



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к содержанию и результатам обучения по курсу ОБЗР. Знание ключевых разделов и дидактических единиц предметной области ОБЗР, включая основы комплексной безопасности и основы обороны государства. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов (проектная деятельность, кейс-технологии, игровые методы), применимых для организации учебной деятельности на занятиях по ОБЗР. Знание структуры современного учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода, включая этапы целеполагания, мотивации, актуализации, усвоения новых знаний и рефлексии. Знание подходов к формирующему и итоговому оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия по ОБЗР в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными, личностными) ФГОС. Умение отбирать и структурировать учебный материал по ОБЗР с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Умение подбирать адекватные теме и целям занятия формы, методы и средства обучения, включая цифровые образовательные ресурсы и интерактивное оборудование. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для диагностики достижения планируемых результатов обучения на разных этапах занятия. Умение составлять технологическую карту или конспект современного учебного занятия по ОБЗР, отражающую деятельность учителя и обучающихся на всех его этапах.

##### *На уровне навыков:*

Навык проектирования системы учебных занятий по разделу курса ОБЗР, обеспечивающей достижение образовательных результатов ФГОС. Навык гибкого применения и комбинирования различных педагогических технологий для организации активной познавательной и практической деятельности обучающихся на занятиях по ОБЗР. Навык моделирования учебных ситуаций, максимально

приближенных к реальным жизненным сценариям в области безопасности, для формирования практико-ориентированных компетенций. Навык осуществления педагогической рефлексии и самоанализа для последующей коррекции и совершенствования собственной проектной деятельности в преподавании ОБЗР. Навык комплексного проектирования учебного занятия, направленного на одновременное формирование предметных знаний, развитие универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и воспитание личностных качеств, предусмотренных ФГОС.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания курса ОБЗР в условиях реализации ФГОС

Тема № 2: Содержание и структура учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: модульный подход

Тема № 3: Современное учебное занятие в контексте системно-деятельностного подхода: требования к структуре и результатам

Тема № 4: Целеполагание и проектирование этапов современного урока ОБЗР: от мотивации до рефлексии

Тема № 5: Активные и интерактивные методы обучения, цифровые образовательные ресурсы на уроках ОБЗР

Тема № 6: Формирующее и критериальное оценивание образовательных результатов на занятиях по ОБЗР

Тема № 7: Особенности проектирования практико-ориентированных занятий: первая помощь, основы военной подготовки

Тема № 8: Воспитательный потенциал урока ОБЗР: формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение безопасности образовательного процесса на уроках ОБЗР

Тема № 10: Разработка технологической карты и конспекта современного учебного занятия по ОБЗР

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой документ является основополагающим при определении требований к результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Конституция Российской Федерации

- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Устав образовательной организации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Задание:* Какая особенность является ключевой в структуре содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с обновленными требованиями?

- Строгое хронологическое изложение материала от древности до наших дней
- Концентрация исключительно на темах начальной военной подготовки
- + Построение программы на основе тематических модулей, обеспечивающих комплексное изучение вопросов безопасности
- Разделение тем строго по учебным четвертям без возможности их интеграции
- Полная свобода учителя в выборе тем без какой-либо рекомендованной структуры

*Задание:* В рамках системно-деятельностного подхода, какова основная роль обучающегося на современном учебном занятии?

- Пассивный слушатель, получающий готовую информацию от учителя
- + Активный субъект познания, самостоятельно «открывающий» новые знания через решение проблемных задач
- Объект педагогического воздействия со стороны учителя
- Наблюдатель за деятельностью учителя и других учеников
- Исполнитель, чья задача — дословно запомнить и воспроизвести материал

*Задание:* Какова основная цель этапа рефлексии в структуре современного урока ОБЗР?

- Проверка домашнего задания, выполненного к уроку
- Изложение учителем нового учебного материала
- + Самооценка обучающимися своей деятельности, осознание результатов, трудностей и способов их преодоления
- Создание первичной мотивации к изучению новой темы
- Выставление итоговых отметок за урок в журнал

*Задание:* Что является главной целью использования интерактивных методов обучения (например, деловых игр, кейс-стади) на уроках ОБЗР?

- Развлечение учащихся для снятия усталости от теоретического материала
- + Моделирование реальных ситуаций для формирования практических навыков и опыта принятия решений
- Увеличение количества информации, которую можно передать за урок
- Проверка умения учащихся быстро находить информацию в интернете
- Замена традиционных методов контроля знаний более современными

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие формирующего оценивания от констатирующего (итогового)?

- Формирующее оценивание проводится только в конце учебного года

- Формирующее оценивание всегда предполагает выставление отметки в журнал
- + Формирующее оценивание направлено на выявление пробелов в знаниях и коррекцию образовательного процесса, а не на итоговую констатацию результата
- Формирующее оценивание могут проводить только сами обучающиеся в виде самооценки
- Формирующее оценивание используется исключительно для оценки личностных результатов

*Задание:* Какое требование является первостепенным при проектировании практико-ориентированного занятия по оказанию первой помощи?

- Использование как можно большего количества сложных медицинских терминов
- + Обеспечение максимальной реалистичности условий и безопасности при отработке практических навыков на манекенах-тренажерах
- Теоретический разбор не менее десяти различных видов травм за одно занятие
- Просмотр художественного фильма на медицинскую тематику
- Обязательное написание конспекта по алгоритму действий

*Задание:* Через какую деятельность наиболее эффективно реализуется воспитательный потенциал урока ОБЗР, направленный на формирование гражданско-патриотической позиции?

- Заучивание наизусть статей из Конституции РФ
- Механическое перечисление государственных символов
- + Анализ примеров героизма и самопожертвования соотечественников при защите Родины и в чрезвычайных ситуациях
- Проведение контрольной работы по истории Вооруженных Сил
- Демонстрация видеороликов без последующего обсуждения

*Задание:* Что является основной задачей психолого-педагогического сопровождения на уроках ОБЗР, особенно при изучении стрессовых тем (терроризм, ЧС)?

- Выявление неуспевающих учеников для дополнительных занятий
- Проведение психологических тестов для определения типа личности
- Игнорирование эмоциональных реакций учащихся, чтобы не отвлекаться от темы урока
- + Создание безопасной и доверительной атмосферы, оказание поддержки учащимся и снижение уровня их тревожности
- Убеждение учащихся в том, что с ними никогда не произойдет чрезвычайная ситуация

*Задание:* Что является обязательным элементом технологической карты современного урока, отличающим ее от простого конспекта?

- Список необходимой литературы и оборудования
- + Подробное описание деятельности учителя и прогнозируемой деятельности обучающихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД
- Текст нового материала, который учитель будет излагать
- Вопросы для проверки домашнего задания
- План-хронометраж урока с распределением времени по этапам

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).