



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение экономике и финансовой грамотности и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение экономике и финансовой грамотности и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение экономике и финансовой грамотности и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание фундаментальных экономических принципов, теорий и моделей микро- и макроэкономики. Знание ключевых инструментов и концепций личного финансового планирования, включая бюджетирование, инвестирование, страхование и налогообложение. Знание современных методик и педагогических подходов к преподаванию экономики и финансовой грамотности для различных возрастных групп и уровней подготовки. Знание принципов и методов диагностики уровня знаний и оценки прогресса обучающихся в области экономики. Знание психологических аспектов индивидуального обучения, включая мотивацию, стили усвоения информации и работу с учебными трудностями.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать и адаптировать индивидуальные учебные планы и программы, исходя из целей, потребностей и начального уровня ученика. Умение объяснять сложные экономические и финансовые концепции простым и доступным языком, используя аналогии, примеры из реальной жизни и наглядные материалы. Умение подбирать и применять релевантные инструменты для оценки знаний и отслеживания динамики обучения студента. Умение создавать мотивирующую и поддерживающую образовательную среду, устанавливая конструктивную обратную связь и помогать преодолевать учебные барьеры. Умение находить, анализировать и создавать качественные учебные материалы (задачи, кейсы, тесты, презентации) для занятий.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкого планирования и проведения занятий с оперативной корректировкой учебного процесса в зависимости от реакции и прогресса ученика. Навык ведения диалога с учеником, использования техник активного слушания и задавания наводящих вопросов для стимуляции критического мышления. Навык предоставления конструктивной и развивающей обратной связи, которая мотивирует, а не демотивирует ученика. Навык эффективного управления временем занятия и организации учебного пространства (как физического, так и цифрового). Навык применения экономических знаний для анализа реальных жизненных

ситуаций и финансовых решений, а также обучения этому анализу других.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы педагогики и андрагогики в финансовом образовании

Тема № 2: Методология разработки индивидуальных учебных планов

Тема № 3: Ключевые темы личных финансов: бюджетирование, сбережения, долги

Тема № 4: Базовые экономические теории и их практическое применение

Тема № 5: Инвестиционные инструменты: от вкладов до фондового рынка

Тема № 6: Психология денег и работа с финансовыми установками ученика

Тема № 7: Современные цифровые инструменты и ресурсы для обучения

Тема № 8: Техники оценки знаний и отслеживания прогресса

Тема № 9: Маркетинг услуг репетитора и выстраивание личного бренда

Тема № 10: Этические и правовые аспекты финансового консультирования и репетиторства

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из принципов является ключевым для андрагогики при обучении взрослых финансовой грамотности?

- Строгая дисциплина и заучивание теоретических определений
- + Опора на жизненный опыт и практические запросы взрослого ученика
- Использование исключительно игровых методов, как при работе с детьми
- Полное игнорирование теоретической базы в пользу только кейсов
- Позиционирование преподавателя как единственного источника знаний без права на дискуссию

*Задание:* Что является первым и обязательным шагом при разработке индивидуального учебного плана по финансовой грамотности для нового ученика?

- Немедленный выбор учебника или онлайн-курса
- Разработка финального экзаменационного теста
- + Диагностика текущего уровня знаний, опыта и постановка конкретных финансовых целей ученика
- Составление расписания занятий на год вперед
- Предоставление ученику сложного задания по инвестированию для проверки мотивации

*Задание:* Какое утверждение наиболее точно описывает фундаментальный принцип эффективного ведения личного бюджета?

- Фокусировка исключительно на увеличении доходов, не обращая внимания на расходы
- Полный отказ от всех необязательных трат и развлечений
- Учет только крупных покупок, игнорируя мелкие ежедневные расходы
- + Контроль над тем, чтобы расходы не превышали доходы, и планирование трат
- Активное использование кредитных карт для покрытия нехватки денег до зарплаты

*Задание:* Какой из примеров наилучшим образом иллюстрирует действие закона спроса и предложения в повседневной жизни?

- Обесценивание сбережений из-за инфляции
- + Рост цен на аренду жилья в городе после открытия в нем крупного IT-хаба
- Получение дохода по банковскому вкладу с капитализацией процентов
- Необходимость диверсификации инвестиционного портфеля для снижения рисков
- Выбор между покупкой нового телефона и поездкой в отпуск при ограниченном бюджете

*Задание:* Какой инвестиционный инструмент исторически обладает наибольшим потенциалом доходности, но и самым высоким уровнем риска?

- Банковский вклад (депозит)
- Государственные облигации федерального займа (ОФЗ)
- Паи биржевого фонда (ETF) на золото
- + Акции отдельных компаний
- Недвижимость для сдачи в аренду

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из следующих убеждений является примером ограничивающей финансовой установки, с которой репетитору следует работать у ученика?

- «Чтобы больше зарабатывать, нужно постоянно повышать свою квалификацию»
- + «Большие деньги можно заработать только нечестным путем»
- «Важно иметь финансовую подушку безопасности на случай непредвиденных обстоятельств»
- «Прежде чем инвестировать, нужно изучить основы фондового рынка»
- «Кредит может быть полезным инструментом, если использовать его для развития бизнеса»

*Задание:* Какова основная функция мобильных приложений для ведения бюджета (например, CoinKeeper, Moneyfy, Дзен-мани)?

- Предоставление готовых инвестиционных портфелей
- Автоматическое инвестирование свободных средств на фондовый рынок
- + Категоризация и отслеживание доходов и расходов для анализа финансовых потоков
- Обучение сложным экономическим теориям через игровые механики
- Юридическое консультирование по вопросам налогообложения

*Задание:* Какова главная цель проведения формативного оценивания (например, короткого опроса в середине занятия) в процессе обучения?

- Поставить ученику итоговую оценку за тему
- + Получить обратную связь о понимании материала для возможной коррекции процесса обучения
- Сравнить успеваемость ученика с другими учениками группы
- Определить, готов ли ученик к сдаче международного финансового сертификата
- Наказать ученика за невнимательность на уроке

*Задание:* Что является основой для выстраивания сильного личного бренда репетитора по финансовой грамотности?

- Предложение самых низких цен на рынке
- Гарантия 100% доходности от предложенных инвестиционных стратегий
- + Демонстрация своей экспертизы через полезный контент (статьи, вебинары, кейсы) и отзывы учеников
- Использование максимально сложной профессиональной терминологии для создания образа эксперта
- Критика всех существующих конкурентов и их методик

*Задание:* Какое из действий репетитора или финансового консультанта является грубым нарушением профессиональной этики и законодательства?

- Рекомендация диверсифицировать инвестиционный портфель
- Объяснение разницы между акциями и облигациями
- Помощь в составлении личного финансового плана
- + Гарантирование клиенту получения конкретного процента доходности от инвестиций на фондовом рынке
- Проведение первичной бесплатной консультации для определения целей клиента

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).