



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
экономике и финансовой грамотности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении экономике и финансовой грамотности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении экономике и финансовой грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций и классификации технологий искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка) и их потенциала в образовательной сфере. Знание современных информационных платформ, инструментов и сервисов (LMS, чат-боты, симуляторы, аналитические дашборды) для преподавания экономических дисциплин. Знание методологических основ проектирования учебного процесса по экономике и финансовой грамотности с использованием AI-технологий, включая принципы персонализации и адаптивного обучения. Знание этических аспектов, рисков и ограничений применения ИИ в образовании, включая вопросы конфиденциальности данных, алгоритмической предвзятости и цифрового неравенства. Знание критериев и методов оценки эффективности образовательных программ и инструментов, построенных на базе ИИ и современных ИТ, для повышения уровня экономической и финансовой грамотности.

На уровне умений:

Умение анализировать образовательные задачи и подбирать адекватные им AI-инструменты и информационные технологии для преподавания конкретных тем по экономике и финансовой грамотности. Умение разрабатывать сценарии учебных занятий и интерактивные задания (например, для чат-ботов, симуляторов рыночных ситуаций) с интеграцией элементов ИИ. Умение использовать аналитические инструменты для сбора и интерпретации данных об успеваемости и вовлеченности студентов с целью персонализации образовательной траектории. Умение критически оценивать существующие цифровые образовательные ресурсы и AI-решения с точки зрения их дидактической ценности, технической реализации и потенциальных рисков. Умение настраивать и адаптировать простые AI-сервисы (например, конструкторы квизов с автоматической проверкой, генераторы учебного контента) под цели и задачи курса.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования и реализации модулей учебных курсов по экономике с применением технологий адаптивного обучения и

интеллектуальных тьюторских систем. Навык оперативного управления учебным процессом на основе анализа больших данных (Big Data), генерируемых цифровой образовательной средой, для своевременной коррекции методик преподавания. Навык прототипирования образовательных AI-решений (например, создание чат-бота-консультанта по личным финансам с использованием no-code/low-code платформ). Навык проведения экспертизы и подготовки рекомендаций по внедрению современных ИТ и ИИ в образовательные учреждения для повышения финансовой и экономической грамотности. Навык непрерывного профессионального саморазвития путем мониторинга и освоения новых информационных технологий и AI-инструментов, применимых в экономическом образовании.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы цифровой дидактики в экономическом образовании

Тема № 2: Современные информационные технологии и платформы в обучении (LMS, MOOC, интерактивные среды)

Тема № 3: Введение в искусственный интеллект: ключевые технологии (машинное обучение, НЛП) и их образовательный потенциал

Тема № 4: Персонализация и адаптивные траектории обучения экономике с помощью систем на основе ИИ

Тема № 5: Игрофикация и применение симуляторов для формирования навыков финансовой грамотности

Тема № 6: Инструменты ИИ для разработки и автоматической оценки учебного контента по экономике

Тема № 7: Использование больших данных (Big Data) для анализа образовательного процесса и прогнозирования успеваемости

Тема № 8: Проектирование интеллектуальных обучающих систем и чат-ботов для финансового консультирования

Тема № 9: Этические, правовые и социальные вопросы применения ИИ в образовании

Тема № 10: Тенденции и перспективы развития технологий в обучении экономике и финансам

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой задачей цифровой дидактики в экономическом образовании?

- Полная замена традиционных методов обучения на онлайн-курсы
- Изучение программного обеспечения для бухгалтерского учета

- + Методологически обоснованное использование цифровых инструментов для достижения образовательных целей и повышения эффективности обучения
- Обучение студентов навыкам программирования на Python для экономического анализа
- Создание максимально большого количества цифрового контента

Задание: Каково основное предназначение систем управления обучением (LMS), таких как Moodle или Canvas, в образовательном процессе?

