



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): предметная**  
**подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание основ духовно-нравственной культуры**  
**народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях, профессиональных**  
**образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание ключевых понятий и категориального аппарата предметной области ОДНКНР (духовность, нравственность, традиционные ценности, культура, мировоззрение, религия). Знание нормативно-правовой базы преподавания ОДНКНР, включая требования ФГОС, и основных подходов к содержанию предмета. Знание историко-культурных основ и содержания традиционных для России религий (православия, ислама, буддизма, иудаизма) и светской этики. Знание основных памятников материальной и духовной культуры народов России, отражающих их нравственные идеалы и ценности. Знание психолого-педагогических особенностей восприятия обучающимися мировоззренческих и этических вопросов в зависимости от их возраста.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по ОДНКНР с учетом этнокультурного и конфессионального многообразия состава обучающихся. Умение осуществлять отбор и адаптацию учебного материала, включая использование цифровых образовательных ресурсов, для решения конкретных образовательных задач. Умение применять методы и приемы организации учебного диалога, дискуссии по сложным мировоззренческим вопросам, обеспечивая уважительную и конструктивную коммуникацию. Умение анализировать источники духовно-нравственной культуры (религиозные тексты, произведения искусства, фольклор) с целью выявления их ценностно-смыслового содержания. Умение разрабатывать и применять инструментарий для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся по ОДНКНР, включая личностные результаты.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения педагогически грамотного диалога на чувствительные темы, связанные с религией, верой и межэтническими отношениями. Навык создания в учебной группе толерантной, психологически безопасной среды, способствующей взаимному уважению и открытому обсуждению ценностных вопросов. Навык использования интерактивных и проектных технологий для вовлечения обучающихся

в деятельность по изучению и сохранению духовно-нравственного наследия народов России. Навык выстраивания конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и представителями общественных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания. Навык педагогической рефлексии, позволяющий анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность при преподавании ценностно-ориентированного курса.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и научно-методические основы преподавания курса ОДНКНР

Тема № 2: Ключевые понятия духовно-нравственной культуры: духовность, нравственность, ценности, традиции

Тема № 3: Религиозные культуры народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм

Тема № 4: Светская этика как основа общегражданской идентичности и межнационального согласия

Тема № 5: Семья и семейные ценности в традиционных культурах народов России

Тема № 6: Материальное и духовное наследие народов России: искусство, фольклор, праздники, памятные даты

Тема № 7: Формирование патриотизма и гражданской идентичности в рамках преподавания ОДНКНР

Тема № 8: Современные педагогические технологии и методики преподавания ОДНКНР

Тема № 9: Проектирование урока и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Тема № 10: Система оценки и диагностики образовательных результатов обучающихся по ОДНКНР

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных документов является основным нормативно-правовым актом, регулирующим сферу образования в России, включая преподавание курса ОДНКНР?

- Конституция Российской Федерации

- Трудовой кодекс Российской Федерации

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Примерная рабочая программа по ОДНКНР

*Задание:* Что в первую очередь понимается под понятием «нравственность» в контексте духовно-нравственной культуры?

- Стремление человека к высшим, идеальным целям, к познанию смысла жизни
- + Внутренняя установка человека действовать согласно своей совести и свободная воля к добру
- Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи и ритуалы
- Совокупность религиозных догматов и предписаний
- Материальные и культурные объекты, признанные обществом как особо значимые

*Задание:* Как называется священная книга мусульман, являющаяся центральным религиозным текстом ислама?

- Библия
- Тора
- Трипитака
- + Коран
- Веды

*Задание:* На чем, в первую очередь, основываются нормы светской этики?

- На божественных откровениях и священных текстах
- На традициях и обычаях только одного, доминирующего народа
- Исключительно на законодательных актах государства
- + На общечеловеческих гуманистических ценностях, разуме и совести, не связанных с конкретной религией
- На принципе личной выгоды и практической пользы

*Задание:* Какая функция семьи является ключевой в традиционных культурах народов России с точки зрения передачи духовно-нравственных ценностей?

- Экономическая функция, направленная на накопление материальных благ
- + Трансляция культурного опыта, традиций, нравственных норм и ценностей от старшего поколения к младшему
- Обеспечение выполнения государственных демографических программ
- Создание условий для максимальной индивидуальной самореализации каждого члена семьи вне зависимости от общих ценностей
- Обязательное приобщение всех членов семьи к одной конкретной религии

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного относится к духовному, а не материальному наследию народов России?

- Архитектурный ансамбль Московского Кремля
- Экспонаты Оружейной палаты
- + Былины и сказания о богатырях
- Озеро Байкал как объект всемирного природного наследия

- Памятник "Тысячелетие России" в Великом Новгороде

*Задание:* Какое определение наиболее полно отражает суть патриотизма в контексте преподавания ОДНКНР?

- Убежденность в превосходстве своей нации над другими
- Слепое подчинение любым решениям государственной власти
- + Глубокая и осознанная любовь к своему Отечеству, уважение к его истории, культуре и всем населяющим его народам
- Отказ от национальной идентичности в пользу статуса "гражданина мира"
- Гордость исключительно за военные победы своей страны

*Задание:* Какая педагогическая технология является наиболее продуктивной для обсуждения нравственных дилемм на уроках ОДНКНР?

- Репродуктивная технология (заучивание определений)
- Лекционная форма подачи материала
- + Технология дебатов или дискуссии ("круглый стол")
- Технология полного усвоения знаний (тестирование)
- Игровая технология, направленная исключительно на развлечение

*Задание:* Ключевой особенностью проектирования урока по ОДНКНР является ориентация на...

- усвоение как можно большего объема фактической информации
- строгое следование одному учебнику без привлечения дополнительных источников
- + создание условий для личностного осмысления и эмоционально-ценностного отклика обучающихся
- обязательное выполнение ритуальных действий, связанных с одной из религий
- подготовку учеников к сдаче стандартизированного экзамена

*Задание:* Какой подход к оценке образовательных результатов по ОДНКНР является наиболее адекватным целям курса?

- Оценка уровня религиозности обучающихся
- Сравнительный анализ успеваемости учеников и выставление рейтинга
- Проведение стандартизированных тестов с единственно верными ответами на мировоззренческие вопросы
- + Диагностика динамики личностного развития, ценностных ориентаций и нравственных качеств через рефлексию, творческие работы, проектную деятельность
- Оценка исключительно знаний фактологического материала (дат, имен, названий)

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).