



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых, концептуальных и методических основ преподавания предметной области ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС. Знание классификации, дидактического потенциала и особенностей применения современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, кейс-технологии и др.) в духовно-нравственном воспитании. Знание содержания и структуры традиционных для народов России духовных ценностей, моральных норм и культурных традиций. Знание психолого-педагогических особенностей восприятия обучающимися духовно-нравственных категорий в разном возрасте. Знание критериев и методов диагностики, мониторинга и оценки результатов обучения по ОДНКНР, включая личностные и метапредметные результаты.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по ОДНКНР, интегрируя в них современные педагогические технологии. Умение отбирать, адаптировать и создавать учебные материалы, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для организации учебной деятельности по ОДНКНР с учетом этнокультурного многообразия. Умение организовывать диалог и полилог по сложным мировоззренческим вопросам, создавая в классе атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости. Умение применять методы и приемы, мотивирующие обучающихся к изучению и сохранению духовно-нравственной культуры народов России. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями и общественностью по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

На уровне навыков:

Навык разработки и реализации образовательных проектов, направленных на формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию. Навык применения интерактивных методов (дискуссия, дебаты, кейс-стади) для анализа и обсуждения нравственных дилемм и ситуаций морального выбора. Навык использования цифровых инструментов (виртуальные экскурсии, блоги, подкасты, ленты времени) для визуализации и творческой

интерпретации учебного материала по ОДНКНР. Навык фасилитации групповой работы обучающихся, направленной на формирование опыта конструктивного межкультурного и межконфессионального взаимодействия. Навык проведения педагогической рефлексии для анализа эффективности примененных технологий и коррекции собственной преподавательской деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания ОДНКНР в современной школе

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации курса ОДНКНР

Тема № 3: Технологии интерактивного обучения: диалог, дискуссия, дебаты на уроках ОДНКНР

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность в изучении культурного наследия народов России

Тема № 5: Игровые технологии и геймификация как средство формирования ценностных ориентаций

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в духовно-нравственном воспитании

Тема № 7: Технология кейс-стади: анализ нравственных дилемм и жизненных ситуаций

Тема № 8: Технологии развития критического мышления при работе с источниками по духовно-нравственной культуре

Тема № 9: Проектирование внеурочной деятельности и воспитательных событий на основе современных технологий

Тема № 10: Моделирование современного урока ОДНКНР и диагностика его результативности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основной нормативно-правовой базой, определяющей цели, содержание и планируемые результаты освоения курса ОДНКНР?

- Конституция Российской Федерации

- Устав образовательной организации

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Методические рекомендации конкретного издательства

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода на уроках ОДНКНР?

- Учитель выступает единственным источником знаний, а ученики — пассивными слушателями
- Основной акцент делается на запоминании и точном воспроизведении учебного материала
- + Ученик становится активным субъектом собственной учебной деятельности, открывающим новое знание
- Главным критерием успеха является исключительно объем усвоенной информации
- Деятельность на уроке организуется только в индивидуальной форме

Задание: Какова основная педагогическая цель применения технологий диалога и дискуссии на уроках ОДНКНР?

- Установить единственно верную точку зрения по обсуждаемому вопросу
- Проверить, насколько хорошо ученики выучили материал из учебника
- Заставить всех учеников согласиться с мнением учителя
- + Развитие у учащихся умения слушать, аргументировать свою позицию и совместно искать смыслы
- Ускорить темп урока и пройти как можно больше тем

Задание: Что является обязательным итоговым результатом проектной деятельности учащихся в рамках курса ОДНКНР?

- Высокая оценка, выставленная учителем
- Реферат, скачанный из интернета
- + Создание конкретного продукта (макета, выставки, видеоролика, экскурсии), имеющего практическую или социальную значимость
- Список использованной литературы, оформленный по ГОСТу
- Успешная сдача теоретического зачета по теме проекта

Задание: В чем заключается суть геймификации как технологии на уроках ОДНКНР?

- В проведении на уроке компьютерной или настольной игры, не связанной с темой
- + В использовании игровых механик (баллы, уровни, достижения, рейтинги) в неигровом образовательном процессе для повышения мотивации
- В полной замене учебного процесса развлечением
- В обязательном использовании дорогостоящего игрового оборудования
- В оценке знаний учеников исключительно по результатам одной финальной игры

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое использование виртуальной экскурсии по храмам или музеям на уроке ОДНКНР является наиболее педагогически целесообразным?

- Пассивный просмотр видеоролика в качестве отдыха в конце урока
- Использование экскурсии как единственного источника информации без участия учителя

- + Организация на основе экскурсии исследовательской работы с проблемными вопросами (например, сравнение архитектурных стилей, анализ символики)
- Демонстрация экскурсии в ускоренном режиме для экономии времени
- Замена реальной экскурсии виртуальной для всех классов без исключения

Задание: Что лежит в основе технологии кейс-стади, применяемой на уроках ОДНКНР?

- Заучивание определений и теоретических понятий
- Решение математической или логической задачи
- + Анализ реальной или вымышленной проблемной ситуации, содержащей нравственную дилемму и требующей принятия решения
- Чтение художественного произведения с однозначным и ясным моральным выводом
- Составление биографической справки об известной личности

Задание: Какое действие ученика при работе с текстом о традициях народа свидетельствует о проявлении критического мышления?

- Дословное пересказывание прочитанного текста
- Безоговорочное принятие на веру всей изложенной в источнике информации
- Эмоциональная оценка текста по принципу "нравится / не нравится"
- + Поиск информации об авторе источника, сопоставление данных с другими текстами и выявление возможных противоречий
- Быстрое прочтение текста по диагонали с целью найти знакомые слова

Задание: Какое из перечисленных мероприятий является примером воспитательного события, спроектированного на основе современных технологий внеурочной деятельности?

- Дополнительная лекция для отстающих учеников после уроков
- Обязательный для всех просмотр нравоучительного фильма в актовом зале
- + Организация и проведение учащимися онлайн-фестиваля культур народов России с трансляцией в социальных сетях
- Контрольная работа по пройденным темам, проводимая во внеурочное время
- Собрание для обсуждения неуспеваемости и поведения

Задание: Помимо предметных знаний, что является важнейшим показателем результативности современного урока ОДНКНР?

- Количество и красота слайдов в презентации учителя
- Идеальная тишина и дисциплина в классе на протяжении 45 минут
- Объем конспекта, записанного учениками в тетрадях
- + Проявление личностных результатов: сформированность ценностных суждений, изменение отношения ученика к изучаемым явлениям
- Средний балл, полученный классом за итоговый тест

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).