



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/  
«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины**  
**(ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основ искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети) и его потенциала для модернизации образовательного процесса. Знание специфики современных информационных технологий (виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, интеллектуальные обучающие системы) для моделирования чрезвычайных ситуаций и отработки практических действий. Знание принципов информационной безопасности, методов выявления и противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию (фейки, кибербуллинг, пропаганда). Знание дидактических и методических основ интеграции цифровых инструментов и сервисов на базе ИИ в преподавание дисциплины ОБЗР. Знание этических и правовых норм, связанных с использованием искусственного интеллекта и сбором данных об обучающихся в образовательном процессе.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать адекватные цифровые инструменты и сервисы для решения конкретных педагогических задач в рамках курса ОБЗР (например, выбор VR-тренажера для отработки навыков первой помощи). Умение использовать базовые инструменты анализа данных и верификации информации для распознавания недостоверного контента в сети Интернет. Умение создавать простые интерактивные учебные материалы (тесты, квесты, инфографику) с использованием современных информационных технологий. Умение анализировать и оценивать образовательную эффективность и целесообразность применения конкретных ИИ-решений и технологий в учебном процессе. Умение моделировать сценарии безопасного поведения в бытовых, природных и социальных чрезвычайных ситуациях с помощью специализированного программного обеспечения.

##### *На уровне навыков:*

Навык проектирования и реализации учебных занятий по ОБЗР с комплексным использованием технологий искусственного интеллекта и современных информационных технологий. Навык организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде по тематике

безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Навык критического мышления и медиаграмотности для обеспечения личной и общественной безопасности в современном информационном пространстве. Навык самостоятельного освоения новых программных продуктов и онлайн-сервисов образовательного назначения и их последующей интеграции в преподавательскую деятельность. Навык формирования у обучающихся культуры информационной безопасности и цифровой гигиены через интерактивные формы и методы обучения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Цифровая трансформация преподавания ОБЗР: цели, задачи и инструменты

Тема № 2: Использование виртуальной и дополненной реальности для моделирования чрезвычайных ситуаций

Тема № 3: Адаптивные образовательные системы и интеллектуальные тьюторы в обучении безопасности

Тема № 4: Основы кибербезопасности и цифровой гигиены в контексте национальной безопасности

Тема № 5: Применение геоинформационных систем и беспилотных технологий в задачах обороны

Тема № 6: Анализ больших данных и предиктивное моделирование для оценки рисков и угроз

Тема № 7: Информационно-психологическая безопасность: противодействие фейкам с помощью ИИ

Тема № 8: Современные медиатехнологии в военно-патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти

Тема № 9: Интерактивные тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи и действий при ЧС

Тема № 10: Проектирование современного урока ОБЗР с использованием ИИ и информационных технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель цифровой трансформации преподавания курса "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР)?

- Полная замена традиционных учебников на мультимедийные презентации
- Снижение нагрузки на преподавателя за счет автоматизации всех процессов
- Перевод всей школьной документации по предмету в электронный вид

- + Повышение эффективности обучения, вовлеченности и практической подготовки учащихся через интеграцию современных цифровых инструментов и методик
- Обеспечение всех учащихся доступом к игровым симуляторам по военной тематике

*Задание:* Какое ключевое преимущество использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности при моделировании чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- Возможность полностью отказаться от изучения теоретических материалов
- Снижение стоимости обучения за счет отсутствия необходимости в реальном оборудовании
- + Создание безопасной, контролируемой и иммерсивной среды для отработки практических действий без реального риска для жизни и здоровья
- Повышение развлекательной ценности урока для привлечения внимания учеников
- Демонстрация видеороликов о последствиях ЧС в 3D-формате

*Задание:* Что является главной функцией адаптивной образовательной системы в процессе обучения безопасности?

