



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
праву»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении праву.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении праву» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций, видов и направлений развития искусственного интеллекта (машинное обучение, обработка естественного языка, экспертные системы) и их потенциала для юридической сферы. Знание современных информационных технологий и платформ (LMS, VR/AR, LegalTech-решения), применяемых для организации и поддержки образовательного процесса в юриспруденции. Знание методологических основ применения ИИ и ИТ для решения дидактических задач: автоматизация оценки, персонализация обучения, создание интерактивных тренажеров и симуляций. Знание правовых и этических проблем, связанных с использованием ИИ в праве и юридическом образовании, включая вопросы предвзятости алгоритмов, конфиденциальности данных и ответственности. Знание мировых тенденций и передового опыта внедрения цифровых технологий и систем ИИ в практику ведущих юридических школ и образовательных центров.

На уровне умений:

Умение анализировать существующие LegalTech-решения и образовательные платформы с точки зрения их дидактической эффективности и применимости в обучении конкретным правовым дисциплинам. Умение выбирать адекватные информационные технологии и методы ИИ для разработки учебных материалов, контрольных заданий и интерактивных кейсов. Умение выявлять и оценивать риски (этические, правовые, технические) при внедрении систем ИИ в образовательный процесс и предлагать способы их минимизации. Умение проектировать сценарии учебных занятий и элементы онлайн-курсов с использованием современных ИТ и инструментов на базе ИИ для повышения вовлеченности и результативности студентов. Умение критически оценивать информацию, сгенерированную или обработанную системами ИИ (например, при анализе судебной практики), и верифицировать ее с помощью традиционных правовых источников.

На уровне навыков:

Навык работы с современными справочно-правовыми системами и базами данных, используя расширенные функции поиска и анализа на основе ИИ для решения учебных правовых задач. Навык применения генеративных языковых

моделей для составления проектов учебных юридических документов, моделирования правовых ситуаций и подготовки аргументации с последующей критической проверкой. Навык создания и администрирования интерактивных учебных модулей на базе систем управления обучением (LMS), включая разработку тестов с автоматической проверкой и форумов для обсуждения кейсов. Навык использования инструментов визуализации данных для представления результатов анализа правовой информации (например, статистики судебных решений) в наглядной форме. Навык эффективного использования цифровых инструментов для совместной работы над учебными проектами (например, облачные редакторы документов, платформы для управления проектами) при решении комплексных правовых задач.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровая трансформация в правовой сфере

Тема № 2: Legal Tech: обзор инструментов и платформ для автоматизации юридической деятельности

Тема № 3: Применение ИИ для правового анализа, поиска и обобщения юридической информации

Тема № 4: Цифровизация юридического образования: онлайн-платформы, симуляторы и виртуальные судебные процессы

Тема № 5: Этические и правовые аспекты применения ИИ в юриспруденции: проблема предвзятости и ответственности

Тема № 6: Искусственный интеллект в договорной работе: анализ, составление и управление контрактами

Тема № 7: Предиктивное правосудие: возможности и риски использования ИИ для прогнозирования судебных решений

Тема № 8: Информационная безопасность в юридической деятельности и защита данных

Тема № 9: Формирование цифровых компетенций у будущих юристов: от Legal Research до Legal Design

Тема № 10: Перспективы развития ИИ в праве: умные контракты, регуляторные песочницы и будущее профессии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой цифровой трансформации в правовой сфере, в отличие от простой автоматизации?

- Полная замена юристов роботами во всех областях права
- Использование исключительно электронной почты вместо бумажной корреспонденции
- + Глубокое преобразование бизнес-моделей и процессов оказания юридических услуг с использованием цифровых технологий
- Обязательное ведение судебных дел только в онлайн-формате
- Создание веб-сайта для каждой юридической фирмы

Задание: Какая из перечисленных задач является типичным примером использования Legal Tech инструментов для автоматизации юридической деятельности?

