



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


_____/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры
народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных
образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, концепций и направлений развития искусственного интеллекта (ИИ) и их применимости в гуманитарном образовании. Знание ключевых цифровых ресурсов, баз данных, виртуальных музеев и архивов, содержащих информацию о духовно-нравственной культуре народов России. Знание методологических основ и дидактических принципов интеграции информационных технологий и систем ИИ в преподавание ОДНКНР. Знание этических, правовых и педагогических рисков, связанных с использованием ИИ и цифровых данных при изучении чувствительных тем духовно-нравственной культуры. Знание классификации современных ИИ-инструментов (генеративные сети, системы распознавания образов, чат-боты) и их потенциальных функций в образовательном процессе по ОДНКНР.

На уровне умений:

Умение осуществлять поиск, отбор и критическую оценку цифрового контента по тематике ОДНКНР на предмет достоверности, полноты и культурной корректности. Умение применять современные информационные технологии для визуализации данных о культурном и религиозном многообразии России (создание интерактивных карт, временных шкал, инфографики). Умение разрабатывать интерактивные учебные задания (виртуальные экскурсии, квесты, диалоговые симуляции) с использованием доступных цифровых платформ. Умение формулировать эффективные запросы (промты) к генеративным нейросетям для создания вспомогательных учебных материалов (текстов, изображений) в стилистике изучаемой культуры. Умение использовать базовые инструменты анализа данных для исследования культурных текстов (например, частотный анализ понятий в священных писаниях или фольклоре).

На уровне навыков:

Навык проектирования комплексного урока или учебного модуля по ОДНКНР, гармонично сочетающего традиционные педагогические методы с

использованием технологий ИИ и цифровых ресурсов. Навык создания и ведения образовательного проекта в цифровой среде (например, блога, сайта, онлайн-энциклопедии), посвященного изучению традиций одного из народов России. Навык организации и модерирования безопасной и конструктивной онлайн-дискуссии с обучающимися по сложным вопросам духовно-нравственного выбора и межкультурного диалога. Навык построения персонализированных образовательных маршрутов для обучающихся с использованием адаптивных систем обучения и ИИ-ассистентов. Навык критического анализа и рефлексии по поводу влияния цифровизации и ИИ на сохранение и трансформацию духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Современные информационные технологии и ИИ как инструмент преподавания гуманитарных дисциплин: специфика ОДНКНР

Тема № 2: Проектирование и использование цифровых образовательных ресурсов в курсе ОДНКНР (виртуальные музеи, архивы, мультимедиа)

Тема № 3: Интерактивные технологии для вовлечения учащихся: виртуальные экскурсии и 3D-моделирование объектов культурного наследия

Тема № 4: Геймификация и игровые механики в изучении традиций, фольклора и истории народов России

Тема № 5: Основы применения искусственного интеллекта в образовании: персонализация и адаптивное обучение на материале ОДНКНР

Тема № 6: Разработка и применение интеллектуальных помощников и чат-ботов для изучения духовно-нравственных понятий

Тема № 7: Инструменты ИИ для анализа творческих работ и эссе: оценка понимания и ценностных ориентаций учащихся

Тема № 8: Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИИ: создание цифровых культурных атласов и генеалогических древ

Тема № 9: Этические и аксиологические аспекты применения ИИ в духовно-нравственном воспитании: цифровая безопасность и критическое мышление

Тема № 10: Формирование цифровой компетентности педагога ОДНКНР: тренды и перспективы развития

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная специфика применения современных информационных технологий и ИИ в преподавании курса ОДНКНР по сравнению с другими гуманитарными дисциплинами?

- В автоматизации проверки тестовых заданий на знание фактов
- В предоставлении доступа к большому объему текстовой информации
- + В создании иммерсивной среды для эмоционального погружения в культурный контекст, сопереживания и формирования ценностного отношения
- В замене традиционных учебников на электронные аналоги
- В ускорении процесса запоминания дат и имен исторических деятелей

Задание: Какова ключевая дидактическая цель использования виртуального музея на уроке ОДНКНР?

- Экономия времени и средств на посещение реального музея
- Развитие у учащихся навыков быстрой навигации в интернет-пространстве
- Проверка знаний учащихся о датах создания представленных экспонатов
- + Обеспечение доступности и наглядности объектов культурного наследия для формирования ценностного отношения к ним
- Замена учебника более современным и красочным источником информации

Задание: Какое основное преимущество дает использование интерактивной 3D-модели храма или традиционного жилища по сравнению с его фотографией в учебнике на уроке ОДНКНР?

