложное в этой ситуации?", "А что, если бы...?", "Какая информация нам сейчас нужна всего?")
- Резко сменить тему и перейти к совершенно другому заданию

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).