



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении праву»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание права в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении праву.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении праву» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификации современных педагогических технологий (интерактивные, проектные, игровые, цифровые и др.). Знание специфики применения педагогических технологий при изучении различных отраслей права (конституционного, уголовного, гражданского). Знание дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов и платформ (LMS, правовые базы данных, симуляторы судебных заседаний) в юридическом образовании. Знание методологии проектирования учебного занятия по праву с использованием активных и интерактивных методов обучения. Знание критериев оценки эффективности и результативности применения различных педагогических технологий в процессе преподавания правовых дисциплин.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватные педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием и формой организации учебного занятия по праву. Умение разрабатывать сценарии учебных занятий и дидактические материалы (кейсы, проекты, деловые игры) на основе современных технологий. Умение применять цифровые инструменты для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся при анализе правовых ситуаций. Умение организовывать и проводить дискуссии, дебаты и имитационные судебные процессы для формирования правового мышления. Умение анализировать и оценивать образовательные результаты обучающихся, достигнутые с помощью примененных технологий.

На уровне навыков:

Навык модерирования учебной дискуссии и управления групповой динамикой при решении правовых кейсов. Навык разработки и применения интерактивных оценочных средств (онлайн-тестов, викторин, опросов) для контроля и самоконтроля знаний по праву. Навык конструирования и реализации проектной деятельности обучающихся, направленной на решение практико-ориентированных юридических задач. Навык использования функционала электронных правовых систем и образовательных платформ для создания аутентичной учебной среды. Навык гибкой адаптации методов и технологий обучения в зависимости от обратной связи и уровня подготовленности аудитории.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий в юридическом образовании

Тема № 2: Цифровые инструменты и образовательные платформы в работе преподавателя права

Тема № 3: Интерактивные методы обучения: от кейс-метода до симуляции судебных процессов

Тема № 4: Проектное обучение как средство формирования профессиональных компетенций юриста

Тема № 5: Геймификация и применение игровых механик в изучении правовых дисциплин

Тема № 6: Модели дистанционного и смешанного обучения в юридическом вузе

Тема № 7: Использование технологий искусственного интеллекта и LegalTech в образовательном процессе

Тема № 8: Технологии развития "гибких навыков" (soft skills) у будущих юристов

Тема № 9: Инновационные методы контроля и оценки учебных достижений студентов-юристов

Тема № 10: Этические аспекты и перспективы применения педагогических технологий в правовом образовании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных критериев является ключевым для классификации современных педагогических технологий в юридическом образовании, исходя из их целевой направленности?

- Исключительно по типу используемых цифровых платформ (Moodle, Coursera и т.д.)
- По количеству часов, отведенных на дисциплину
- + Ориентация на формирование определенных компетенций (профессиональных, общекультурных, гибких навыков)
- По форме итогового контроля (зачет или экзамен)
- По степени новизны используемого оборудования в аудитории

Задание: Какова основная функция справочно-правовых систем (например, "КонсультантПлюс", "Гарант") как цифрового инструмента в работе преподавателя права?

- Проведение вебинаров и онлайн-лекций
- Создание интерактивных тестов и опросов
- Организация совместной работы студентов над проектами в режиме реального времени
- + Обеспечение доступа к актуальной нормативно-правовой базе, судебной практике и комментариям законодательства
- Автоматическая проверка студенческих эссе на плагиат

Задание: Какова основная педагогическая цель использования симуляции судебного процесса (moot court) в юридическом образовании?

- Заучивание наизусть статей процессуальных кодексов
- + Формирование практических навыков процессуального поведения, аргументации и публичного выступления в состязательной среде
- Изучение истории развития судебной системы
- Оценка каллиграфических навыков при заполнении судебных документов
- Развитие навыков быстрого чтения юридической литературы

Задание: Что является отличительной чертой проектного обучения как средства формирования профессиональных компетенций юриста?

- Решение стандартизированных тестов по итогам каждой темы
- Прослушивание лекций без последующего практического применения знаний
- + Создание студентами конечного, практически значимого продукта или решения конкретной правовой проблемы
- Подготовка реферата, основанного исключительно на теоретических источниках
- Участие в однократной деловой игре без создания итогового продукта

Задание: Какой из перечисленных элементов относится к геймификации в процессе изучения правовых дисциплин?

- Проведение итогового экзамена в устной форме
- Использование на лекции презентации, созданной в PowerPoint
- Обязательное посещение всех лекционных занятий
- + Начисление баллов (очков опыта) и получение "ачивок" (достижений) за своевременное выполнение заданий
- Написание курсовой работы по выбранной теме

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая модель обучения в юридическом вузе предполагает целенаправленное сочетание очных аудиторных занятий с элементами онлайн-обучения и самостоятельной работой студентов в цифровой среде?

- Исключительно дистанционное обучение
- Традиционное очное обучение
- + Смешанное обучение (Blended Learning)
- Корреспондентское обучение
- Модульное обучение

Задание: Какой пример наиболее точно иллюстрирует применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) и LegalTech в образовательном процессе юристов?

- Просмотр видеолекций на платформе YouTube
- + Использование чат-бота для первичной консультации студентов по типовым правовым вопросам и навигации по учебным материалам
- Использование электронного расписания занятий
- Сканирование печатных книг для создания цифровых копий
- Общение студентов в общем чате в мессенджере

Задание: Какая педагогическая технология наиболее эффективно способствует развитию "гибких навыков" (soft skills), таких как командная работа и ведение переговоров, у будущих юристов?

- Индивидуальное решение автоматизированных тестов
- Прослушивание аудиолекций по теории государства и права
- + Групповая работа над проектом или кейсом с распределением ролей и последующей рефлексией
- Конспектирование монографий в одиночку
- Сдача экзамена в формате "вопрос-ответ" с преподавателем

Задание: Какой из перечисленных методов контроля и оценки относится к инновационным и позволяет комплексно оценить учебные достижения студента-юриста на протяжении всего периода обучения?

- Традиционный устный экзамен по билетам
- + Метод электронного портфолио, включающего проекты, эссе, результаты участия в конкурсах и самооценку
- Письменная контрольная работа в конце семестра
- Автоматизированный тест с выбором одного правильного ответа
- Проверка посещаемости занятий

Задание: Какая этическая проблема является наиболее актуальной при внедрении цифровых педагогических технологий, включая системы прокторинга и анализа данных студентов?

- Необходимость обновления компьютерного парка в вузе
- Снижение нагрузки на преподавателей при автоматической проверке тестов
- + Обеспечение конфиденциальности персональных данных студентов и защита от их неправомерного использования
- Увеличение скорости доступа к учебным материалам
- Сложность в выборе подходящей образовательной платформы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).