- Предоставление всем учащимся одинакового набора стандартизированных тестов
- + Автоматическое построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося на основе анализа его ответов и ошибок
- Обеспечение круглосуточного доступа к библиотеке учебных материалов
- Замена преподавателя на искусственный интеллект для чтения лекций
- Организация групповых онлайн-проектов по темам безопасности

*Задание:* Какое из перечисленных действий является фундаментальным элементом цифровой гигиены для обеспечения личной и национальной кибербезопасности?

- Использование одного и того же простого пароля для всех аккаунтов для легкого запоминания
- Установка антивирусного программного обеспечения только на персональный компьютер, игнорируя смартфон
- + Использование сложных, уникальных паролей для разных сервисов, включение двухфакторной аутентификации и критическое отношение к подозрительным ссылкам и письмам
- Публикация в социальных сетях максимального количества личной информации для создания образа открытого человека
- Отказ от обновлений программного обеспечения и операционной системы, так как они могут содержать ошибки

*Задание:* Какова основная роль геоинформационных систем (ГИС) и беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в решении современных задач обороны?

- Исключительно для создания красивых топографических карт для музеев
- + Оперативный сбор, обработка и анализ пространственных данных для разведки, мониторинга местности, целеуказания и управления войсками в режиме реального времени
- Транспортировка гуманитарных грузов на сверхдальние расстояния
- Проведение виртуальных экскурсий по местам боевой славы
- Замена всех спутниковых систем связи на более дешевые аналоги

## **Промежуточная аттестация**

## **Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной задачей предиктивного моделирования на основе анализа больших данных (Big Data) при оценке рисков и угроз?

- Сбор и хранение максимально возможного объема информации о прошедших событиях
- Создание отчетов о текущей ситуации с угрозами безопасности
- + Прогнозирование вероятности возникновения будущих угроз и кризисных ситуаций на основе выявления скрытых закономерностей и тенденций в данных
- Визуализация данных об уже произошедших инцидентах в виде графиков и диаграмм
- Автоматическая рассылка уведомлений о рисках всем гражданам

*Задание:* Каким образом искусственный интеллект (ИИ) наиболее эффективно помогает в противодействии фейкам и дезинформации в рамках информационно-психологической безопасности?

- Полностью блокируя доступ пользователей к социальным сетям
- Создавая позитивные новости для перекрытия негативного контента
- + Автоматизируя анализ больших объемов контента для выявления признаков фейка (аномалии в распространении, несоответствия, манипулятивный язык) и проверки источников
- Заменяя модераторов-людей в онлайн-сообществах
- Обучая пользователей создавать собственные фейковые новости для понимания механики их работы

*Задание:* Какая современная медиатеchnология наиболее эффективно способствует сохранению исторической памяти и военно-патриотическому воспитанию, создавая эффект присутствия?

- Массовая рассылка СМС с историческими фактами
- Просмотр художественных фильмов о войне в обычном 2D-формате
- Чтение оцифрованных архивных документов в формате PDF
- + Создание интерактивных виртуальных музеев, 3D-реконструкций сражений и иммерсивных проектов с использованием VR/AR-технологий
- Проведение онлайн-викторин на знание дат и событий

*Задание:* В чем заключается основное педагогическое преимущество использования интерактивных тренажеров для отработки навыков оказания первой помощи?

- Они полностью заменяют необходимость в преподавателе
- + Позволяют многократно отрабатывать правильный алгоритм действий в безопасной среде, формируя мышечную память и снижая стресс в реальной ситуации
- Их основная цель — развлечь учащихся во время урока
- Они значительно дешевле, чем плакаты и учебные пособия
- Позволяют симулировать только самые редкие и экзотические травмы

*Задание:* Что является ключевым принципом при проектировании современного урока ОБЗР с использованием ИИ и информационных технологий?

- Использование максимального количества разных гаджетов и приложений на одном уроке

- + Целесообразная интеграция технологий как инструмента для достижения конкретных образовательных целей (например, симуляция, анализ данных, персонализация), а не как самоцель
- Проведение всего урока в формате компьютерной игры
- Полный отказ от устного общения и групповой работы в пользу индивидуальной работы с компьютером
- Фокус на обучении навыкам программирования вместо тем безопасности

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

#### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

#### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).