



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры**  
**народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных**  
**образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Теоретические основы и принципы фасилитации как педагогической технологии, направленной на активизацию и организацию продуктивной групповой работы. Сущность, структура и классификация универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с требованиями ФГОС. Специфику применения фасилитационных техник для обсуждения сложных и ценностно-нагруженных тем в рамках курса ОДНКНР. Ключевые понятия и ценностные основы духовно-нравственной культуры народов России, подлежащие осмыслению и обсуждению на уроках. Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по предмету ОДНКНР.

##### *На уровне умений:*

Проектировать и конструировать учебные занятия по ОДНКНР с использованием различных фасилитационных технологий (например, "Мировое кафе", "Открытое пространство", "Дебаты"). Определять и ставить конкретные цели по развитию универсальных учебных действий для каждого этапа урока и подбирать адекватные им методы фасилитации. Создавать и поддерживать в учебной группе безопасную, доверительную и конструктивную атмосферу для диалога по духовно-нравственным вопросам. Анализировать ход и результаты групповой работы, рефлексировать собственную деятельность в роли фасилитатора и корректировать ее. Использовать инструменты для организации и визуализации группового обсуждения (флипчарты, стикеры, ментальные карты) для стимулирования познавательной активности обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

Гибкого модерирования дискуссии, умения оперативно перестраивать сценарий занятия в зависимости от динамики группы и возникающих вопросов. Постановки открытых, проблемных и рефлексивных вопросов, которые стимулируют глубокое осмысление, а не воспроизведение готовых знаний.

Управления сложными групповыми процессами, включая работу с разными точками зрения, разрешение ценностных конфликтов и вовлечение "молчаливых" участников. Бесшовной интеграции фасилитационных практик в традиционную структуру урока для достижения целей по развитию УУД. Демонстрации личным примером культуры диалога, эмпатии и уважительного отношения к многообразию мнений и культур, формируя соответствующую среду в классе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОДНКНР в контексте ФГОС

Тема № 2: Сущность фасилитации и структура универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 3: Интеграция технологий фасилитации для формирования личностных и метапредметных результатов на уроках ОДНКНР

Тема № 4: Технологии организации диалога и полилога: дискуссии, дебаты, круглые столы для развития коммуникативных УУД

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность как средство развития регулятивных и познавательных УУД

Тема № 6: Роль и профессиональные компетенции педагога-фасилитатора в духовно-нравственном воспитании

Тема № 7: Моделирование и конструирование современного урока ОДНКНР на основе фасилитационного подхода

Тема № 8: Игровые технологии и методы работы с ценностно-смысловым содержанием (притчи, кейсы, метафоры)

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в курсе ОДНКНР

Тема № 10: Организация воспитывающей среды и взаимодействие с семьей в процессе реализации курса ОДНКНР

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной документ определяет требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы учебного курса ОДНКНР?

- Конституция Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Примерная рабочая программа по предмету

*Задание:* В чем заключается основная сущность фасилитации в образовательном процессе?

- В передаче готовых знаний от учителя к ученику
- + В организации и управлении процессом групповой работы для достижения участниками поставленных целей
- В строгом контроле за дисциплиной и поведением учащихся
- В проведении итоговой аттестации и выставлении оценок
- В предоставлении единственно верных ответов на все вопросы

*Задание:* Какая технология фасилитации наиболее эффективно способствует формированию метапредметных результатов, в частности, умения сотрудничать и вести диалог?

- Фронтальный опрос с целью проверки запоминания дат
- Индивидуальное написание конспекта по тексту учебника
- + Организация групповой работы по методу "Мировое кафе" для обсуждения ценностной проблемы
- Пересказ параграфа одним учеником у доски
- Просмотр видеолекции без последующего обсуждения

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования дебатов на уроках ОДНКНР для развития коммуникативных УУД?

- Определить единственно правильную точку зрения на обсуждаемую проблему
- Проверить, насколько хорошо ученики запомнили материал учебника
- + Развитие умения аргументировать свою позицию, слушать и понимать оппонента, работать в команде
- Оценить ораторские способности учеников без учета содержания их высказываний
- Занять учебное время активной, но неструктурированной беседой

*Задание:* Какой этап проектной деятельности в наибольшей степени способствует развитию регулятивных УУД, таких как целеполагание и планирование?

- Презентация готового продукта перед классом
- + Составление плана работы, определение целей и задач проекта, распределение обязанностей в группе
- Поиск информации в интернете без четкого запроса
- Оформление титульного листа проекта
- Получение итоговой оценки от учителя

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая профессиональная компетенция является ключевой для педагога-фасилитатора в процессе духовно-нравственного воспитания?

- Владение авторитарным стилем общения для поддержания дисциплины
- + Умение создавать психологически безопасную и доверительную атмосферу для открытого диалога
- Способность быстро излагать большой объем теоретического материала
- Навязывание учащимся собственных ценностных установок

- Исключительное использование репродуктивных методов обучения

*Задание:* Что является характерной чертой урока ОДНКНР, смоделированного на основе фасилитационного подхода?

- Преобладание монолога учителя на протяжении большей части урока
- + Акцент на групповых и интерактивных формах работы, где ученики являются активными участниками процесса познания
- Строгое следование плану урока без возможности для импровизации и ответа на запросы учеников
- Основная цель урока – запись под диктовку определения ключевых понятий
- Отсутствие этапа рефлексии и подведения итогов самими учащимися

*Задание:* Какова основная цель использования притч и метафор на уроках ОДНКНР?

- Проверить скорость и технику чтения учащихся
- + Побудить к личностному осмыслению ценностей и нравственных дилемм через иносказательную форму
- Развлечь учеников и отвлечь их от сложного теоретического материала
- Дать ученикам готовый алгоритм поведения в любой жизненной ситуации
- Изучить исторический контекст создания литературного произведения

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в курсе ОДНКНР?

- Стандартизированный тест с выбором одного ответа на знание определений
- Проверка конспектов, написанных под диктовку учителя
- + Наблюдение за участием ученика в групповой дискуссии с использованием специального оценочного листа (карты наблюдения)
- Подсчет количества заданных учеником вопросов учителю
- Оценка каллиграфической точности выполнения письменных работ

*Задание:* Какая форма взаимодействия с семьей наиболее эффективно способствует созданию единого воспитывающего пространства в рамках курса ОДНКНР?

- Проведение родительского собрания исключительно для информирования об успеваемости
- Вызов родителей в школу только в случае нарушения дисциплины учеником
- + Организация совместных с родителями и детьми творческих проектов, праздников и социальных акций, отражающих ценности курса
- Рассылка родителям формальных отчетов и предписаний по электронной почте
- Полное исключение семьи из воспитательного процесса, так как это зона ответственности школы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).