



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
экономике и финансовой грамотности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении экономике и финансовой грамотности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении экономике и финансовой грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и дидактических принципов применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения в преподавании экономических дисциплин. Знание классификации и функциональных возможностей современных цифровых инструментов, платформ и сервисов для организации обучения экономике и финансовой грамотности (LMS, вебинарные платформы, симуляторы, онлайн-игры). Знание специфики разработки и адаптации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по экономике и финансовой грамотности для дистанционного формата. Знание методов и инструментов онлайн-оценки и контроля результатов обучения по экономическим дисциплинам, включая формирующее и итоговое оценивание. Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования дистанционных образовательных технологий, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных.

На уровне умений:

Умение выбирать адекватные педагогической задаче цифровые инструменты и платформы для преподавания конкретных тем по экономике и финансовой грамотности. Умение проектировать структуру и содержание онлайн-курса или отдельного занятия по экономике с использованием различных форматов (видеолекции, интерактивные задания, кейс-стади). Умение создавать простые электронные образовательные ресурсы (например, интерактивные тесты, презентации, инфографику) для повышения вовлеченности обучающихся в изучение финансовых концепций. Умение организовывать эффективное взаимодействие и обратную связь с обучающимися в цифровой среде (через форумы, чаты, системы комментирования заданий). Умение анализировать данные цифрового следа обучающихся для оценки эффективности учебного процесса и его последующей коррекции.

На уровне навыков:

Навык комплексной разработки и внедрения электронных учебных курсов по экономике и финансовой грамотности, включая все этапы от концепции до запуска и

сопровождения. Навык модерирования онлайн-дискуссий, вебинаров и групповой проектной работы по сложным экономическим проблемам, поддерживая конструктивный диалог и высокую вовлеченность. Навык применения игровых механик (геймификации) и симуляций для формирования практических финансовых компетенций у обучающихся в виртуальной среде. Навык построения персонализированных образовательных траекторий для обучающихся на основе анализа их потребностей и результатов в цифровой среде. Навык критической оценки и экспертизы существующих цифровых образовательных продуктов и технологий для обучения экономике с точки зрения их педагогической и экономической эффективности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема № 2: Инструментарий и цифровые платформы для организации обучения экономике и финансовой грамотности

Тема № 3: Проектирование электронных учебных курсов и образовательного контента по экономическим дисциплинам

Тема № 4: Интерактивные методы и технологии вовлечения обучающихся в онлайн-среде

Тема № 5: Геймификация и применение деловых игр и симуляторов в преподавании экономики

Тема № 6: Специфика применения дистанционных технологий при формировании финансовой грамотности

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ДОТ

Тема № 8: Система контроля и оценки результатов обучения в дистанционном формате

Тема № 9: Инклюзивный подход и персонализация образовательного процесса в электронном обучении

Тема № 10: Тенденции развития и инновации в цифровом экономическом образовании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая педагогическая модель является одной из ключевых для описания процесса онлайн-обучения, акцентируя внимание на социальном, когнитивном и преподавательском присутствии?

- Модель прямого инструктажа
- Таксономия Блума
- + Модель "Сообщество исследования" (Community of Inquiry)
- Модель перевернутого класса
- Теория коннективизма

Задание: Какая из перечисленных платформ является системой управления обучением (LMS), специально предназначенной для создания, управления и распространения учебных материалов онлайн?

- Zoom
- Trello
- Canva
- + Moodle
- Google Forms

Задание: Какая модель является общепринятым стандартом в педагогическом дизайне и описывает поэтапный процесс создания электронного курса: анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка?

- Модель Agile
- SWOT-анализ
- + Модель ADDIE
- Метод SCRUM
- Система сбалансированных показателей (BSC)

Задание: Какой из перечисленных методов направлен на повышение вовлеченности обучающихся непосредственно во время синхронного онлайн-занятия (вебинара)?

- Чтение PDF-файла с лекцией
- + Использование интерактивных опросов и викторин в реальном времени
- Просмотр видеозаписи занятия, проведенного для другой группы
- Отправка выполненного домашнего задания по электронной почте после вебинара
- Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме

Задание: Что является ключевым принципом геймификации в образовании?

- Полная замена традиционных занятий компьютерными играми по экономике
- + Применение игровых механик (очки, значки, рейтинги) в неигровом образовательном контексте для повышения мотивации
- Проведение деловой игры один раз в конце учебного курса
- Использование исключительно развлекательного контента на занятиях
- Снижение сложности учебного материала для облегчения его усвоения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой инструмент дистанционного обучения наиболее эффективно позволяет формировать практические навыки финансовой грамотности, такие как ведение бюджета или принятие инвестиционных решений?

- Просмотр видеолекций об истории денег

- Чтение глав из учебника по макроэкономике
- + Интерактивные симуляторы управления личными финансами и инвестиционным портфелем
- Прохождение тестов на знание финансовых терминов
- Участие в общем чате для обсуждения новостей экономики

Задание: Какой тип цифровых инструментов является наиболее подходящим для организации совместной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в дистанционном формате?

- Платформы для проведения вебинаров
- Индивидуальные текстовые редакторы, не поддерживающие совместную работу
- + Облачные сервисы для совместной работы над документами и виртуальные доски (например, Google Docs, Miro)
- Системы для автоматизированного тестирования знаний
- Электронные библиотеки с доступом к научной литературе

Задание: Как называется технология контроля за ходом дистанционного экзамена, обеспечивающая идентификацию личности и контроль за соблюдением правил (например, через веб-камеру)?

- Формирующее оценивание
- Peer review (взаимооценка)
- Асинхронный контроль
- + Прокторинг
- Портфолио

Задание: Что является примером реализации инклюзивного подхода и принципа персонализации в электронном обучении?

- Предоставление всем обучающимся одинакового набора учебных материалов в формате PDF
- Проведение одного итогового теста для всех в конце курса
- + Построение адаптивной образовательной траектории, где сложность и тип контента меняются в зависимости от успеваемости студента
- Установление единого для всей группы срока сдачи всех заданий
- Использование только одного формата подачи информации, например, только видеолекций

Задание: Какая из перечисленных технологий является одной из ключевых современных тенденций в развитии цифрового экономического образования?

- Переход на обучение с помощью переписки по электронной почте
- + Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения и создания "умных" тьюторов
- Массовое распространение учебных курсов на CD- и DVD-дисках
- Полный отказ от текстовых материалов в пользу аудиолекций
- Возврат к модели заочного обучения по почте

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).