



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и**  
**репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины**  
**(ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ в области обороны государства, воинской обязанности, гражданской обороны и противодействия терроризму. Знание классификации современных угроз национальной безопасности (военных, информационных, техногенных, природных) и их характерных признаков. Знание алгоритмов оказания первой помощи при различных видах травм (кровотечения, переломы, ожоги) и неотложных состояниях. Знание сигналов оповещения гражданской обороны и порядка действий населения при их получении. Знание основ информационной гигиены, методов противодействия фейкам, пропаганде и манипуляциям в цифровой среде.

##### *На уровне умений:*

Умение применять на практике средства для оказания первой помощи (наложение жгута, повязки, проведение сердечно-легочной реанимации на манекене). Умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, определять оптимальный маршрут эвакуации и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Умение анализировать информацию из открытых источников на предмет достоверности, выявлять признаки манипулятивного контента и дезинформации. Умение выполнять основные строевые приемы и обращаться с учебным оружием (массо-габаритным макетом). Умение оценивать риски и принимать превентивные меры для обеспечения личной безопасности в быту, на улице и в общественных местах.

##### *На уровне навыков:*

Навык быстрого и безошибочного оказания доврачебной помощи в стрессовой ситуации, включая оценку состояния пострадавшего и выбор адекватных мер. Навык сохранения самообладания и принятия взвешенных решений в условиях паники, психологического давления или физической угрозы. Навык постоянного мониторинга окружающей обстановки (ситуационная осведомленность) для своевременного выявления потенциальных угроз. Навык критического мышления, автоматически применяемый при потреблении любого контента, позволяющий инстинктивно отличать факты от мнений и пропаганды. Навык эффективного и

слаженного взаимодействия в группе при возникновении чрезвычайной ситуации, четкого выполнения своей роли и помощи окружающим.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОБЗР в индивидуальном формате

Тема № 2: Диагностика знаний и построение индивидуальной образовательной траектории ученика

Тема № 3: Модуль «Личная и общественная безопасность»: от бытовых угроз до поведения в толпе

Тема № 4: Информационная безопасность личности и основы противодействия деструктивным влияниям

Тема № 5: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: алгоритмы действий и превентивные меры

Тема № 6: Оказание первой помощи: отработка практических навыков в формате индивидуального тренинга

Тема № 7: Начальная военная подготовка: содержание модуля и методика преподавания

Тема № 8: Основы обороны государства, воинская обязанность и гражданская оборона

Тема № 9: Применение интерактивных технологий, симуляторов и игровых методик в репетиторстве по ОБЗР

Тема № 10: Разработка и проведение итоговых практических занятий и комплексной аттестации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим при разработке рабочей программы по ОБЗР, в том числе для индивидуального обучения?

- Учебник по ОБЗР, рекомендованный школой
- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Конституция Российской Федерации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какова основная цель проведения входной диагностики знаний ученика при построении его индивидуальной образовательной траектории по ОБЗР?

- Выставление итоговой оценки за курс

- + Определение исходного уровня знаний, умений и выявление пробелов для их последующей коррекции
- Сравнение ученика с его сверстниками в классе
- Немедленное начало изучения самых сложных тем модуля
- Проверка готовности ученика к сдаче выпускного экзамена

*Задание:* Какое действие является наиболее безопасным, если вы оказались в плотной движущейся толпе?

- Остановиться и ждать, пока поток людей пройдет мимо
- Громко кричать, призывая людей остановиться
- + Двигаться по диагонали к краю толпы, по направлению общего движения, не создавая сопротивления
- Идти против течения, пытаюсь выбраться навстречу
- Расталкивать людей, чтобы быстрее освободить себе путь

*Задание:* Как называется вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам, паролям, номерам банковских карт — путем рассылки поддельных писем от имени известных брендов или банков?

- DDoS-атака
- Троллинг
- + Фишинг
- Вирусная атака
- Спам

*Задание:* Что из перечисленного НЕ является обязательным условием для возникновения горения (согласно "треугольнику огня")?

- Источник зажигания (тепло)
- Горючее вещество
- + Наличие катализатора
- Окислитель (как правило, кислород)
- Все перечисленное является обязательным

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков должен быть самый первый шаг при обнаружении человека без сознания, которому может потребоваться первая помощь?

- Немедленно начать сердечно-легочную реанимацию
- + Оценить обстановку и убедиться в собственной безопасности и безопасности пострадавшего
- Проверить пульс на сонной артерии
- Попытаться привести пострадавшего в чувство, похлопав по щекам
- Сразу же позвонить в скорую помощь, не приближаясь к пострадавшему

*Задание:* Какой практический навык является одним из ключевых в рамках изучения модуля «Начальная военная подготовка» в школьном курсе ОБЗР?

- Управление боевой техникой
- Основы военной стратегии и тактики
- Совершение парашютных прыжков
- + Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)
- Изучение устава караульной службы

*Задание:* Какой федеральный закон является основным правовым актом, регулирующим вопросы воинской обязанности граждан Российской Федерации?

- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Военная доктрина Российской Федерации
- + Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"
- Федеральный закон "О гражданской обороне"
- Конституция Российской Федерации

*Задание:* В чем заключается главное педагогическое преимущество использования симуляторов и тренажеров при индивидуальном обучении ОБЗР?

- В возможности полностью заменить преподавателя
- В развлекательном характере занятий, повышающем интерес
- + В создании безопасной среды для отработки правильных действий в потенциально опасных ситуациях
- В существенном сокращении времени, необходимого на изучение темы
- В возможности проверить только теоретические знания ученика

*Задание:* Какова главная цель итогового комплексного практического занятия по курсу ОБЗР?

- Проверить знание учеником одного конкретного алгоритма действий
- + Оценить способность ученика комплексно применять знания и навыки из разных модулей в смоделированной ситуации
- Подготовить ученика к письменному теоретическому экзамену
- Предоставить ученику новую теоретическую информацию
- Отработать один практический навык до автоматизма

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).