



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины
(ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает теоретические основы и принципы фасилитации, ее отличие от традиционных методов обучения. Знает структуру и содержание универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает специфику применения интерактивных методов для формирования УУД при изучении тем курса ОБЗР. Знает разнообразные фасилитационные техники (например, мозговой штурм, мировое кафе, метод проектов, кейс-стади) и возможности их адаптации к содержанию ОБЗР. Знает критерии и методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

На уровне умений:

Умеет проектировать учебные занятия по ОБЗР с использованием технологий фасилитации, направленные на развитие конкретных групп УУД. Умеет подбирать и адаптировать фасилитационные техники в соответствии с целями, темой занятия по ОБЗР и возрастными особенностями обучающихся. Умеет организовывать различные формы групповой работы, модерировать дискуссии и управлять групповой динамикой. Умеет формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы, стимулирующие критическое мышление и познавательную активность. Умеет применять методы педагогической диагностики для отслеживания динамики развития УУД и осуществлять развивающую обратную связь.

На уровне навыков:

Владеет навыком создания психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей открытому диалогу и сотрудничеству. Владеет навыком гибкого ведения занятия, оперативно реагируя на запросы группы и адаптируя ход урока в режиме реального времени. Владеет навыком фасилитации обсуждения сложных и эмоционально насыщенных тем курса ОБЗР (например, терроризм, первая помощь) с соблюдением этических норм. Владеет навыком педагогической рефлексии для анализа собственной деятельности и ее влияния на развитие УУД обучающихся. Владеет навыком системной интеграции технологий

фасилитации в образовательный процесс по ОБЗР для достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Современные подходы к преподаванию ОБЗР: фасилитация и системно-деятельностный подход

Тема № 2: Проектирование уроков ОБЗР с фокусом на развитие универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 3: Инструменты и методы фасилитации для групповой и индивидуальной работы на уроках ОБЗР

Тема № 4: Развитие регулятивных и познавательных УУД при изучении модулей личной и общественной безопасности

Тема № 5: Формирование коммуникативных УУД и навыков командной работы в модулях по основам медицинских знаний

Тема № 6: Технологии развития личностных УУД и гражданско-патриотической позиции в модулях основ защиты Родины

Тема № 7: Проектная и исследовательская деятельность как средство развития УУД в курсе ОБЗР

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и игровых технологий для фасилитации обучения

Тема № 9: Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

Тема № 10: Практикум: разработка и апробация фасилитационного занятия по ОБЗР с интеграцией УУД

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль учителя при использовании фасилитации и системно-деятельностного подхода на уроках ОБЗР?

- Быть единственным источником знаний и передавать информацию в готовом виде
- Строго контролировать дисциплину и наказывать за ошибки
- Минимизировать свое участие, предоставляя ученикам полную свободу действий
- + Организовывать учебную среду, в которой ученики самостоятельно открывают знания, и направлять их исследовательскую деятельность
- Проводить урок исключительно в формате лекции с последующим опросом

Задание: Что является первоочередной задачей при проектировании урока ОБЗР, ориентированного на развитие универсальных учебных действий (УУД)?

- Максимально плотно изложить теоретический материал из учебника

- Подобрать наиболее зрелищные видеоматериалы по теме
- + Спланировать деятельность обучающихся, направленную на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (развитие конкретных УУД)
- Подготовить итоговый тест, состоящий из 20 вопросов
- Обеспечить полное и дословное конспектирование параграфа всеми учениками

Задание: Учитель хочет организовать обсуждение сложной и многогранной проблемы «Как обеспечить информационную безопасность подростка в социальных сетях?». Какой инструмент фасилитации наиболее подходит для генерации и структурирования множества идей от всей группы?

- Фронтальный опрос по домашнему заданию
- Пересказ соответствующего параграфа учебника по цепочке
- + Мозговой штурм (brainstorming) с последующей группировкой идей
- Проведение контрольного диктанта по терминам
- Лекция с демонстрацией презентации

Задание: Какое из заданий в наибольшей степени способствует развитию регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль) и познавательных (анализ, синтез) УУД при изучении темы «Пожарная безопасность»?

- Просмотр документального фильма о работе пожарных
- Заучивание номеров телефонов экстренных служб
- + Самостоятельная разработка и графическое изображение алгоритма действий при возникновении пожара в квартире
- Ответы на вопросы в конце параграфа
- Пробежать дистанцию в 100 метров на время

Задание: Какая форма работы на уроке по основам медицинских знаний будет наиболее эффективна для формирования коммуникативных УУД и навыков командной работы?

- Индивидуальное решение кроссворда по теме «Виды кровотечений»
- Написание реферата об истории создания красного креста
- + Ролевая игра «Оказание первой помощи пострадавшему», где роли (спасатель, диспетчер, пострадавший) распределены между учениками
- Прослушивание лекции врача скорой помощи
- Индивидуальный устный зачет по содержанию аптечки

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая технология будет наиболее продуктивной для развития личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) и гражданско-патриотической позиции в рамках модуля «Основы защиты Родины»?

- Изучение тактико-технических характеристик автомата Калашникова
- Заучивание воинских званий и знаков различия
- + Организация встречи с ветеранами боевых действий с последующей рефлексией и обсуждением понятий «долг», «честь», «героизм»
- Тренировка по строевой подготовке на плацу

- Просмотр художественного фильма о войне без последующего обсуждения

Задание: В чем заключается основное преимущество проектной и исследовательской деятельности для развития УУД в курсе ОБЗР?

- Это самый быстрый способ изучить большой объем теоретического материала
- + Она обеспечивает комплексное развитие всех видов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) через самостоятельную и осмысленную деятельность ученика
- Она позволяет учителю полностью отстраниться от учебного процесса
- Результатом всегда является создание материального продукта, который можно потрогать
- Она сводится исключительно к подготовке презентации в PowerPoint

Задание: Какова основная фасилитационная цель использования цифрового симулятора (тренажера) по эвакуации при ЧС на уроке ОБЗР?

- Заменить учителя и полностью автоматизировать процесс обучения
- Развлечь учеников и повысить их интерес к предмету
- + Предоставить возможность для безопасной отработки практических навыков и принятия решений в условиях, имитирующих реальность
- Проверить знание теоретического материала по теме
- Исключить необходимость изучения инструкций и правил

Задание: Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (умение сотрудничать, слушать партнера, разрешать конфликты) у школьников?

- Итоговая контрольная работа в формате теста
- + Целенаправленное наблюдение за работой учащихся в группе с использованием заранее разработанной карты наблюдения (чек-листа)
- Проверка аккуратности ведения тетрадей
- Беседа с учеником о его друзьях и увлечениях
- Оценка скорости чтения текста вслух

Задание: С чего необходимо начинать разработку фасилитационного занятия по ОБЗР, нацеленного на интеграцию УУД?

- С поиска интересного видеоролика или игры по теме
- С составления списка вопросов для итогового контроля
- С жесткого планирования времени каждой части урока по минутам
- + С определения цели занятия и конкретных универсальных учебных действий, которые планируется формировать
- С подбора домашнего задания для учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).