



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ**  
**духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры**  
**народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных**  
**образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных понятий: "духовно-нравственная культура", "традиционные ценности", "религиозное мировоззрение", "светская этика". Знание о многообразии религиозных и культурных традиций народов России, их исторической взаимосвязи и взаимовлиянии. Знание методологии проектной и исследовательской деятельности: этапы проекта, методы сбора и анализа информации, способы представления результатов. Знание основных источников информации по духовно-нравственной культуре (священные тексты, фольклор, исторические документы, произведения искусства) и правил работы с ними. Знание правовых и этических основ межнационального и межрелигиозного диалога в Российской Федерации, роли традиционных ценностей в укреплении российского общества.

##### *На уровне умений:*

Умение самостоятельно формулировать цель, задачи и гипотезу исследования или проекта в области духовно-нравственной культуры. Умение осуществлять поиск, отбор и критический анализ информации из различных источников, касающейся традиций и ценностей народов России. Умение сопоставлять и анализировать различные мировоззренческие позиции, находить общее и особенное в духовно-нравственных традициях разных народов. Умение структурировать и оформлять результаты своей проектной или исследовательской работы в виде доклада, презентации, эссе или иного творческого продукта. Умение аргументированно излагать свою точку зрения и вести конструктивный диалог по вопросам духовно-нравственных ценностей, проявляя уважение к мнению собеседника.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного планирования и реализации исследовательского проекта: от постановки проблемы до публичной защиты результатов. Навык критического мышления при работе с информацией, включая умение отличать факты от мнений и выявлять попытки манипуляции в текстах на этнокультурную и религиозную тематику. Навык межкультурной коммуникации и эмпатии, основанный на понимании и уважении культурного и религиозного многообразия

российского общества. Навык публичного выступления и презентации, умение доступно и убедительно представлять сложный материал о духовно-нравственных традициях аудитории. Навык рефлексии и самоанализа, позволяющий соотносить изучаемые духовно-нравственные ценности со своими собственными убеждениями и поступками.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в проектную и исследовательскую деятельность в контексте ОДНКНР

Тема № 2: Методологические основы проекта и исследования: от замысла до гипотезы

Тема № 3: Источниковая база исследования духовно-нравственной культуры: виды, поиск и анализ

Тема № 4: Типология проектов по ОДНКНР: от исследовательских работ до социальных и творческих проектов

Тема № 5: Этика исследователя в сфере духовно-нравственных ценностей и традиций

Тема № 6: Структура и оформление проектной и исследовательской работы

Тема № 7: Межпредметные связи в проектах по ОДНКНР: интеграция с историей, литературой, искусством

Тема № 8: Технологии презентации результатов исследования: публичное выступление и визуализация данных

Тема № 9: Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Тема № 10: Портфолио проектов и рефлексия: подведение итогов и определение перспектив дальнейшей работы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель проектной деятельности в рамках ОДНКНР?

- Исключительно заучивание исторических дат и событий, связанных с религиями
- Освоение программного обеспечения для создания презентаций и текстовых документов
- Подготовка к сдаче итогового экзамена по предмету
- + Формирование ценностного отношения к духовно-нравственной культуре народов России и развитие личности обучающегося
- Развитие навыков быстрого поиска любой информации в интернете

*Задание:* Что такое гипотеза в исследовательской работе?

- Окончательный вывод, сделанный по итогам всей работы
- Список вопросов, на которые предстоит ответить в исследовании
- + Научно обоснованное предположение, которое требует проверки, доказательства или опровержения в ходе исследования
- Название или тема проекта
- Краткое изложение содержания всех разделов работы

*Задание:* Какой из перечисленных источников является наименее релевантным для исследования традиционных семейных ценностей в культуре народов России?

- Произведения устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки)
- Материалы этнографических экспедиций, включая интервью со старшим поколением
- Исторические документы, описывающие быт и уклад жизни (например, "Домострой")
- Классические литературные произведения, затрагивающие тему семьи (например, "Война и мир" Л.Н. Толстого)
- + Личные блоги современных подростков с обзорами новинок кино

*Задание:* Проект, целью которого является организация и проведение в школе фестиваля национальных культур с дегустацией блюд, выставкой костюмов и концертом, относится к типу:

- Исследовательский проект
- Информационный реферат
- + Социально-творческий проект
- Экспериментальный проект
- Издательский проект

*Задание:* Какой из принципов является основополагающим в этике исследователя духовно-нравственной культуры?

- Стремление доказать превосходство собственной точки зрения над всеми остальными
- Использование только тех источников, которые подтверждают первоначальную гипотезу
- + Уважительное и бережное отношение к изучаемым культурным традициям и религиозным чувствам людей
- Завершение работы в максимально короткие сроки, игнорируя глубину проработки материала
- Отказ от общения с носителями культуры, чтобы сохранить "объективность"

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой структурный элемент исследовательской работы обычно следует непосредственно за "Введением"?

- Заключение
- Список литературы
- + Теоретическая часть (обзор литературы, определение ключевых понятий)

- Приложения
- Практическая часть (описание хода исследования)

*Задание:* Проект на тему "Отражение христианских мотивов в живописи русских художников XIX века" является примером интеграции ОДНКНР с какими учебными предметами?

- Физика и Математика
- + Искусство (МХК), История и Литература
- Химия и Биология
- Информатика и Технология
- Физическая культура и ОБЖ

*Задание:* Какова главная задача использования инфографики, диаграмм и схем при презентации результатов исследования?

- Увеличить общее количество слайдов в презентации
- Заменить устный доклад, чтобы выступающему не пришлось ничего говорить
- Продемонстрировать владение сложными графическими редакторами
- + Наглядно, сжато и доступно представить сложные данные, тенденции и ключевые выводы
- Сделать презентацию яркой, чтобы отвлечь внимание от возможных недостатков в содержании

*Задание:* Что из перечисленного НЕ является ключевым критерием при оценке проектной работы ученика?

- Актуальность и новизна темы, самостоятельность выводов
- Логичность структуры и соответствие оформления требованиям
- + Стоимость использованных для создания продукта материалов и оборудования
- Глубина анализа проблемы и владение материалом
- Качество публичной защиты и аргументированность ответов на вопросы

*Задание:* В чем заключается основной смысл этапа рефлексии по завершении работы над проектом?

- В простом сборе всех материалов проекта в одну папку для портфолио
- В сравнении своей оценки с оценкой руководителя проекта
- + В осмыслении собственного опыта, анализе успехов и трудностей для определения направлений дальнейшего развития
- В получении итоговой отметки за проект
- В написании отзыва о работе своего научного руководителя

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).