



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение основам духовно-нравственной культуры народов России**  
**(ОДНКНР) и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) и их ключевых ценностей. Знание смысла базовых нравственных понятий (добро, зло, долг, совесть, милосердие, патриотизм) в контексте российской культуры. Знание о многообразии культур, языков и традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Знание о роли семьи, семейных ценностей и традиций в формировании личности и общества. Знание о взаимосвязи духовно-нравственных идеалов с историческими событиями и культурным наследием России (литература, искусство, архитектура).

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать произведения литературы и искусства с точки зрения отраженных в них нравственных ценностей. Умение сравнивать и находить общее и особенное в традициях и обычаях разных народов России. Умение объяснять собственную позицию по нравственным вопросам, аргументируя ее с опорой на изученный материал. Умение находить и систематизировать информацию о культурных и религиозных объектах и событиях своего региона. Умение распознавать проявления моральных норм и нравственных ценностей в поступках людей и событиях современности.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения уважительного диалога с представителями других культур и мировоззрений, избегая стереотипов и предрассудков. Навык применения полученных знаний для оценки собственных поступков и принятия нравственно-обоснованных решений в жизненных ситуациях. Навык проявления сопереживания и оказания посильной помощи окружающим, основываясь на принципах гуманизма и милосердия. Навык критического осмысления информации и саморефлексии по вопросам собственного духовно-нравственного развития. Навык осознанного и ответственного отношения к своей семье, малой родине и Отечеству, проявляющегося в конкретных делах.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и содержательные основы ОДНКНР как учебного предмета

Тема № 2: Специфика индивидуального подхода в обучении: диагностика, мотивация, персонализация

Тема № 3: Методология и дидактические принципы преподавания духовно-нравственной культуры

Тема № 4: Психолого-педагогические особенности учащихся при изучении ценностно-смысловых тем

Тема № 5: Проектирование и проведение индивидуальных занятий: структура, формы и технологии

Тема № 6: Работа с учебно-методическими комплексами и разработка авторских дидактических материалов

Тема № 7: Технологии ведения диалога на сложные и дискуссионные темы (религия, мораль, история)

Тема № 8: Формы и методы оценки образовательных результатов в условиях репетиторства

Тема № 9: Организационные и этические аспекты деятельности репетитора по ОДНКНР

Тема № 10: Профессиональное саморазвитие преподавателя и взаимодействие с родителями (законными представителями)

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных документов является ключевым для определения содержания и целей учебного предмета ОДНКНР?

- Конституция Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Трудовой кодекс Российской Федерации

*Задание:* Что является первоочередной задачей преподавателя при реализации индивидуального подхода к ученику?

- Немедленное начало изучения первой темы по стандартной программе
- + Проведение педагогической диагностики для определения начального уровня знаний, интересов и трудностей ученика
- Составление жесткого плана занятий на весь курс без возможности его изменения
- Использование исключительно игровых методов для повышения общей мотивации

- Ознакомление исключительно с ожиданиями родителей ученика

*Задание:* Какой дидактический принцип имеет особое значение при преподавании ОДНКНР, учитывая его ценностно-смысловую направленность?

- Принцип авторитарности и безапелляционности суждений преподавателя
- Принцип строгой научности и заучивания фактов
- Принцип прочности усвоения фактического материала
- + Принцип диалогичности и поликультурности
- Принцип минимизации учебного материала

*Задание:* Какая психологическая особенность подросткового возраста требует от преподавателя ОДНКНР особого внимания при обсуждении ценностных вопросов?

- Ведущая деятельность — предметно-манипулятивная игра
- Неспособность к абстрактному мышлению
- + Стремление к самоопределению, поиск собственного мнения и склонность к критике авторитетов
- Полная зависимость от мнения взрослых и отсутствие собственных суждений
- Повышенная концентрация внимания на длительный период времени

*Задание:* Какая форма работы наиболее эффективна для проектирования индивидуального занятия по ОДНКНР, направленного на развитие критического мышления?

- Лекция с последующим пересказом материала
- + Разбор и анализ кейса (проблемной ситуации) с несколькими вариантами решения
- Механическое выполнение упражнений из учебника
- Просмотр учебного фильма без последующего обсуждения
- Диктант по основным терминам и понятиям

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является примером создания авторского дидактического материала репетитором по ОДНКНР?

- Ксерокопирование страниц из официального учебника
- + Разработка интерактивной презентации с подборкой видеофрагментов и вопросов для обсуждения по теме "Милосердие в разных религиях"
- Использование готовых тестов, скачанных из интернета без проверки
- Перепечатывание текста из методического пособия для учителя
- Зачитывание ученику статей из Википедии

*Задание:* Какая стратегия поведения преподавателя является наиболее конструктивной при ведении диалога на дискуссионную тему (например, о роли религии в современном обществе)?

- Навязывание ученику единственно верной, по мнению преподавателя, точки зрения
- Избегание острых вопросов и перевод разговора на нейтральные темы
- + Использование техники "модерации", когда преподаватель выступает не судьей, а организатором обсуждения, следящим за корректностью высказываний

- Проведение дебатов с целью доказать ошибочность мнения ученика
- Предоставление полной свободы высказываний без какой-либо модерации и правил

*Задание:* Какой метод оценки образовательных результатов в условиях репетиторства по ОДНКНР является наиболее адекватным для отслеживания личностного роста ученика?

- Проведение еженедельных стандартизированных тестов с выставлением отметок
- Сравнение результатов ученика с результатами других учеников репетитора
- + Ведение "портфолио достижений" ученика, включающего творческие работы, эссе, результаты проектной деятельности
- Оценка исключительно по итоговому экзамену в конце курса
- Оценка на основе исключительно устных отзывов родителей о поведении ребенка

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является нарушением профессиональной этики репетитора по ОДНКНР?

- Соблюдение конфиденциальности информации, полученной от ученика и его семьи
- Проявление уважения к культурным и религиозным убеждениям семьи ученика
- Объективная оценка знаний ученика и информирование родителей о его прогрессе
- + Обсуждение личных проблем и недостатков одного ученика с родителями другого
- Построение занятия в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ученика

*Задание:* Что является наиболее эффективным способом профессионального саморазвития для преподавателя ОДНКНР?

- Использование одних и тех же методических материалов на протяжении многих лет
- + Участие в вебинарах, конференциях, чтение специализированной литературы и обмен опытом с коллегами
- Ограничение своей деятельности только проведением уроков по готовому плану
- Отказ от изучения новых педагогических технологий
- Игнорирование обратной связи от учеников и их родителей

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).