



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание физической культуры в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основные требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ и уроков по физической культуре. Сущность системно-деятельностного подхода и пути его реализации на уроках физической культуры. Современные педагогические технологии, в том числе цифровые, и методы их интеграции в образовательный процесс. Методики формирования и оценки универсальных учебных действий (УУД), личностных и метапредметных результатов обучающихся. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и интересов обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Проектировать современный урок физической культуры, направленный на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Разрабатывать критерии и инструментарий для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Подбирать и применять цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности и мотивации на занятиях. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и здорового образа жизни. Адаптировать содержание учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями и разными группами здоровья.

##### *На уровне навыков:*

Владения методикой проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, эффективно управляя деятельностью обучающихся. Осуществления формирующего оценивания и педагогического мониторинга для своевременной коррекции образовательного процесса. Создания и поддержания в учебной группе мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды. Применения приемов рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования. Реализации инклюзивного подхода на практике, обеспечивая вовлеченность каждого обучающегося в активную деятельность.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 54.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы физического воспитания в контексте ФГОС

Тема № 2: Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры

Тема № 3: Проектирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 4: Современные педагогические технологии и методы обучения на уроках физической культуры

Тема № 5: Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся средствами физической культуры

Тема № 6: Система оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 7: Здоровьесберегающие технологии и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема № 8: Организация внеурочной деятельности и проектно-исследовательской работы по физической культуре

Тема № 9: Адаптивная физическая культура и особенности работы с обучающимися с ОВЗ

Тема № 10: Цифровые образовательные ресурсы и профессиональное развитие педагога по физической культуре

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативный документ определяет требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы по физической культуре?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Закон РФ "Об образовании"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рабочая программа по предмету
- Учебный план образовательной организации

*Задание:* Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода на уроке физической культуры?

- Преимущественное использование репродуктивных методов обучения (повторение за учителем)
- + Организация учебной деятельности, в которой обучающийся выступает в роли активного субъекта, самостоятельно ставящего цели и решающего задачи

- Фокус исключительно на объяснениях и показе упражнений учителем
- Строгое выполнение учениками инструкций без проявления инициативы
- Основной акцент на сдаче контрольных нормативов

*Задание:* Какое требование является обязательным при проектировании современного урока физической культуры в соответствии с ФГОС?

- Использование не менее 15 различных упражнений за урок
- Обеспечение максимально высокой моторной плотности урока, даже в ущерб задачам рефлексии
- + Четкое определение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- Обязательное проведение урока исключительно в игровой форме
- Разделение класса на мальчиков и девочек для выполнения всех заданий

*Задание:* Какая педагогическая технология направлена на постановку перед обучающимися учебной проблемы (например, "Как наиболее эффективно выполнить передачу мяча?") и организацию их самостоятельной деятельности по ее решению?

- Фронтальный метод организации деятельности
- Метод круговой тренировки
- + Технология проблемного обучения
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Технология дифференцированного обучения

*Задание:* Формирование какого вида универсальных учебных действий (УУД) происходит, когда ученики в парах или командах обсуждают тактику игры, договариваются о взаимодействии и разрешают возникающие конфликты?

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- + Коммуникативные УУД
- Познавательные УУД
- Предметные УУД

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Оценка способности ученика самостоятельно составить комплекс утренней гимнастики, объяснить его пользу и провести для одноклассников относится к оценке...

- только предметных результатов
- только личностных результатов
- + метапредметных и личностных результатов
- физической подготовленности
- посещаемости занятий

*Задание:* Что из перечисленного является примером применения здоровьесберегающей технологии на уроке физической культуры?

- Проведение соревнований на максимальный результат без учета индивидуальных особенностей
- + Проведение физкультминуток для глаз и упражнений на формирование правильной осанки
- Использование исключительно высокоинтенсивных упражнений на протяжении всего урока
- Игнорирование жалоб ученика на усталость с целью воспитания воли
- Отмена разминки для экономии времени урока

*Задание:* Какова основная цель организации проектно-исследовательской работы по физической культуре (например, проекта "Влияние режима дня на спортивные результаты")?

- Заменить уроки физической культуры теоретическими занятиями
- Подготовить учащихся к сдаче нормативов ГТО
- + Развитие у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа информации и представления результатов своей деятельности
- Выявление наиболее одаренных в спорте учеников
- Обеспечить обязательное участие всех учеников в школьных соревнованиях

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при организации занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с ОВЗ?

- Предоставление ученикам с ОВЗ точно такой же нагрузки, как и здоровым сверстникам, для лучшей интеграции
- Полное освобождение от практических занятий, заменяя их написанием рефератов
- + Индивидуальный подход, учитывающий характер заболевания, рекомендации врача и психофизические возможности ученика
- Изоляция учеников с ОВЗ в отдельную группу без возможности взаимодействия с другими детьми
- Фокусирование внимания исключительно на ограничениях, которые накладывает заболевание

*Задание:* Что из перечисленного является примером использования цифровых образовательных ресурсов для профессионального развития педагога по физической культуре?

- Использование электронного секундомера на уроке
- + Участие в вебинарах, онлайн-курсах повышения квалификации и профессиональных педагогических сообществах
- Показ ученикам видеороликов с техникой выполнения упражнений
- Ведение бумажного журнала успеваемости
- Использование свистка для подачи команд

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).