



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении физической культуре»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание физической культуры в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении физической культуре» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

теоретические основы и классификацию современных педагогических технологий, применяемых в физической культуре (здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проектные). критерии выбора и принципы интеграции педагогических технологий в учебный процесс по физической культуре с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и уровня подготовленности обучающихся. возможности цифровых образовательных ресурсов, мобильных приложений и фитнес-гаджетов для организации, контроля и повышения мотивации на занятиях физической культурой. методы и средства технологического мониторинга и диагностики физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма обучающихся. нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к применению современных технологий, в том числе цифровых, в образовательном процессе по физической культуре.

На уровне умений:

проектировать и конструировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных педагогических технологий (игровых, проектных, проблемного обучения). осуществлять аргументированный выбор и адаптировать современные технологии для решения конкретных педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. использовать цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивных дидактических материалов, организации дистанционной и смешанной форм обучения по физической культуре. анализировать данные, полученные с помощью цифровых средств мониторинга (фитнес-трекеров, приложений), для оценки динамики показателей физической подготовленности и коррекции образовательного маршрута обучающегося. создавать мотивирующую и психологически комфортную образовательную среду на занятиях через внедрение элементов геймификации, соревновательных и квестовых технологий.

На уровне навыков:

владения методикой организации и проведения уроков физической культуры с применением технологии проектной деятельности и проблемного обучения.

практического применения конкретных мобильных приложений, онлайн-платформ и программного обеспечения для видеоанализа техники выполнения физических упражнений. составления индивидуальных планов-рекомендаций по физической активности и оздоровлению на основе данных цифрового мониторинга состояния здоровья обучающегося. разработки и внедрения систем геймификации (балльно-рейтинговых систем, ачивок, квестов) в структуру учебного процесса по физической культуре. организации и проведения физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий (онлайн-марафонов, виртуальных соревнований) с использованием современных коммуникационных технологий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий в физическом воспитании

Тема № 2: Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности

Тема № 3: Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках физической культуры

Тема № 4: Игровые технологии и геймификация как средство повышения мотивации обучающихся

Тема № 5: Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения двигательным действиям

Тема № 6: Проектная и исследовательская деятельность учащихся в области физической культуры и спорта

Тема № 7: Интерактивные методы обучения и технология сотрудничества на занятиях по физической культуре

Тема № 8: Современные технологии контроля и оценки образовательных результатов по физической культуре

Тема № 9: Адаптивные технологии в инклюзивном физкультурном образовании

Тема № 10: Модульные технологии и организация дистанционного обучения в сфере физической культуры

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной методологической характеристикой современных педагогических технологий в физическом воспитании?

- Строгое следование унифицированным государственным нормативам без учета индивидуальных особенностей

- + Системный подход к проектированию, реализации и оценке учебного процесса с целью его оптимизации
- Полный отказ от традиционных методов обучения в пользу исключительно игровых
- Ориентация только на развитие силовых качеств обучающихся
- Минимизация роли педагога в учебном процессе

Задание: Какой из примеров наиболее точно отражает применение информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности?

- Проведение эстафеты с передачей эстафетной палочки
- Измерение пульса пальпаторным методом на сонной артерии
- + Использование фитнес-трекеров для мониторинга двигательной активности и ЧСС в течение дня
- Ведение бумажного дневника самоконтроля
- Выполнение упражнений по словесной команде учителя

Задание: Какое действие педагога на уроке физической культуры соответствует принципам здоровьесберегающих технологий?

- Проведение урока высокой интенсивности от начала до конца для всего класса
- Игнорирование жалоб учащихся на усталость с целью воспитания волевых качеств
- + Индивидуальное дозирование нагрузки на основе данных о самочувствии и частоте сердечных сокращений ученика
- Отказ от разминки для экономии времени урока
- Требование выполнить норматив, несмотря на плохое самочувствие ученика

Задание: В чем заключается суть геймификации как технологии повышения мотивации на уроках физической культуры?

- В замене всех физических упражнений компьютерными играми
- + В применении игровых элементов (очки, уровни, достижения, рейтинги) в неигровом образовательном контексте
- В проведении исключительно спортивных игр, таких как футбол или волейбол
- В награждении всех учеников одинаковыми призами независимо от их усилий
- В полном отказе от оценивания результатов деятельности

Задание: Какой подход является примером технологии личностно-ориентированного обучения двигательным действиям?

- Все ученики класса выполняют одинаковое упражнение с одинаковым количеством повторений
- + Учащимся предлагаются на выбор задания разного уровня сложности для освоения техники прыжка в длину
- Оценка выставляется исключительно на основе сравнения результатов ученика с установленным нормативом
- Учитель демонстрирует упражнение только один раз для всего класса
- Занятие строится на основе интересов только наиболее сильных и подготовленных учеников

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является конечным продуктом проектной деятельности учащихся в области физической культуры?

- Обязательная сдача норматива по бегу на 100 метров
- Конспект теоретической лекции, прочитанной учителем
- + Самостоятельно разработанный комплекс упражнений, модель спортивного мероприятия или исследование по выбранной теме
- Заполненный учителем журнал посещаемости
- Набор грамот за участие в школьных соревнованиях

Задание: Какая форма работы на уроке физической культуры относится к интерактивным методам и технологии сотрудничества?

- Фронтальный опрос по теоретическим основам вида спорта
- Индивидуальное выполнение упражнений на оценку в полной тишине
- + Работа в малых группах над созданием и демонстрацией акробатической комбинации
- Пассивный просмотр обучающего видеофильма
- Выполнение упражнений строго по команде и под счет учителя

Задание: Какая из перечисленных технологий контроля позволяет наиболее полно оценить индивидуальный прогресс ученика по физической культуре?

- Сравнение результатов ученика исключительно с результатами его одноклассников
- + Использование технологии «Портфолио», включающего самооценку, результаты проектной деятельности и динамику личных достижений
- Единоразовое тестирование в конце года для определения итоговой оценки
- Оценка, основанная только на субъективном мнении учителя без четких критериев
- Учет только посещаемости занятий

Задание: В чем заключается основная задача адаптивных технологий в инклюзивном физкультурном образовании?

- В освобождении учащихся с ОВЗ от практических занятий физической культурой
- + В модификации правил, инвентаря и условий выполнения упражнений для обеспечения доступности занятий для всех учащихся
- В создании отдельных классов для учащихся с ОВЗ, полностью изолированных от других детей
- В применении единых, не подлежащих изменению требований ко всем ученикам без исключения
- В замене физических упражнений для учащихся с ОВЗ на теоретические задания

Задание: Что представляет собой организация дистанционного обучения в сфере физической культуры на основе модульных технологий?

- Ежедневные обязательные онлайн-трансляции уроков в режиме реального времени
- Отправка ученикам списка ссылок на случайные видеоролики с упражнениями
- + Структурирование учебного материала в виде завершенных блоков (модулей), содержащих теорию, практические задания и средства контроля для самостоятельного освоения
- Полный перенос ответственности за физическую активность на родителей без методической поддержки со стороны школы
- Проведение только теоретических онлайн-тестов без практических заданий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).