- Вынесение окончательного судебного решения без участия судьи
- + Автоматическое создание типовых договоров и исковых заявлений на основе шаблонов и введенных данных
- Проведение психологической экспертизы участников процесса
- Управление освещением и климатом в зале судебного заседания
- Личное консультирование клиента по вопросам семейного права

Задание: Какое ключевое преимущество предоставляет ИИ при поиске и обобщении юридической информации по сравнению с традиционными правовыми базами данных?

- Гарантия 100% точности и отсутствия ошибок в текстах законов
- Предоставление доступа к секретным и неопубликованным нормативным актам
- + Способность понимать семантику запроса и находить релевантные документы по смыслу, а не только по ключевым словам
- Полная замена необходимости для юриста читать найденные документы
- Возможность распечатать любой документ в неограниченном количестве

Задание: Что из перечисленного является примером инновационного инструмента в цифровизации юридического образования?

- Просмотр видеолекций известных профессоров на YouTube
- Использование электронных учебников в формате PDF вместо бумажных
- + Участие в симуляторе судебного процесса в виртуальной реальности (VR) для отработки навыков выступления в суде
- Сдача экзаменов в виде онлайн-тестов с выбором ответа
- Общение с одногруппниками в общем чате мессенджера

Задание: Какая из проблем является основной этической дилеммой при использовании ИИ в юриспруденции, особенно в предиктивном правосудии?

- Высокая стоимость разработки и внедрения систем искусственного интеллекта
- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения
- + Риск воспроизведения и усиления существующих социальных предрассудков и предвзятости, заложенных в данных, на которых обучался ИИ
- Сложность интеграции ИИ с устаревшими компьютерными системами судов
- Потенциальное снижение количества рабочих мест для помощников судей

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какую основную функцию выполняет ИИ в процессе управления жизненным циклом контрактов (Contract Lifecycle Management)?

- Физическое подписание договоров электронной подписью вместо руководителя
- + Автоматический анализ текста договора на предмет рисков, нестандартных формулировок и соответствия внутренним политикам компании
- Отправка бумажных копий договора контрагентам с помощью курьерской службы
- Организация встреч для переговоров между сторонами договора
- Нотариальное заверение заключенных контрактов

Задание: В чем заключается главный риск использования систем предиктивного правосудия?

- В том, что ИИ может предложить слишком мягкое наказание
- + В том, что прогнозы ИИ, основанные на прошлых данных, могут влиять на решение судьи и приводить к "самосбывающимся пророчествам", ограничивая судебское усмотрение
- В том, что система может дать сбой и не выдать никакого прогноза
- В том, что адвокаты начнут использовать ИИ для обмана суда
- В том, что такие системы слишком дороги для большинства судов

Задание: Какой аспект информационной безопасности является уникально важным для юридической деятельности при внедрении цифровых технологий?

- Установка антивирусного программного обеспечения на все компьютеры
- Регулярное резервное копирование данных
- + Обеспечение защиты адвокатской тайны и конфиденциальности персональных данных клиентов в цифровой среде
- Использование сложных паролей для доступа к рабочим системам
- Блокировка доступа к развлекательным сайтам с рабочих мест

Задание: Что такое "Legal Design" в контексте формирования цифровых компетенций юриста?

- Умение программировать на языке Python для создания юридических ботов
- Навык профессиональной фотосъемки для сайта юридической фирмы
- + Подход к созданию юридических документов и услуг, ориентированный на пользователя, с целью сделать их понятными, доступными и удобными в использовании
- Разработка дизайна интерьера для современных юридических офисов
- Изучение истории права с помощью интерактивных карт

Задание: Что представляет собой "регуляторная песочница" (regulatory sandbox) как один из перспективных механизмов развития ИИ в праве?

- Специализированный форум для обсуждения законов об ИИ
- Компьютерная игра-симулятор для обучения юристов
- + Специальный правовой режим, позволяющий компаниям тестировать инновационные продукты и услуги на основе ИИ в ограниченной среде под надзором регулятора
- Закрытая база данных, содержащая все судебные решения, вынесенные с помощью ИИ
- Международный стандарт, описывающий этические принципы использования ИИ

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).