



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов
России (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы, требований ФГОС и концептуальных основ преподавания предметной области ОДНКНР. Знание содержания и структуры традиционных духовных ценностей народов России, ключевых понятий (мораль, нравственность, долг, совесть, патриотизм) и их отражения в культуре. Знание современных педагогических технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, дискуссионной), применимых в курсе ОДНКНР. Знание принципов и инструментария для проведения диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся по ОДНКНР. Знание психолого-возрастных особенностей обучающихся и специфики преподавания этически сложных и мировоззренческих тем в поликультурной и поликонфессиональной среде.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по ОДНКНР на основе системно-деятельностного подхода. Умение организовывать продуктивную коммуникацию и учебный диалог по вопросам духовно-нравственного выбора, создавая атмосферу взаимного уважения и доверия в классе. Умение подбирать и адаптировать учебный материал, разрабатывать собственные дидактические и оценочные средства, включая использование цифровых образовательных ресурсов. Умение применять методы и приемы, направленные на формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, мотивации к нравственному поведению и гражданской ответственности. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и определять пути их преодоления в области преподавания ОДНКНР.

На уровне навыков:

Навык разработки рабочей программы учебного курса ОДНКНР в соответствии с актуальными требованиями ФГОС и с учетом этнокультурной специфики образовательной организации. Навык модерации учебных дискуссий и дебатов на сложные мировоззренческие темы, обеспечивая конструктивное и

безопасное образовательное пространство. Навык организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на изучение и сохранение духовно-нравственного и культурного наследия своего народа и народов России. Навык реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании, учитывая индивидуальные особенности, культурную и религиозную принадлежность обучающихся в педагогически корректной форме. Навык выстраивания конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (представителями традиционных конфессий, учреждений культуры) по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания ОДНКНР в условиях реализации ФГОС

Тема № 2: Содержание предметной области ОДНКНР: традиционные ценности и культурное многообразие народов России

Тема № 3: Требования ФГОС к результатам освоения программы: личностные, метапредметные и предметные

Тема № 4: Современные педагогические технологии и методы в преподавании ОДНКНР

Тема № 5: Проектирование современного урока ОДНКНР: структура, формы и приемы

Тема № 6: Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Тема № 7: Система оценивания образовательных результатов обучающихся по курсу ОДНКНР

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании ОДНКНР

Тема № 9: Формы и методы взаимодействия с семьей и социальными партнерами

Тема № 10: Разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения курса ОДНКНР

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим для введения и преподавания предметной области ОДНКНР в российских школах?

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Устав образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации

Задание: Что из перечисленного НЕ является основной содержательной задачей предметной области ОДНКНР?

- Воспитание уважения к традиционным российским религиям и культурам
- Знакомство с основами светской этики и морали
- Развитие представлений о духовных ценностях и культурном многообразии народов России
- + Формирование у обучающихся принадлежности к одной конкретной религиозной конфессии
- Формирование представлений о значении семьи в жизни человека и общества

Задание: Какой из перечисленных результатов освоения программы ОДНКНР относится к метапредметным, согласно ФГОС?

- Знание названий традиционных религий России и их основателей
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Освоение основных понятий курса (культура, религия, мораль, этика)
- Принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданственности, патриотизма

Задание: Какая педагогическая технология наиболее эффективна для обсуждения нравственных дилемм и развития ценностных ориентаций на уроках ОДНКНР?

- Лекционно-семинарская система
- Технология программированного обучения
- Технология полного усвоения знаний
- + Технология дебатов и дискуссий
- Игровые технологии в форме фактологической викторины

Задание: Какой этап является ключевым в структуре современного урока ОДНКНР, ориентированного на деятельность ученика, согласно требованиям ФГОС?

- Проверка домашнего задания
- + Этап постановки учебной проблемы и целеполагания
- Объяснение нового материала учителем в готовом виде
- Закрепление изученного материала путем фронтального опроса
- Подведение итогов урока и выставление отметок

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая форма внеурочной деятельности наиболее полно способствует формированию у обучающихся опыта милосердия и социального служения?

- Посещение музея или выставки

- + Организация и участие в волонтерских и благотворительных акциях
- Проведение классного часа на тему "Что такое добро?"
- Просмотр и обсуждение тематического кинофильма
- Участие в школьной олимпиаде по основам православной культуры

Задание: Что является приоритетным объектом оценивания в рамках курса ОДНКНР, исходя из его воспитательной направленности?

- Объем выученных определений и дат
- Скорость и правильность выполнения тестовых заданий
- + Динамика личностного развития ученика, его ценностные установки и мотивы
- Каллиграфическая точность ведения тетради
- Количество подготовленных докладов и рефератов

Задание: Какова основная цель использования виртуальных экскурсий по храмам, мечетям и дацанам на уроках ОДНКНР?

- Проверить знания учащихся об архитектурных стилях
- Заменить реальные экскурсии с целью экономии времени и средств
- + Создать эффект присутствия для наглядного знакомства с культурным и религиозным наследием
- Обучить навыкам работы с компьютерной мышью и навигации в интернете
- Продемонстрировать технические возможности современного оборудования

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей является наиболее продуктивной для согласования воспитательных подходов в рамках ОДНКНР?

- Рассылка родителям информационных писем об успеваемости детей
- Проведение общешкольного родительского собрания с докладом директора
- + Организация совместных детско-родительских проектов, праздников и социальных акций
- Индивидуальные вызовы родителей в школу для сообщения о плохом поведении ребенка
- Размещение на сайте школы списка рекомендуемой для прочтения литературы

Задание: Какой компонент рабочей программы по ОДНКНР описывает совокупность учебно-методических, информационных и материально-технических ресурсов, необходимых для реализации программы?

- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения курса
- Тематическое планирование
- + Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Система оценки достижения планируемых результатов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).