



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по праву в условиях реализации
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по праву в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по праву в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и методических основ проектирования учебного занятия по праву в соответствии с требованиями ФГОС. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, применимых в правовом образовании (кейс-стади, дебаты, проектная деятельность, перевернутый класс). Знание структуры и содержания технологической карты урока как основного инструмента проектирования занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Знание подходов к формированию и диагностике универсальных учебных действий (УУД) и предметных результатов на уроках права. Знание специфики работы с различными видами правовой информации (нормативные акты, судебная практика, правовые доктрины) при подготовке к занятию.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия по праву в терминах деятельности обучающихся (личностные, метапредметные, предметные результаты). Умение отбирать и адаптировать учебный материал по праву с учетом возрастных особенностей обучающихся и целей занятия. Умение конструировать учебные ситуации и задания, направленные на формирование УУД и правовой компетентности. Умение разрабатывать технологическую карту современного учебного занятия по праву, отражающую все его этапы и деятельность учителя и учащихся. Умение подбирать и разрабатывать инструментарий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с планируемыми результатами.

На уровне навыков:

Навык анализа правовых источников и трансформации их содержания в доступный для обучающихся учебный контент. Навык моделирования различных форм организации учебной деятельности (индивидуальной, групповой, парной) для решения правовых задач и кейсов. Навык применения техник формирующего оценивания для оперативной коррекции учебного процесса на занятии по праву. Навык создания и поддержания на уроке проблемно-дискуссионной среды, способствующей развитию критического мышления и правосознания. Навык

проведения рефлексивного анализа и самооценки спроектированного и проведенного учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования урока права в контексте ФГОС

Тема № 2: Типология и структура современного учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода

Тема № 3: Целеполагание и планирование образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 4: Современные образовательные технологии и активные методы обучения на уроках права

Тема № 5: Проектирование содержания учебного занятия: работа с правовыми источниками и юридическими кейсами

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов в преподавании права

Тема № 7: Организация дифференцированного и индивидуализированного обучения на уроке права

Тема № 8: Контрольно-оценочная деятельность и формирование универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 9: Технологическая карта урока права: структура, методика составления и анализа

Тема № 10: Экспертиза и самоанализ современного учебного занятия по праву на соответствие требованиям ФГОС

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим при проектировании урока права в современной российской школе, определяя требования к его структуре, содержанию и результатам?

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Методические рекомендации к конкретному учебнику права
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Задание: Какой тип учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода предполагает, что учащиеся самостоятельно "открывают" новое знание в процессе решения проблемной ситуации, а не получают его в готовом виде от учителя?

- Комбинированный урок
- Урок-лекция
- + Урок "открытия" нового знания
- Урок контроля и коррекции знаний
- Урок обобщения и систематизации

Задание: Какая из перечисленных формулировок цели урока относится к планируемому метапредметным результатам?

- Знать основные признаки и виды юридической ответственности
- Сформировать уважительное отношение к праву и закону
- + Развить умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Дать определение понятию "правоспособность" и "дееспособность"
- Сформировать готовность к нравственному самосовершенствованию

Задание: Какой из перечисленных методов обучения является активным и наиболее эффективен для формирования навыков аргументации и критического мышления на уроках права?

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Репродуктивный метод (пересказ текста учебника)
- Фронтальный опрос на знание терминов
- + Метод учебных дебатов по спорному правовому вопросу
- Демонстрация презентации с основными положениями темы

Задание: В чем заключается основная педагогическая задача при использовании юридического кейса на уроке права?

- В запоминании учениками всех деталей описанной ситуации
- В вынесении морального осуждения героям кейса
- В поиске единственно верного ответа, предложенного в методических рекомендациях
- + В анализе ситуации с точки зрения правовых норм, поиске вариантов решения и аргументации своей позиции
- В дословном пересказе содержания кейса и соответствующей статьи закона

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое ключевое преимущество дает использование справочно-правовых систем (например, "КонсультантПлюс", "Гарант") на уроке права по сравнению с печатным текстом закона?

- Возможность заменить учителя при объяснении сложной темы
- Гарантированное получение учениками только отличных оценок
- + Доступ к актуальной редакции нормативно-правовых актов со всеми изменениями и дополнениями
- Наличие готовых ответов на все возможные вопросы по теме
- Использование исключительно в развлекательных целях для смены деятельности

Задание: Какой из приемов является примером организации дифференцированного обучения на уроке права?

- Все ученики класса выполняют одно и то же задание из учебника
- Учитель игнорирует индивидуальные различия учеников для экономии времени
- + Ученикам предлагаются на выбор задания разного уровня сложности: репродуктивного, конструктивного и творческого
- Более сильные ученики всегда отвечают первыми, а слабые только слушают
- Ученики, не справившиеся с заданием, получают дополнительное домашнее задание аналогичного типа

Задание: Какое оценочное средство в наибольшей степени способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД), таких как самоконтроль и самооценка?

- Итоговая контрольная работа в формате теста с выбором ответа
- Устный опрос на знание определений у доски
- + Предложение ученику оценить свою работу по заранее известным и понятным критериям (оценочный лист)
- Выставление оценки учителем в дневник без комментариев
- Сравнение результатов ученика с результатами его одноклассников

Задание: Что является обязательным и отличительным компонентом технологической карты урока по ФГОС в сравнении с традиционным планом-конспектом?

- Указание даты и номера урока
- Список необходимого оборудования
- Подробный конспект рассказа учителя
- + Детальное описание деятельности учеников на каждом этапе урока, направленной на достижение планируемых результатов
- Перечень вопросов для домашнего задания

Задание: Что является главным критерием при проведении учителем самоанализа современного урока права на его соответствие требованиям ФГОС?

- Уровень дисциплины и тишина в классе
- Количество пройденного за урок теоретического материала
- Личное удовлетворение учителя от проведенного занятия
- + Степень достижения запланированных предметных, метапредметных и личностных результатов каждым учеником
- Строгое соответствие времени, отведенного на каждый этап урока, первоначальному плану

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).