



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
экономике и финансовой грамотности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экономике и финансовой грамотности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении экономике и финансовой грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ фасилитации, моделей групповой динамики и методологии развития универсальных учебных действий (УУД). Знание специфики применения интерактивных технологий (например, мировое кафе, мозговой штурм, метод проектов) для изучения экономических концепций и явлений. Знание критериев и методов диагностики и оценки уровня сформированности УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) в контексте экономического образования. Знание психолого-педагогических особенностей формирования финансовой грамотности у обучающихся разных возрастных групп. Знание способов интеграции экономических и финансовых тем в междисциплинарные проекты, направленные на развитие УУД.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия и их фрагменты по экономике и финансовой грамотности с использованием технологий фасилитации, определяя конкретные цели по развитию УУД. Умение подбирать и адаптировать фасилитационные инструменты и техники под конкретные образовательные задачи (например, анализ кейса, решение проблемы, генерация идей) и состав группы обучающихся. Умение организовывать продуктивную групповую работу, распределять роли, управлять временем и пространством в ходе интерактивных форматов обучения. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы, стимулирующие критическое мышление, анализ информации и активное обсуждение экономических явлений. Умение применять методы наблюдения и анализа для диагностики прогресса обучающихся в развитии универсальных учебных действий в процессе изучения экономики.

На уровне навыков:

Навык гибкого управления групповой динамикой, модерирования дискуссий, конструктивной работы с различными мнениями и сложными вопросами в режиме реального времени. Навык создания мотивирующей, открытой и психологически безопасной образовательной среды, способствующей проявлению инициативы и

самостоятельности обучающихся. Навык системной интеграции задач на развитие УУД в содержание курса по экономике, делая процесс формирования "мягких навыков" естественной и неотъемлемой частью обучения. Навык педагогической рефлексии: анализа собственной практики преподавания с точки зрения эффективности примененных фасилитационных техник и достижения поставленных образовательных результатов. Навык разработки долгосрочных образовательных траекторий и проектных заданий, направленных на комплексное развитие УУД и финансовой компетентности у обучающихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в контексте экономического образования

Тема № 2: Инструментарий фасилитатора: активные методы и приемы для уроков экономики и финансовой грамотности

Тема № 3: Развитие познавательных УУД: критическое мышление, анализ информации и решение проблем на материале экономических кейсов

Тема № 4: Формирование коммуникативных и личностных УУД через групповую работу, дискуссии и ролевые игры

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность как средство развития регулятивных УУД и финансовой самостоятельности

Тема № 6: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для организации фасилитационных сессий и интерактивного обучения

Тема № 7: Игропрактика и геймификация в обучении финансовой грамотности: от деловых игр до финансовых симуляторов

Тема № 8: Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий в процессе изучения экономики

Тема № 9: Роль и компетенции педагога-фасилитатора: создание развивающей и поддерживающей образовательной среды

Тема № 10: Проектирование учебных занятий и модулей по финансовой грамотности с применением технологий фасилитации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель применения фасилитации для развития универсальных учебных действий (УУД) в экономическом образовании?

- Прямая передача готовых экономических знаний от учителя к ученику

- Строгий контроль за выполнением домашних заданий по экономике

- + Создание условий для самостоятельного поиска знаний, анализа и принятия решений учащимися
- Заучивание экономических терминов и формул для успешной сдачи экзаменов
- Исключительное использование лекционного формата для изложения материала

Задание: Какой из перечисленных методов относится к инструментарию фасилитатора и направлен на активизацию группы в начале обсуждения экономической проблемы?

- Фронтальный опрос по пройденному материалу
- Диктовка конспекта лекции
- Индивидуальное чтение параграфа учебника про себя
- + Мозговой штурм (Brainstorming)
- Просмотр документального фильма без последующего обсуждения

Задание: При работе с экономическим кейсом, какое действие учеников в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД, в частности критического мышления?

- Дословное переписывание текста кейса в тетрадь
- Быстрое нахождение единственно верного ответа в конце учебника
- Запоминание имен и названий компаний, упомянутых в кейсе
- + Анализ представленной информации, выявление противоречий, оценка альтернативных решений и аргументация своей позиции
- Отказ от обсуждения, так как в кейсе недостаточно данных для однозначного вывода

Задание: Какое универсальное учебное действие (УУД) является ключевым при организации ролевой игры "Переговоры о зарплате" на уроке экономики?

- Навык быстрого счета и вычисления процентов
- + Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою точку зрения
- Способность аккуратно вести конспект
- Умение работать с поисковыми системами в интернете
- Знание точных определений из Трудового кодекса

Задание: Какое регулятивное УУД развивается в первую очередь на этапе планирования ученического проекта "Мой первый бизнес-план"?

- Умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи
- Навык коррекции своих действий после их завершения на основе оценки
- + Способность самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения и выбирать наиболее эффективные способы
- Умение следовать готовой инструкции, предложенной учителем
- Навык оформления результатов исследования в виде презентации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Для какой цели на уроке финансовой грамотности наиболее эффективно использовать интерактивную онлайн-доску (например, Miro или Jamboard)?

- Для демонстрации видеоролика о Центральном банке
- Для проведения стандартизированного теста с выбором ответа
- + Для совместной визуализации идей, систематизации информации и организации групповой работы в режиме реального времени
- Для индивидуального чтения учениками длинного текста закона о защите прав потребителей
- Для хранения оценок учеников в закрытом от них доступе

Задание: Что является ключевым отличием геймификации от обычной игры в образовательном процессе?

- Геймификация всегда требует использования компьютера или смартфона
- + Геймификация — это применение игровых элементов (очки, бейджи, рейтинги) в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности
- В геймификации всегда есть победители и проигравшие
- Геймификация используется только для развлечения и отдыха на уроке
- Обычная игра имеет четкие учебные цели, а геймификация — нет

Задание: Какой метод наиболее адекватен для диагностики сформированности коммуникативных УУД в процессе изучения экономики?

- Письменная контрольная работа с решением задач
- Индивидуальный пересказ параграфа учебника у доски
- Тестирование на знание экономических определений
- + Наблюдение за участием ученика в групповой дискуссии или деловой игре с использованием чек-листа
- Проверка домашнего задания в рабочей тетради

Задание: Какая из компетенций является ключевой для педагога-фасилитатора при создании развивающей образовательной среды?

- Умение быстро и без ошибок решать сложные экономические задачи
- Владение ораторским искусством для чтения увлекательных лекций
- + Способность создавать атмосферу психологической безопасности, доверия и открытости, где каждый ученик не боится высказывать свое мнение
- Наличие строгого авторитета, основанного на системе наказаний за невыполнение заданий
- Глубокое знание биографий всех известных экономистов мира

Задание: Что является обязательным первым шагом при проектировании учебного занятия по финансовой грамотности с применением технологий фасилитации?

- Выбор самой интересной деловой игры или онлайн-инструмента
- Подготовка раздаточного материала для учеников
- Разработка системы штрафов за нарушение дисциплины
- + Четкое определение учебных целей и планируемых результатов, выраженных через формируемые УУД
- Составление списка учеников, которые будут отвечать на уроке

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).