



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и методологических подходов к реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Знание дидактического потенциала учебных дисциплин (физика, химия, биология, история, география) для интеграции с содержанием курса ОБЗР. Знание форм и методов организации учебной деятельности (проект, исследование, интегрированный урок), способствующих реализации межпредметных связей. Знание психолого-педагогических особенностей формирования у обучающихся целостной картины мира и системного мышления посредством межпредметной интеграции. Знание нормативно-правовых документов и ФГОС, регламентирующих содержание и организацию обучения по ОБЗР и возможности его интеграции с другими предметами.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы и содержание различных дисциплин для выявления точек соприкосновения с темами курса ОБЗР. Умение проектировать и конструировать интегрированные уроки, учебные проекты и внеурочные мероприятия, объединяющие содержание ОБЗР с другими предметными областями. Умение подбирать и адаптировать дидактические материалы, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для реализации межпредметных связей на занятиях по ОБЗР. Умение разрабатывать критерии и инструменты для оценки учебных достижений обучающихся, полученных в результате освоения интегрированного содержания. Умение выстраивать логическую последовательность изучения тем ОБЗР с опорой на знания и умения, формируемые в рамках других учебных предметов.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки и проведения интегрированных уроков по ОБЗР с использованием активных и интерактивных методов обучения. Навык организации совместной проектной и исследовательской деятельности обучающихся на стыке ОБЗР и других наук (например, эколого-биологический проект по оценке последствий ЧС). Навык использования примеров из истории, географии, физики для объяснения причин, последствий и способов предотвращения чрезвычайных

ситуаций и угроз безопасности. Навык осуществления педагогической рефлексии и анализа эффективности применения межпредметных связей для последующей коррекции своей педагогической деятельности. Навык формирования у обучающихся гражданско-патриотической позиции через комплексное рассмотрение проблем безопасности с привлечением знаний из гуманитарных и естественных наук.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы реализации межпредметных связей в курсе ОБЗР

Тема № 2: Интеграция ОБЗР с гуманитарными дисциплинами: история, обществознание, право

Тема № 3: Связь курса ОБЗР с географией: геополитические и природно-техногенные аспекты безопасности

Тема № 4: Межпредметные связи ОБЗР и естественно-научного цикла: физика, химия, биология

Тема № 5: Использование математического аппарата и информационных технологий в изучении ОБЗР

Тема № 6: Взаимосвязь ОБЗР и физической культуры: формирование прикладных двигательных навыков

Тема № 7: ОБЗР и филологические дисциплины: язык, литература, медиаграмотность

Тема № 8: Технологические аспекты безопасности: интеграция ОБЗР с предметом «Технология»

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение курса ОБЗР: психология безопасности личности и группы

Тема № 10: Проектная деятельность как средство реализации межпредметных связей на уроках ОБЗР

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная методологическая цель реализации межпредметных связей в курсе «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)?

- Увеличение общего количества учебных часов на изучение смежных дисциплин
- Упрощение содержания курса ОБЗР за счет исключения сложных тем
- + Формирование у обучающихся целостной научной картины мира и системного взгляда на проблемы безопасности
- Замена практических занятий теоретическими лекциями из других предметных областей

- Развитие исключительно коммуникативных навыков обучающихся

Задание: Какой из приведённых примеров наиболее полно отражает интеграцию курса ОБЗР с гуманитарными дисциплинами (история, право)?

- Изучение влияния ионизирующего излучения на биологические объекты
- + Анализ Нюрнбергского процесса над военными преступниками как правовой оценки преступлений против человечности и мира
- Расчет времени и маршрута эвакуации из зоны химического заражения
- Отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях
- Составление карты климатических рисков для своего региона

Задание: Какое учебное задание наилучшим образом демонстрирует связь курса ОБЗР с географией?

- Изучение правил поведения при встрече с дикими животными в лесу
- Определение состава аптечки для оказания первой помощи
- + Составление карты-схемы сейсмически активных зон России и разработка рекомендаций по поведению населения
- Разбор юридической ответственности за распространение ложной информации о теракте
- Программирование простого симулятора пожарной тревоги

Задание: Какая задача на уроке ОБЗР требует непосредственного применения знаний из физики и химии?

- Анализ литературного произведения, описывающего поведение людей во время эпидемии
- + Объяснение принципа действия дозиметра и химических индикаторов для определения уровня радиации и наличия отравляющих веществ
- Отработка приемов самообороны при нападении злоумышленника
- Изучение основ международного гуманитарного права
- Проведение социологического опроса об уровне тревожности в обществе

Задание: Какой пример иллюстрирует использование математического аппарата и информационных технологий в изучении ОБЗР?

- Чтение и обсуждение отрывка из романа о поведении на войне
- Изготовление ватно-марлевой повязки на уроке технологии
- + Построение компьютерной модели и расчет вероятности распространения лесного пожара в зависимости от скорости ветра и влажности
- Изучение психологических техник управления стрессом
- Разбор исторических примеров промышленных аварий

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое упражнение направлено на формирование прикладных двигательных навыков в рамках взаимосвязи ОБЗР и физической культуры?

- Решение ситуационной задачи по правилам дорожного движения
- Изучение химического состава бытовых моющих средств

- + Отработка техники безопасного падения и самостраховки на скользкой поверхности
- Анализ новостной статьи на предмет достоверности информации
- Заучивание телефонов экстренных служб

Задание: Какое задание на уроке ОБЗР реализует связь с филологическими дисциплинами и медиаграмотностью?

- Определение азимута на местности с помощью компаса
- + Критический анализ и выявление признаков фейковой новости о готовящемся теракте, распространяемой в социальных сетях
- Оказание первой помощи при ожогах
- Расчет необходимого запаса воды и продуктов на трое суток автономного существования
- Изучение устройства противогаза

Задание: Что является примером интеграции ОБЗР с предметом «Технология» в области технологических аспектов безопасности?

- Изучение законодательства в области гражданской обороны
- Обсуждение психологических причин возникновения паники в толпе
- + Проектирование и сборка простой автоматической системы оповещения о задымлении для учебного кабинета
- Анализ географического положения страны с точки зрения геополитических рисков
- Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты

Задание: Какая деятельность на уроке ОБЗР относится к психолого-педагогическому сопровождению курса и направлена на формирование психологии безопасности?

- Расчет поражающих факторов ядерного взрыва
- + Проведение ролевой игры «Переговоры с террористами» для отработки навыков коммуникации в стрессовой ситуации
- Изучение правил хранения легковоспламеняющихся веществ
- Составление плана эвакуации из здания школы
- Определение съедобных и ядовитых грибов по изображениям

Задание: Какой формат работы является наиболее эффективным средством реализации межпредметных связей на уроках ОБЗР?

- Фронтальный опрос по пройденному материалу
- Написание диктанта по терминам безопасности
- Индивидуальное выполнение тестов с выбором ответа
- + Разработка группового проекта «Экологическая безопасность моего района», требующего знаний по географии, химии, биологии и социологии
- Пересказ параграфа из учебника

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).