



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение праву и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение праву и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение праву и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание основ современных педагогических и андрагогических теорий, применимых к индивидуальному обучению взрослых. знание методик преподавания юридических дисциплин, включая кейс-метод, сократический диалог и проблемное обучение. знание принципов построения индивидуального учебного плана и структуры отдельного занятия с учетом целей и уровня подготовки обучающегося. знание способов диагностики уровня знаний и выявления пробелов в понимании правовых концепций у обучающегося. знание этических норм и профессиональных стандартов в репетиторской деятельности, включая вопросы конфиденциальности и академической честности.

На уровне умений:

умение разрабатывать персонализированные учебные программы и планы занятий для достижения конкретных образовательных целей (подготовка к экзамену, освоение отрасли права). умение анализировать учебные потребности обучающегося, выявлять корневые причины затруднений в освоении правового материала. умение адаптировать сложный нормативный и доктринальный материал, представляя его в доступной и структурированной форме (схемы, таблицы, майнд-карты). умение подбирать и применять адекватные методы и приемы обучения в зависимости от темы занятия и индивидуальных особенностей обучающегося. умение составлять и использовать оценочные материалы (тесты, практические задачи, вопросы для обсуждения) для контроля и коррекции процесса обучения.

На уровне навыков:

навык эффективной вербальной и невербальной коммуникации, установления доверительного контакта (раппорта) с обучающимся. навык ясного и убедительного изложения правовых концепций с использованием релевантных примеров, аналогий и метафор. навык предоставления конструктивной, мотивирующей и своевременной обратной связи по результатам работы обучающегося. навык активного слушания и постановки стимулирующих и наводящих вопросов, которые побуждают обучающегося к самостоятельному мышлению и поиску решений. навык управления динамикой занятия, гибкого реагирования на изменения в настроении и уровне концентрации обучающегося.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы и специфика юридического репетиторства

Тема № 2: Компетенции, этика и роль юридического наставника

Тема № 3: Диагностика знаний и определение образовательных целей ученика

Тема № 4: Разработка индивидуальных учебных планов и программ по праву

Тема № 5: Методики преподавания сложных правовых концепций и отраслей

Тема № 6: Формирование практических навыков: анализ казусов и решение задач

Тема № 7: Технологии подготовки к экзаменам и государственным аттестациям

Тема № 8: Использование учебных материалов и цифровых ресурсов в обучении

Тема № 9: Психология индивидуального обучения и мотивация студента

Тема № 10: Маркетинг услуг репетитора и организация частной практики

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается ключевая специфика юридического репетиторства по сравнению с репетиторством по общеобразовательным предметам?

- В исключительном заучивании текстов законов и кодексов
- В подготовке ученика только к публичным выступлениям в суде
- + В формировании юридического мышления и умения применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям
- В повышении общей успеваемости студента без привязки к предмету
- В предоставлении готовых решений для всех учебных задач

Задание: Какое из перечисленных действий юридического наставника является грубым нарушением профессиональной этики?

- Рекомендация дополнительной литературы для углубленного изучения темы
- Обсуждение со студентом возможных путей развития его карьеры в юриспруденции
- Указание на ошибки в рассуждениях ученика при анализе правовой ситуации
- + Выполнение контрольной работы или решение казуса за ученика с последующей сдачей от его имени
- Использование в обучении обезличенных примеров из собственной юридической практики

Задание: Какова основная цель первичной диагностики знаний ученика в юридическом репетиторстве?

- Немедленно приступить к изучению первой темы учебной программы
- Продемонстрировать сложность предмета, чтобы мотивировать ученика
- + Определить текущий уровень владения материалом, выявить пробелы в знаниях и сформулировать конкретные образовательные цели
- Гарантировать ученику стопроцентную сдачу экзамена
- Согласовать исключительно финансовые и организационные вопросы занятий

Задание: Что является главным принципом при разработке индивидуального учебного плана по праву?

- План должен быть максимально сложным, чтобы охватить все отрасли права сразу
- План должен строго и без изменений копировать программу университета
- + План должен быть гибким и основываться на начальной диагностике, целях и темпе обучения конкретного ученика
- План должен состоять только из тем, которые лучше всего знает сам репетитор
- План должен быть универсальным и подходить для любого студента-юриста

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для объяснения сложной и абстрактной правовой концепции, например, "виндикационный иск"?

- Многократное дословное чтение определения из Гражданского кодекса
- + Использование жизненных примеров, аналогий и схем (например, "представьте, что у вас украли велосипед, и вы увидели его у другого человека...")
- Рекомендация студенту самостоятельно найти и прочитать 5-6 научных статей по этой теме
- Пересказ содержания соответствующей главы из учебника без дополнительных пояснений
- Отказ от объяснения, так как тема слишком сложна для индивидуального занятия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная образовательная цель при решении практических задач (казусов) на занятиях по праву?

- Проверить, насколько хорошо студент запомнил номера статей кодексов
- + Научить студента применять теоретические знания на практике, выстраивать логическую цепочку от фактов к правовой норме и делать обоснованный вывод
- Найти единственно верный ответ, который заранее известен преподавателю
- Развить скорость печати и письма при оформлении решения
- Потренировать память студента на запоминание фактических обстоятельств дела

Задание: Какая технология подготовки к государственному экзамену по юриспруденции является наиболее продуктивной?

- Исключительно чтение и перечитывание конспектов лекций за все годы обучения
- Создание и заучивание идеальных ответов на все экзаменационные вопросы
- Фокусирование только на тех темах, которые кажутся студенту наиболее легкими
- + Проведение пробных экзаменов с имитацией реальных условий: ограничение по времени, случайный выбор билета, устный ответ без подсматривания

- Надежда на использование шпаргалок и вспомогательных материалов во время аттестации

Задание: В чем заключается главное преимущество использования в обучении актуальных справочно-правовых систем (например, "КонсультантПлюс", "Гарант")?

- Они предоставляют готовые решения для всех экзаменационных задач
- Их развлекательный контент помогает студенту отдохнуть от учебы
- + Они формируют навык работы с действующим законодательством и судебной практикой, что является ключевым для юриста
- Они полностью заменяют необходимость общения с репетитором
- Вся информация в них представлена в максимально упрощенной форме, не требующей анализа

Задание: Студент столкнулся с трудной темой и чувствует себя демотивированным, заявляя: "Я никогда это не пойму". Какая реакция репетитора будет наиболее психологически грамотной?

- Сказать: "Возможно, юриспруденция - это не для вас"
- Проигнорировать жалобу и продолжить объяснение в том же темпе
- + Признать сложность темы, разбить ее на очень маленькие и простые шаги и добиться успеха в первом же шаге, чтобы вернуть студенту веру в свои силы
- Раскритиковать студента за недостаток усердия и привести в пример других учеников
- Дать студенту готовый ответ, чтобы он не мучился и можно было перейти к следующей теме

Задание: Какая маркетинговая стратегия является наиболее эффективной и надежной в долгосрочной перспективе для частного репетитора-юриста?

- Установление самой низкой цены на рынке, чтобы привлечь как можно больше клиентов
- Размещение агрессивной рекламы с обещаниями 100% гарантии поступления или сдачи экзамена
- + Формирование личного бренда эксперта через качественную работу, что приводит к положительным отзывам и "сарафанному радио"
- Постоянное использование платных объявлений на всех возможных площадках без анализа их эффективности
- Отказ от любого продвижения в расчете на то, что клиенты найдутся сами собой

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).