- Предоставление массовых открытых онлайн-курсов (МООС) для неограниченного числа участников
- Проведение вебинаров и видеоконференций в режиме реального времени
- Создание и редактирование текстовых документов и презентаций
- + Организация, доставка, отслеживание и администрирование учебных курсов, материалов и взаимодействия участников
- Платформа исключительно для общения студентов в формате социальной сети

Задание: Какое утверждение наиболее точно описывает суть технологии машинного обучения (Machine Learning)?

- Создание систем, которые следуют строго заданному набору правил, написанных человеком
- + Способность алгоритмов выявлять закономерности в данных и делать прогнозы или принимать решения без прямого программирования для каждой задачи
- Технология, позволяющая компьютеру понимать и генерировать человеческий язык в устной и письменной форме
- Процесс создания искусственного общего интеллекта, способного мыслить как человек
- Автоматизация рутинных офисных задач, таких как сортировка электронной почты

Задание: В чем заключается главное преимущество использования ИИ для построения адаптивных траекторий обучения экономике?

- Обеспечение того, чтобы все студенты проходили абсолютно одинаковый учебный материал в одном и том же темпе
- Автоматическое формирование учебных групп на основе общих интересов
- + Система динамически подстраивает сложность и последовательность учебных материалов под уровень знаний и прогресс конкретного студента
- Предоставление всего учебного материала исключительно в формате видеолекций
- Упрощение процесса итогового экзамена для всех студентов

Задание: Какую основную дидактическую цель преследует игрофикация при обучении финансовой грамотности?

- Развлечь студентов, чтобы отвлечь их от сложного материала
- + Повысить вовлеченность и мотивацию обучающихся через использование игровых механик (очки, бейджи, рейтинги) для достижения учебных целей
- Заменить преподавателя полностью на игровую программу-симулятор
- Оценить исключительно скорость реакции студентов при принятии финансовых решений
- Обучить студентов созданию компьютерных игр на финансовую тематику

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная функция инструментов ИИ при автоматической оценке учебного контента, например, эссе по экономике?

- Проверка текста исключительно на наличие плагиата
- Подсчет количества слов и символов в работе студента
- Перевод студенческой работы на другие языки
- + Анализ текста по заданным критериям, таким как структура, аргументация, использование терминологии и выявление смысловых ошибок
- Форматирование текста в соответствии с требованиями научного журнала

Задание: Как большие данные (Big Data) могут быть использованы для анализа образовательного процесса в экономическом вузе?

- Для хранения личных дел студентов в цифровом формате
- + Для выявления скрытых закономерностей во взаимодействии студентов с учебной платформой с целью прогнозирования рисков отчисления и персонализации контента
- Для подсчета общего количества студентов, зачисленных на первый курс
- Для создания расписания занятий и экзаменов
- Для трансляции видеолекций в высоком качестве

Задание: Что является критически важным элементом при проектировании чат-бота для финансового консультирования?

- Способность рассказывать анекдоты для снятия напряжения у пользователя
- Использование максимально сложного технического жаргона для демонстрации экспертности
- + Наличие верифицированной и постоянно обновляемой базы знаний по финансовым продуктам и законодательству
- Ограничение ответов только ссылками на внешние сайты
- Возможность менять свой голос и аватар по желанию пользователя

Задание: Какой из перечисленных аспектов является ключевым этическим вопросом при применении ИИ в образовании?

- Высокая стоимость разработки и внедрения систем на основе ИИ
- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения
- + Проблема предвзятости (bias) алгоритмов, которая может привести к дискриминации определенных групп студентов при оценке или выдаче рекомендаций
- Сложность интеграции ИИ с существующими системами управления обучением (LMS)
- Потенциальное снижение спроса на преподавателей традиционного формата

Задание: Какая из следующих технологий считается наиболее перспективной тенденцией для практического обучения экономике и финансам?

- Возврат к исключительно текстовым учебникам и печатным рабочим тетрадям
- + Интеграция иммерсивных технологий (VR/AR) для создания реалистичных симуляций биржевых торгов или управления предприятием
- Увеличение продолжительности видеолекций до 3-4 часов для более глубокого погружения

- Полный отказ от онлайн-форматов в пользу только очного обучения
- Разработка мобильных приложений исключительно для чтения новостей экономики

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).