



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в**  
**условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ безопасности и защиты Родины**  
**(ОБЗР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ преподавания курса ОБЗР, требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы. Знание современных педагогических технологий, методов и форм организации учебной и внеурочной деятельности, применимых в преподавании ОБЗР. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп для эффективного формирования у них культуры безопасности. Знание теоретических основ безопасности личности, общества и государства, включая основы обороны государства и воинской обязанности. Знание принципов и методов диагностики и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и реализовывать учебные занятия и внеурочные мероприятия по ОБЗР, направленные на достижение планируемых результатов ФГОС. Умение применять разнообразные методы и приемы обучения, включая проектную деятельность, решение ситуационных задач и игровые технологии, для формирования у обучающихся ключевых компетенций в области безопасности. Умение организовывать и проводить практические занятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи и основам военной подготовки. Умение создавать и использовать современную и безопасную образовательную среду, включая применение цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ. Умение осуществлять педагогический мониторинг и анализ результативности образовательного процесса с целью его дальнейшей коррекции и совершенствования.

##### *На уровне навыков:*

Навык уверенной демонстрации приемов оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечений, иммобилизация). Навык применения средств индивидуальной и коллективной защиты и обучения правилам их использования. Навык организации и проведения учебной эвакуации, четкого и спокойного руководства действиями обучающихся в условных чрезвычайных ситуациях. Навык разработки и адаптации учебно-методических материалов

(рабочих программ, технологических карт уроков, оценочных средств) по ОБЗР в соответствии с ФГОС. Навык ведения патриотических бесед и дискуссий, формирования у обучающихся гражданской ответственности и готовности к защите Родины.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания курса ОБЗР

Тема № 2: Содержание и структура учебного предмета ОБЗР в соответствии с обновленными ФГОС

Тема № 3: Реализация системно-деятельностного подхода на уроках ОБЗР

Тема № 4: Современные образовательные технологии и активные методы обучения в курсе ОБЗР

Тема № 5: Проектирование современного урока ОБЗР: от постановки цели до анализа результатов

Тема № 6: Формирование универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности обучающихся

Тема № 7: Система оценки образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные достижения

Тема № 8: Использование цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании ОБЗР

Тема № 9: Организация внеурочной деятельности и военно-патриотического воспитания

Тема № 10: Профессиональное развитие и самообразование учителя ОБЗР

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основным, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации и определяющим правовые, организационные и экономические основы преподавания, в том числе курса ОБЗР?

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Трудовой кодекс Российской Федерации

*Задание:* В соответствии с обновленными ФГОС, какая ключевая особенность характеризует содержание и структуру учебного предмета ОБЗР?

- Полное исключение тем, связанных с начальной военной подготовкой
- Сохранение неизменной структуры курса ОБЖ прошлых лет
- + Модульный принцип построения программы, включающий модули по безопасности в различных средах и основам обороны государства
- Ориентация исключительно на теоретическое изучение материала без практических занятий
- Обязательное разделение класса на группы мальчиков и девочек для изучения разных тем

*Задание:* Что является центральным элементом урока ОБЗР, построенного на основе системно-деятельностного подхода?

- Лекция учителя, в ходе которой передается основной объем знаний
- + Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся, направленная на решение учебной задачи (проблемы)
- Просмотр учебного видеофильма с последующим пересказом его содержания
- Фронтальный опрос с целью проверки запоминания фактов из учебника
- Четкое выполнение учениками инструкций учителя по записи материала под диктовку

*Задание:* Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективно решает задачу по отработке практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях в рамках курса ОБЗР?

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Репродуктивный метод (воспроизведение по образцу)
- Фронтальная беседа
- + Метод «кейс-стади» и имитационно-ролевые игры
- Написание реферата на заданную тему

*Задание:* Какой этап является отправной точкой при проектировании современного урока ОБЗР, от которой зависит выбор содержания, методов и форм работы?

- Подбор интересного видеоматериала
- + Постановка цели урока через планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Выбор домашнего задания для обучающихся
- Определение списка учеников, которые будут отвечать на уроке
- Подготовка оборудования для демонстрации опытов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из заданий для обучающихся на уроке ОБЗР в наибольшей степени направлено на формирование функциональной грамотности?

- Заучить наизусть определение понятия «чрезвычайная ситуация»
- + Проанализировать инструкцию к бытовому прибору и составить памятку по его безопасному использованию
- Перечислить виды Вооруженных Сил Российской Федерации
- Решить кроссворд по терминам из раздела «Первая помощь»

- Переписать в тетрадь правила поведения на воде из учебника

*Задание:* Умение обучающегося работать в группе, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль при выполнении проекта по теме «Экологическая безопасность» относится к...

- предметным результатам
- личностным результатам
- + метапредметным результатам
- результатам внеурочной деятельности
- результатам итоговой аттестации

*Задание:* Какой пример использования ИКТ на уроке ОБЗР является наиболее эффективным для отработки алгоритма действий в условиях опасности?

- Демонстрация учителем презентации с перечислением правил поведения
- Поиск учениками информации о чрезвычайных ситуациях в сети Интернет
- + Использование виртуальных тренажеров для отработки порядка эвакуации при пожаре
- Просмотр видеоролика о последствиях урагана
- Прохождение онлайн-теста на знание определений

*Задание:* Какая форма работы является наиболее характерным примером интеграции внеурочной деятельности и военно-патриотического воспитания в рамках курса ОБЗР?

- Проведение классного часа о вреде курения
- + Организация и проведение для всей школы военно-спортивной игры «Зарница»
- Экскурсия в краеведческий музей
- Участие в олимпиаде по математике
- Подготовка доклада об истории своего города

*Задание:* Что из перечисленного является наиболее современным и эффективным инструментом для анализа и планирования профессионального развития учителя ОБЗР?

- Сбор грамот и благодарственных писем
- Наличие конспектов всех проведенных уроков за год
- Список прочитанной методической литературы
- + Ведение и регулярное пополнение личного профессионального портфолио (цифрового или бумажного) с рефлексией результатов
- Устное обсуждение своих успехов с коллегами в учительской

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).