



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении экономике и финансовой грамотности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание экономики и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении экономике и финансовой грамотности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении экономике и финансовой грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание классификации и сущностных характеристик современных педагогических технологий (цифровых, интерактивных, игровых, проектных), применимых в преподавании экономики. Знание психолого-педагогических основ применения активных и интерактивных методов в обучении экономике и финансовой грамотности. Знание специфики преподавания экономических и финансовых понятий для различных возрастных групп обучающихся. Знание методов и критериев оценки учебных достижений в области финансовой грамотности, в том числе с использованием цифровых инструментов. Знание основных образовательных ресурсов, платформ и методических материалов для организации обучения экономике и финансовой грамотности.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать адекватные педагогические технологии и методы в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся при изучении конкретной экономической темы. Умение разрабатывать сценарии учебных занятий и внеурочных мероприятий по экономике и финансовой грамотности с интеграцией современных технологий. Умение адаптировать и создавать дидактические материалы (кейсы, деловые игры, интерактивные задания) для формирования экономических компетенций. Умение применять различные инструменты диагностики и формирующего оценивания для отслеживания прогресса в освоении финансовой грамотности. Умение анализировать и критически оценивать готовые методические разработки и цифровые образовательные ресурсы на предмет их педагогической эффективности.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения учебных занятий в интерактивном формате, включая модерирование дискуссий, фасилитацию групповой работы и управление проектной деятельностью обучающихся. Навык проектирования целостных образовательных модулей и программ по финансовой грамотности, основанных на геймификации и/или кейс-методе. Навык использования цифровых инструментов для создания персонализированных образовательных траекторий и предоставления

оперативной обратной связи обучающимся. Навык создания собственного уникального образовательного контента (видеороликов, подкастов, интерактивных тренажеров) по экономической тематике. Навык рефлексивной практики и постоянного профессионального саморазвития в области педагогических инноваций и предметного содержания экономики.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий в экономическом образовании

Тема № 2: Активные и интерактивные методы обучения как основа преподавания экономики и финансовой грамотности

Тема № 3: Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы для изучения экономики

Тема № 4: Игровые технологии и геймификация в формировании финансовой грамотности

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность учащихся в области экономики и финансов

Тема № 6: Метод кейс-стади (case study) в обучении принятию экономических и финансовых решений

Тема № 7: Технологии визуализации данных и инфографика в преподавании экономических дисциплин

Тема № 8: Особенности применения педагогических технологий для различных возрастных групп

Тема № 9: Современные подходы к оценке образовательных результатов в экономике и финансовой грамотности

Тема № 10: Тенденции развития образовательных технологий и профессиональное развитие педагога-экономиста

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель классификации педагогических технологий в экономическом образовании?

- Унификация всех уроков экономики по единому стандарту
- Полная замена роли учителя автоматизированными системами
- + Систематизация и осознанный выбор наиболее эффективных инструментов для решения конкретных дидактических задач
- Минимизация финансовых затрат на образовательный процесс
- Следование модным образовательным тенденциям без анализа их эффективности

*Задание:* Что является ключевой характеристикой активных и интерактивных методов обучения экономике, отличающей их от традиционных?

- Преобладание лекционной формы подачи материала
- Строгий контроль и пошаговые инструкции со стороны преподавателя
- Ориентация исключительно на запоминание экономических формул и определений
- + Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, где они выступают субъектами, а не объектами обучения
- Обязательное использование исключительно цифровых инструментов и платформ

*Задание:* Какое уникальное преимущество предоставляют цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы при изучении экономики?

- Полное исключение необходимости выполнения домашних заданий
- Изоляция учеников от социального взаимодействия в классе
- + Доступ к актуальным экономическим данным в режиме реального времени и возможность работы с интерактивными моделями и симуляторами
- Замена всех печатных учебников одним универсальным сайтом
- Упрощение всех экономических теорий до уровня бытовых примеров

*Задание:* В чем заключается основной принцип геймификации при формировании финансовой грамотности?

- Проведение всех занятий исключительно в формате компьютерных игр
- + Использование игровых элементов (очки, бейджи, уровни) в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности
- Замена реальных денег на игровую валюту во всех учебных задачах
- Создание соревновательной атмосферы, где всегда есть победители и проигравшие
- Обучение только тем финансовым инструментам, которые встречаются в популярных играх

*Задание:* Что является конечным продуктом проектной деятельности учащихся в области экономики?

- Конспект, точно пересказывающий параграф из учебника
- Правильно решенная типовая задача из сборника
- + Самостоятельно разработанное решение конкретной проблемы или созданная бизнес-модель, представленная для защиты
- Высокая оценка за активность на уроке
- Список прочитанной литературы по теме проекта

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова главная дидактическая цель метода кейс-стади в обучении принятию экономических решений?

- Найти единственно верное решение предложенной проблемы
- Запомнить хронологию событий, описанных в кейсе
- + Развить навыки анализа сложной ситуации, аргументации своей позиции и принятия обоснованных решений в условиях неопределенности
- Проверить знание теоретических определений и формул

- Научить учащихся быстро находить готовую информацию в интернете

*Задание:* Каково основное назначение инфографики при преподавании экономических дисциплин?

- Украшение презентации для повышения ее эстетической привлекательности
- + Наглядное представление сложных данных и связей для упрощения их восприятия и выявления тенденций
- Замена текстовой информации на изображения, чтобы сократить время на чтение
- Проверка художественных способностей учащихся
- Создание развлекательного контента для отвлечения от сложной темы

*Задание:* Какое ключевое отличие в применении педагогических технологий для младших школьников по сравнению со старшеклассниками при изучении основ финансовой грамотности?

- Старшеклассникам дают больше домашних заданий
- + Для младших школьников преобладают игровые формы и конкретные бытовые примеры, а для старших — аналитические задачи и сложные модели
- Для младших школьников используются только бумажные носители, а для старших — только цифровые
- Обучение младших школьников всегда индивидуальное, а старшеклассников — только групповое
- Контроль знаний у младших школьников отсутствует, в отличие от старшеклассников

*Задание:* Что из перечисленного является примером формирующего оценивания в рамках современных подходов к оценке образовательных результатов по экономике?

- Итоговый годовой экзамен в формате теста
- Выставление оценки за контрольную работу в журнал без комментариев
- + Предоставление ученику обратной связи по его эссе с рекомендациями по улучшению аргументации
- Объявление среднего балла по классу за четверть
- Проведение олимпиады по экономике для выявления сильнейших учеников

*Задание:* Какая тенденция в развитии образовательных технологий требует от педагога-экономиста постоянного профессионального развития в первую очередь?

- Стабилизация и неизменность школьной программы на десятилетия
- Возврат к классическим лекционным формам обучения
- Уменьшение роли практических заданий в пользу теории
- + Непрерывное появление новых цифровых инструментов, методик и междисциплинарных подходов (например, поведенческая экономика)
- Снижение требований к квалификации педагогов в связи с развитием искусственного интеллекта

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).