



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Реализация межпредметных связей при обучении физической культуре»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание физической культуры в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Реализация межпредметных связей при обучении физической культуре.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении физической культуре» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов реализации межпредметных связей в образовательном процессе по физической культуре. Знание взаимосвязей физической культуры с дисциплинами естественнонаучного (биология, анатомия, физика) и гуманитарного (история, география) циклов. Знание современных методик и технологий проектирования и проведения интегрированных уроков физической культуры. Знание дидактического потенциала межпредметных связей для формирования целостной картины мира и повышения мотивации обучающихся. Знание критериев и методов оценки образовательных результатов, достигаемых при реализации межпредметных связей.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать учебные программы по физической культуре и смежным дисциплинам с целью выявления точек интеграции. Умение разрабатывать конспекты и сценарии интегрированных уроков, сочетающих двигательную активность с решением познавательных задач. Умение подбирать и адаптировать дидактические материалы и средства обучения (например, из физики, математики) для использования на уроках физической культуры. Умение применять на практике различные организационные формы и методы проведения интегрированных занятий (проектная деятельность, учебные исследования, дидактические игры). Умение проводить диагностику и анализ эффективности интегрированного обучения, корректировать собственную педагогическую деятельность на основе полученных данных.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проектирования целостных модулей и циклов уроков, построенных на основе межпредметной интеграции. Навык оперативного использования возникающих на уроке ситуаций для установления связей с другими предметными областями (например, объяснение траектории полета мяча с точки зрения физики). Навык создания авторских учебно-методических материалов (рабочих листов, кейс-заданий), направленных на комплексное развитие обучающихся. Навык организации совместной проектной и исследовательской деятельности обучающихся, находящейся на стыке физической культуры и других

наук. Навык применения комплексного подхода к оценке, учитывающего как уровень физической подготовленности, так и степень усвоения знаний из смежных дисциплин.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в физическом воспитании

Тема № 2: Интеграция физической культуры с естественно-научными дисциплинами (биология, анатомия, физика)

Тема № 3: Физическая культура в контексте гуманитарных наук (история, география, искусство)

Тема № 4: Применение математических и информационных технологий на уроках физической культуры

Тема № 5: Межпредметные связи физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Тема № 6: Проектирование и конструирование интегрированных уроков и учебных модулей

Тема № 7: Психолого-педагогические аспекты реализации межпредметных связей

Тема № 8: Реализация межпредметных связей во внеурочной и физкультурно-оздоровительной работе

Тема № 9: Использование современных образовательных технологий для усиления межпредметной интеграции

Тема № 10: Диагностика и оценка эффективности применения межпредметных связей в обучении

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных функций межпредметных связей является ведущей в контексте целостного развития личности обучающегося и формирования у него системного мышления?

- Увеличение объема изучаемого материала по каждому предмету

- Исключительно повышение спортивных результатов учащихся

- Упрощение процесса выставления итоговых оценок

+ Формирование целостной научной картины мира и обобщенных способов деятельности

- Сокращение общего количества учебных часов на изучение смежных тем

*Задание:* Изучение какого биологического процесса наиболее тесно связано с расчетом и контролем частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время аэробной нагрузки на уроке физкультуры?

- Фотосинтез
- Митоз и мейоз
- + Газообмен в легких и тканях, транспорт кислорода кровью
- Пищеварение в желудочно-кишечном тракте
- Процессы нервного возбуждения и торможения

*Задание:* Какой пример интеграции физической культуры и истории является классическим и наиболее часто используется в образовательной практике?

- Анализ географических карт для планирования маршрута кросса
- + Изучение истории возникновения и традиций Олимпийских игр Древней Греции
- Воспроизведение народных танцев разных стран мира на уроках ритмики
- Сравнение архитектуры современных спортивных стадионов
- Чтение былин о русских богатырях перед выполнением силовых упражнений

*Задание:* Какое практическое задание на уроке физической культуры наиболее эффективно демонстрирует применение математических навыков?

- Выполнение упражнений под музыку с определенным ритмом
- + Расчет средней скорости на дистанции, индекса массы тела или пульсовых зон
- Построение в шеренгу по росту
- Использование секундомера для фиксации времени без дальнейшей обработки данных
- Проведение эстафеты с равным количеством участников в командах

*Задание:* Какое умение, формируемое на уроках ОБЖ, имеет прямое практическое применение при получении травмы (например, растяжения) во время занятий физической культурой?

- Умение пользоваться компасом и картой
- Знание правил дорожного движения
- + Навыки оказания первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях (иммобилизация, холод)
- Правила поведения при химическом заражении местности
- Знание сигналов гражданской обороны

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является первым и ключевым этапом в проектировании интегрированного урока по физической культуре и другому предмету?

- Выбор спортивного инвентаря
- Разработка системы оценивания
- + Определение общей цели и выявление "точек соприкосновения" (общих понятий, тем, умений) в программах обоих предметов
- Составление списка участников урока
- Выбор музыкального сопровождения

*Задание:* С точки зрения психолого-педагогических аспектов, какой главный эффект дает применение межпредметных связей на уроках физической культуры?

- Снижение физической нагрузки на учащихся
- + Повышение осмысленности и внутренней мотивации к двигательной и познавательной деятельности
- Гарантированное улучшение дисциплины в классе
- Увеличение количества отличных оценок по всем предметам
- Формирование исключительно двигательных навыков

*Задание:* Какая форма внеурочной работы предоставляет наиболее широкие возможности для комплексной реализации межпредметных связей физической культуры, географии, биологии и ОБЖ?

- Проведение школьной спартакиады по игровым видам спорта
- Организация шахматного турнира
- + Туристический поход или краеведческая экспедиция
- Посещение спортивного музея
- Занятия в секции по легкой атлетике

*Задание:* Использование какого современного образовательного инструмента позволяет визуализировать биомеханику движений спортсмена, накладывая на видеоряд данные с датчиков и графические модели?

- Электронная почта для рассылки домашних заданий
- Облачное хранилище для сохранения протоколов соревнований
- Интерактивная доска для демонстрации презентаций
- + Приложения с технологией дополненной реальности (AR) и видеоанализ
- Системы онлайн-голосования для проведения опросов

*Задание:* Какой из предложенных методов наиболее адекватно позволяет оценить эффективность применения межпредметных связей с точки зрения сформированности у учащихся целостного знания?

- Оценка техники выполнения стандартного двигательного действия (например, прыжка)
- Тестирование на знание правил одной спортивной игры
- + Выполнение комплексного проектного задания, требующего одновременного применения знаний и умений из физкультуры, физики и математики (например, спроектировать и обосновать траекторию броска)
- Измерение антропометрических показателей учащихся в начале и в конце года
- Подсчет количества посещенных уроков физкультуры

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).