



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и классификации современных педагогических технологий (проектное обучение, игрофикация, кейс-стади, смешанное обучение) и их дидактического потенциала в курсе ОБЗР. Знание специфики применения цифровых образовательных ресурсов, симуляторов и тренажеров при изучении тем по гражданской обороне, первой помощи и основам военной подготовки. Знание методических подходов к проектированию учебных занятий по ОБЗР с использованием интерактивных и деятельностных форм обучения. Знание критериев и методов оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в контексте применения современных педагогических технологий. Знание психолого-педагогических особенностей формирования у обучающихся культуры безопасности и патриотического сознания средствами современных образовательных технологий.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать сценарии уроков и внеурочных мероприятий по ОБЗР, интегрируя различные педагогические технологии для достижения поставленных образовательных целей. Умение подбирать и адаптировать цифровые инструменты и образовательные платформы для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся по темам курса. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на решение практико-ориентированных задач в области безопасности и защиты Родины. Умение применять разнообразные методы диагностики и формирующего оценивания для отслеживания прогресса обучающихся и своевременной коррекции учебного процесса. Умение создавать мотивирующую и психологически безопасную образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

##### *На уровне навыков:*

Навык свободного владения инструментарием для создания интерактивного образовательного контента (онлайн-тестов, инфографики, учебных видеороликов) по тематике ОБЗР. Навык фасилитации групповых дискуссий, учебных дебатов и

деловых игр по сложным вопросам безопасности, используя технологию кейс-стади. Навык организации и проведения учебно-тренировочных занятий (симуляций) по отработке алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях с использованием современного оборудования и программного обеспечения. Навык управления учебными проектами обучающихся от постановки проблемы до публичной защиты результатов, обеспечивая методологическую поддержку на всех этапах. Навык педагогической рефлексии и анализа собственной практики с целью ее совершенствования и выбора наиболее эффективных технологических решений для конкретного учебного коллектива.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий в контексте преподавания ОБЗР

Тема № 2: Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации обучения ОБЗР

Тема № 3: Интерактивные методы обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры на занятиях по ОБЗР

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство формирования компетенций в области безопасности

Тема № 5: Геймификация и игровые технологии в изучении правил безопасного поведения и основ военной подготовки

Тема № 6: Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для моделирования чрезвычайных ситуаций

Тема № 7: Модели смешанного обучения и технология «перевернутый класс» при изучении теоретических основ ОБЗР

Тема № 8: Современные подходы и тренажеры для отработки практических навыков оказания первой помощи

Тема № 9: Педагогические технологии формирования культуры информационной безопасности и медиаграмотности

Тема № 10: Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся с применением современных технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель классификации и применения современных педагогических технологий в преподавании ОБЗР?

- Полная замена традиционных методов обучения и роли учителя

- Снижение нагрузки на преподавателя за счет автоматизации всех процессов

- + Оптимизация образовательного процесса для эффективного формирования ключевых компетенций в области безопасности
- Повышение развлекательной составляющей урока без привязки к образовательным результатам
- Следование современным образовательным трендам для повышения престижа учебного заведения

*Задание:* Какое ключевое преимущество дает использование цифровых образовательных платформ (например, РЭШ, МЭШ) при организации обучения по ОБЗР?

- Полностью исключают необходимость проведения практических занятий и отработки навыков
- + Предоставление доступа к верифицированному и структурированному учебному контенту, включая видео, тесты и интерактивные задания, доступные в любое время
- Гарантируют стопроцентное усвоение материала без участия преподавателя
- Предназначены исключительно для выполнения домашних заданий и не могут использоваться на уроке
- Являются единственным способом сэкономить на закупке печатных учебников

*Задание:* Какую основную педагогическую задачу решает метод "кейс-стади" на занятиях по ОБЗР?

- Заучивание конкретных алгоритмов действий без их осмысления
- Отработка практических физических навыков, например, наложения шины
- Проверка умения учащихся пассивно слушать и конспектировать лекцию преподавателя
- + Формирование у учащихся навыков анализа сложных, реальных ситуаций и принятия обоснованных решений в условиях неопределенности
- Развлечение учащихся и отвлечение от сложного теоретического материала

*Задание:* Что является конечным продуктом проектной деятельности учащихся по ОБЗР, наиболее полно отражающим сформированность их компетенций?

- Реферат, скомпилированный из нескольких источников в интернете
- + Практически-ориентированное решение конкретной проблемы безопасности (например, модель укрытия, инструкция для школы, социальный видеоролик)
- Высокая оценка, полученная за устный ответ у доски
- Красиво оформленная презентация с большим количеством текста и картинок
- Победа в школьной олимпиаде по ОБЗР

*Задание:* В чем заключается суть геймификации при изучении правил безопасного поведения?

- В полной замене уроков компьютерными играми-симуляторами
- В проведении соревнований по физической подготовке на каждом уроке
- + В применении игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги) к учебному процессу для повышения мотивации и вовлеченности
- В использовании настольных игр только во внеурочное время
- В просмотре художественных фильмов о чрезвычайных ситуациях

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое уникальное дидактическое преимущество предоставляют технологии виртуальной реальности (VR) при моделировании чрезвычайных ситуаций?

- Возможность полностью отказаться от изучения теоретических материалов
- + Создание эффекта полного погружения, позволяющего безопасно отрабатывать поведенческие модели в условиях, максимально приближенных к реальным
- Снижение стоимости обучения по сравнению с использованием обычных плакатов
- Возможность одновременного обучения всего класса без индивидуальных гарнитур
- Развитие исключительно навыков работы с компьютерной техникой

*Задание:* Какова основная роль преподавателя в модели «перевернутый класс» при изучении теоретических основ ОБЗР?

- Чтение лекции по теоретическому материалу, который ученики уже изучили дома
- Проверка домашних заданий в формате фронтального опроса
- + Организация практической деятельности, дискуссий и решения проблемных задач на уроке, выступая в роли консультанта и фасилитатора
- Демонстрация учебных видеороликов, которые ученики должны были посмотреть дома
- Полное отсутствие на уроке, так как весь материал изучается самостоятельно

*Задание:* Что отличает современные тренажеры-манекены для отработки навыков сердечно-легочной реанимации от их более старых аналогов?

- Изготовление из более дешевых и легких материалов
- + Наличие встроенных датчиков и системы обратной связи, которые в реальном времени оценивают правильность глубины и частоты компрессий
- Возможность использовать их для отработки навыков наложения повязок
- Полная анатомическая схожесть с человеческим телом, включая все внутренние органы
- Отсутствие необходимости в санитарной обработке после использования

*Задание:* Какое действие является ключевым для формирования у учащихся культуры информационной безопасности при работе с новостными источниками?

- Доверие к любой информации, опубликованной на популярных сайтах или в известных блогах
- Полный отказ от использования социальных сетей и новостных агрегаторов
- Пересылка всех полученных сообщений друзьям и знакомым для их информирования
- + Критическая оценка источника информации, проверка фактов в нескольких независимых источниках перед тем, как делать выводы
- Чтение только заголовков новостей для экономии времени

*Задание:* Какое преимущество дает использование цифровых тестов и онлайн-опросов для диагностики образовательных результатов по ОБЗР?

- Позволяет оценить исключительно практические навыки оказания первой помощи
- Требуется от учителя значительных временных затрат на ручную проверку каждого ответа
- + Обеспечивает мгновенную обратную связь для ученика и автоматизированный сбор статистики для учителя, позволяя отслеживать прогресс в динамике

- Исключает возможность списывания на 100%
- Является менее объективным методом по сравнению с устным ответом

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).