



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**физической культуре»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание физической культуры в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении физической культуре.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении физической культуре» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификации универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Знание теоретических основ, принципов и ключевых технологий фасилитации (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, дебрифинг). Знание специфики формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры через двигательную и игровую деятельность. Знание методов и критериев диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в контексте физкультурного занятия. Знание алгоритмов проектирования современного урока физической культуры, направленного на развитие универсальных учебных действий.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по физической культуре с включением конкретных задач на развитие универсальных учебных действий. Умение подбирать и применять адекватные целям и этапу урока технологии фасилитации для организации продуктивного взаимодействия обучающихся. Умение создавать на уроке проблемные, игровые и поисковые ситуации, способствующие проявлению и развитию у школьников самостоятельности, коммуникации и рефлексии. Умение организовывать групповую работу и рефлексивную деятельность обучающихся по итогам выполнения двигательных заданий и участия в играх. Умение применять диагностические инструменты для оценки динамики развития универсальных учебных действий и на их основе корректировать педагогический процесс.

##### *На уровне навыков:*

Навык системного включения заданий, направленных на развитие УУД, во все структурные компоненты урока физической культуры. Навык ведения развивающего диалога, постановки открытых и проблемных вопросов, стимулирующих познавательную активность и мышление обучающихся. Навык предоставления конструктивной, развивающей обратной связи, мотивирующей обучающихся к самоанализу и самосовершенствованию. Навык эффективного проведения рефлексии

(дебрифинга) после командных игр и упражнений для осмысления обучающимися своего опыта взаимодействия и достижения результата. Навык гибкого управления собственной ролью на уроке, осуществляя переход от позиции инструктора-тренера к позиции фасилитатора-наставника.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитационного подхода и концепция универсальных учебных действий в физическом воспитании

Тема № 2: Классификация и специфика формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Тема № 3: Роль и компетенции учителя физической культуры как фасилитатора образовательного процесса

Тема № 4: Технологии организации группового взаимодействия и совместной деятельности на занятиях

Тема № 5: Развитие познавательных УУД: проблемно-поисковые и исследовательские методы в физической культуре

Тема № 6: Формирование регулятивных УУД через технологии целеполагания, планирования и рефлексивной самооценки

Тема № 7: Развитие коммуникативных и личностных УУД через игровые технологии и командную работу

Тема № 8: Диагностика и мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

Тема № 9: Проектирование современного урока физической культуры на основе фасилитационного подхода

Тема № 10: Использование цифровых образовательных ресурсов для фасилитации и развития УУД

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова главная цель фасилитационного подхода в физическом воспитании в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД)?

- Максимальное развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости) у всех учащихся

- Обеспечение строгой дисциплины и беспрекословного выполнения команд учителя

+ Создание условий для активного, осознанного и самостоятельного освоения учащимися знаний, умений и навыков, включая умение учиться

- Подготовка сборной команды школы для участия в соревнованиях

- Изучение теоретических основ физической культуры и спорта

*Задание:* Какой из приведённых примеров наиболее точно иллюстрирует формирование регулятивных УУД на уроке физкультуры?

- Ученик пробегает дистанцию 60 метров на максимально возможной скорости
- Ученики внимательно слушают объяснение техники выполнения упражнения учителем
- Вся группа синхронно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений под счёт
- + Ученик самостоятельно анализирует свои ошибки при метании мяча, используя видеозапись, и вносит коррективы в последующие попытки
- Ученик получает высокую оценку за идеальное выполнение акробатического элемента

*Задание:* Какая компетенция является ключевой для учителя физической культуры в роли фасилитатора?

- Умение демонстрировать эталонное выполнение всех физических упражнений
- Способность строго контролировать и оценивать результаты каждого ученика
- + Владение методами организации групповой работы, умение задавать открытые вопросы и создавать атмосферу доверия
- Наличие спортивных званий и личных достижений в спорте
- Умение быстро и четко отдавать команды и распоряжения

*Задание:* Какова основная педагогическая задача применения технологий группового взаимодействия (например, работа в парах, командах) на уроках физической культуры?

- Упрощение для учителя процесса контроля за выполнением упражнений
- Повышение общей интенсивности урока за счёт сокращения пауз
- Выявление лидеров и аутсайдеров в учебной группе
- + Формирование у учащихся навыков сотрудничества, взаимопомощи, умения договариваться и нести совместную ответственность за результат
- Обеспечение точного копирования всеми учениками одного и того же двигательного действия

*Задание:* Какое задание в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД (анализ, синтез, поиск информации) на уроке физической культуры?

- Многократное повторение техники передачи мяча в баскетболе
- + Предложение команде разработать и обосновать собственную тактическую схему для игры в волейбол против конкретного соперника
- Выполнение нормативов по прыжкам в длину с места
- Заучивание правил спортивной игры "Городки"
- Просмотр видеоролика о биографии известного спортсмена

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое действие ученика является наилучшим индикатором сформированности регулятивных УУД в рамках технологии целеполагания?

- Ученик говорит, что хочет получить "пятёрку" за урок

- + Ученик ставит перед собой конкретную, измеримую цель (например, "сегодня я хочу попасть в кольцо 7 раз из 10 попыток") и в конце урока оценивает её достижение
- Ученик выполняет все задания, которые ему даёт учитель
- Ученик сравнивает свой результат с результатом лучшего ученика в классе
- Ученик точно повторяет движение за учителем

*Задание:* Через какую деятельность наиболее эффективно происходит развитие коммуникативных и личностных УУД в командной работе?

- Через индивидуальное выполнение упражнений на время
- + Через процесс обсуждения и согласования правил в подвижной игре, придуманной самими детьми
- Через молчаливое выполнение упражнений в общей колонне
- Через сдачу индивидуальных нормативов членам одной команды
- Через прослушивание лекции о важности командного духа

*Задание:* Какой метод диагностики является наиболее адекватным для оценки уровня сформированности УУД у обучающихся на уроке физической культуры?

- Измерение времени пробегания дистанции с помощью секундомера
- Подсчёт количества отжиманий или подтягиваний
- + Наблюдение за деятельностью учащихся в группе (умение договариваться, распределять роли, оказывать помощь) с использованием заранее разработанных критериев
- Проведение письменного теста на знание спортивной терминологии
- Субъективное мнение учителя "нравится / не нравится, как работает ученик"

*Задание:* Какой элемент обязательно должен присутствовать в структуре современного урока физической культуры, спроектированного на основе фасилитационного подхода?

- Обязательная сдача контрольных нормативов в основной части урока
- Длительная теоретическая часть с записью в тетрадь
- + Этап рефлексии, на котором учащиеся анализируют свою деятельность, достижения и трудности
- Использование исключительно соревновательного метода для повышения мотивации
- Строгое деление урока на три части: вводную, основную и заключительную, без возможности их гибкого изменения

*Задание:* Какое использование цифровых образовательных ресурсов наиболее эффективно для фасилитации и развития УУД?

- Использование секундомера в смартфоне для фиксации результатов
- Демонстрация видеоролика с техникой выполнения упражнения без последующего обсуждения
- + Использование приложений для видеонализа, позволяющих ученикам самостоятельно находить и исправлять свои ошибки в технике движений
- Включение фоновой музыки с плеера для создания настроения
- Использование проектора для показа презентации с правилами техники безопасности

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и

дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).