



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении экономике и финансовой грамотности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении экономике и финансовой грамотности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении экономике и финансовой грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и дидактических принципов реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Знание точек соприкосновения экономики и финансовой грамотности с другими предметными областями (математика, история, обществознание, география, информатика и др.). Знание современных методик и технологий (проектная деятельность, кейс-стади, деловые игры) для интегрированного преподавания экономических и финансовых тем. Знание критериев и методов оценки образовательных результатов, достигаемых при использовании межпредметного подхода. Знание психолого-педагогических особенностей восприятия экономических концепций учащимися разных возрастных групп и способов их адаптации через смежные дисциплины.

На уровне умений:

Умение выявлять и анализировать междисциплинарный потенциал учебных тем по экономике и финансовой грамотности. Умение проектировать интегрированные уроки и внеурочные занятия, сочетающие экономическое содержание с материалом из других учебных предметов. Умение разрабатывать диагностические и оценочные материалы для контроля сформированности межпредметных компетенций у обучающихся. Умение адаптировать существующие учебно-методические материалы для реализации межпредметных связей с учетом конкретных образовательных условий. Умение использовать примеры из истории, литературы, географии для мотивации учащихся к изучению экономических явлений и повышения их финансовой осознанности.

На уровне навыков:

Навык проведения интегрированных учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения. Навык организации и сопровождения межпредметной проектной и исследовательской деятельности учащихся (например, проект "Экономика моего региона" с элементами географии и статистики). Навык применения цифровых образовательных ресурсов и инструментов (электронные таблицы, симуляторы, онлайн-карты) для визуализации межпредметных связей. Навык ведения дискуссий и дебатов на стыке экономики и социальных наук,

формируя у учащихся целостную картину мира. Навык разработки и решения практических кейсов, объединяющих финансовые расчеты (математика), правовые аспекты (обществознание) и поведенческие модели (психология).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы реализации межпредметных связей в экономическом образовании

Тема № 2: Экономика и математика: формирование вычислительных навыков и статистической грамотности

Тема № 3: Экономика и история/обществознание: анализ исторических экономических моделей и социальных процессов

Тема № 4: Экономика и география: изучение мирового хозяйства, размещения ресурсов и международной торговли

Тема № 5: Экономика и литература/русский язык: анализ экономических мотивов и развитие деловой коммуникации

Тема № 6: Экономика и информатика: цифровая экономика, электронные финансы и основы кибербезопасности

Тема № 7: Экономика и право: правовые основы предпринимательства, защита прав потребителей и налоговая грамотность

Тема № 8: Экономика и психология: поведенческая экономика и принятие финансовых решений

Тема № 9: Экономика и естественные науки: экономика природопользования, инноваций и оценка технологий

Тема № 10: Проектирование и реализация межпредметных уроков и проектов по экономике и финансовой грамотности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель реализации межпредметных связей в экономическом образовании?

- Упрощение учебного материала по экономике за счет исключения сложных тем
- Замена изучения экономических теорий практическими заданиями из других дисциплин
- + Формирование у учащихся целостного, системного представления об экономических явлениях и процессах в их взаимосвязи с другими сферами жизни
- Увеличение количества часов, отводимых на изучение смежных предметов
- Строгое разделение экономического знания и гуманитарных наук для повышения специализации

Задание: Какой математический показатель, используемый в экономике, служит для оценки степени неравенства в распределении доходов или богатства в обществе?

- Индекс потребительских цен (ИПЦ)
- Валовой внутренний продукт (ВВП)
- Ключевая ставка Центрального банка
- + Коэффициент Джини
- Индекс деловой активности (PMI)

Задание: Анализ какой исторической экономической модели показывает стремление государства к накоплению золота и серебра за счет достижения положительного торгового баланса (превышения экспорта над импортом)?

- Физиократия
- + Меркантилизм
- Классический либерализм (Laissez-faire)
- Марксизм
- Кейнсианство

Задание: Какая международная организация, объединяющая крупнейших мировых экспортеров нефти, является ярким примером межгосударственного картеля, влияющего на мировое хозяйство и цены на энергоресурсы?

- Всемирная торговая организация (ВТО)
- Международный валютный фонд (МВФ)
- + Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК)
- Европейский союз (ЕС)
- Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Задание: Анализ какого литературного персонажа из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» является хрестоматийным примером изучения экономического мотива патологического накопительства и скупости?

- Чичиков
- Манилов
- Ноздрёв
- + Плюшкин
- Собакевич

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как называется вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам, паролям, данным банковских карт) путем массовой рассылки электронных писем от имени популярных брендов или банков?

- Троллинг
- Хеджирование
- Майнинг
- Спам
- + Фишинг

Задание: Какая организационно-правовая форма ведения бизнеса в России предполагает, что ее участники не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков только в пределах стоимости внесенных ими вкладов?

- Индивидуальный предприниматель (ИП)
- + Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
- Полное товарищество
- Производственный кооператив
- Государственное унитарное предприятие

Задание: Как в поведенческой экономике называется когнитивное искажение, при котором человек ценит принадлежащие ему вещи значительно выше, чем аналогичные вещи, которыми он не владеет?

- Эффект якоря
- + Эффект обладания (endowment effect)
- Ошибка выжившего
- Эвристика доступности
- Стадный инстинкт

Задание: Загрязнение реки промышленными отходами предприятия, которое приводит к снижению улова у рыбаков и ухудшению качества воды для жителей, в экономике природопользования является примером:

- Общественного блага
- Транзакционных издержек
- + Отрицательного внешнего эффекта (экстерналии)
- Монопольной власти
- Эффекта масштаба

Задание: Что является первоочередным и наиболее важным этапом при проектировании межпредметного урока или проекта по экономике и финансовой грамотности?

- Выбор интересных интерактивных технологий и онлайн-сервисов
- Распределение ролей и обязанностей между учителями-предметниками
- Подготовка раздаточных материалов и презентаций для учащихся
- + Четкое определение образовательных целей, задач и планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)
- Составление сметы расходов на необходимые для проекта материалы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).