- Более высокое разрешение изображения и лучшая цветопередача
- Наличие точных географических координат реконструируемого объекта
- + Возможность исследовать объект со всех сторон, изучить его структуру и детали, что способствует глубокому погружению и пониманию его символического значения
- Уменьшение времени, необходимого учителю на объяснение материала
- Возможность быстро поделиться изображением в социальных сетях

Задание: Какой из перечисленных приемов является примером геймификации в процессе изучения фольклора народов России на уроке ОДНКНР?

- Просмотр документального фильма о народных обрядах
- Написание реферата на тему "Былины как исторический источник"
- + Создание квеста, где ученики "собирают" артефакты (элементы костюма, пословицы, рецепты), выполняя задания и получая за это баллы или "достижения"
- Ответы на вопросы учителя после прочтения сказки
- Проведение контрольной работы в конце изучения темы

Задание: Каким образом искусственный интеллект может реализовать принцип персонализации обучения на материале ОДНКНР?

- Путем предоставления всем ученикам одинакового списка рекомендованной литературы
- + Путем анализа ответов ученика и автоматической подстройки сложности следующих заданий и темпа изучения материала о традициях и верованиях
- Путем автоматического перевода текстов о культуре народов России на разные языки
- Путем генерации универсального теста для итоговой оценки всего класса
- Путем демонстрации всем ученикам одного и того же видеурока

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая функция интеллектуального помощника (чат-бота) при изучении сложных духовно-нравственных понятий, таких как "милосердие" или "долг"?

- Предоставление единственно верного словарного определения понятия
- Быстрый поиск синонимов и антонимов к заданному слову
- Оценивание правильности ответа ученика по шкале от 1 до 5
- + Создание безопасного пространства для диалога, где ученик может задавать вопросы, моделировать этические ситуации и рефлексировать над понятием без страха быть осужденным
- Зачитывание вслух глав из учебника, посвященных данному понятию

Задание: При анализе эссе учащегося на тему "Что такое доброта?", какой аспект понимания и ценностных ориентаций может наиболее эффективно оценить инструмент на базе ИИ?

- Количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте
- Объем написанного текста и соответствие формальным требованиям
- + Частоту употребления и контекст ключевых ценностных понятий (сострадание, помощь, бескорыстие), а также выявление доминирующей аргументации (личный опыт, отсылки к литературе)
- Уникальность текста по сравнению с другими работами в классе
- Скорость, с которой ученик написал эссе

Задание: Какую роль может выполнять искусственный интеллект в проектной деятельности учащихся по созданию "Цифрового культурного атласа моего региона"?

- Диктовать ученикам готовые тексты для размещения в атласе
- Выбирать за учеников тему и структуру проекта
- + Анализировать большие объемы данных (архивные документы, фольклорные тексты, фото) для поиска связей и закономерностей между культурными объектами и явлениями
- Автоматически рисовать дизайн и верстать веб-страницы проекта
- Проверять посещаемость учениками занятий по проектной деятельности

Задание: Какой ключевой этический риск необходимо учитывать педагогу при использовании ИИ для обсуждения духовно-нравственных вопросов?

- Риск того, что ИИ может работать слишком медленно на устаревшем оборудовании
- Риск того, что ученики будут слишком много времени проводить за компьютером
- + Риск навязывания ученику единственной, возможно, предвзятой точки зрения, заложенной в алгоритм ИИ, что подавляет развитие собственного критического мышления
- Риск того, что ИИ не сможет дать ответ на слишком сложный философский вопрос
- Риск утечки персональных данных учеников, не связанных с их ценностными суждениями

Задание: Что является ключевым аспектом цифровой компетентности современного педагога ОДНКНР в контексте трендов развития образования?

- Умение быстро печатать и пользоваться электронной почтой

- Способность самостоятельно установить операционную систему на школьный компьютер
- + Способность не просто использовать готовые цифровые инструменты, но и критически оценивать их педагогический потенциал, этические риски и адаптировать их для решения задач духовно-нравственного воспитания
- Наличие личных аккаунтов во всех популярных социальных сетях
- Умение создавать простые презентации в программе PowerPoint

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).