



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение химии и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание химии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение химии и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение химии и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание современных методик и технологий индивидуального обучения, включая онлайн-форматы и интерактивные инструменты. Знание типичных затруднений и распространенных ошибок учащихся при изучении различных разделов химии (общая, неорганическая, органическая химия). Знание основ возрастной психологии и педагогики для выстраивания эффективной коммуникации и мотивации учеников разного возраста. Знание принципов построения индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов с учетом целей ученика (подготовка к экзаменам, повышение успеваемости). Знание структуры и требований ключевых государственных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиад по химии.

*На уровне умений:*

Умение проводить первичную диагностику знаний ученика для выявления пробелов и определения стартового уровня. Умение разрабатывать поурочные и долгосрочные планы занятий, адаптируя содержание и сложность материала под конкретного ученика. Умение объяснять сложные химические концепции, законы и теории простым и доступным языком, используя аналогии и примеры из жизни. Умение подбирать и создавать дидактические материалы (задачи, тесты, схемы, презентации), соответствующие индивидуальным потребностям ученика. Умение анализировать выполненные учеником задания, выявлять причину ошибок и давать конструктивную обратную связь.

*На уровне навыков:*

Навык установления психологического контакта и доверительных отношений с учеником для создания комфортной учебной среды. Навык гибкого управления ходом занятия, оперативно меняя тактику и методы при возникновении у ученика затруднений или потери интереса. Навык применения техники наводящих вопросов, стимулирующих самостоятельное мышление и поиск решений учеником, а не получение готового ответа. Навык использования приемов мотивации и поддержания интереса к химии, демонстрируя ее практическую значимость и связь с реальным миром. Навык эффективного тайм-менеджмента в рамках индивидуального занятия для достижения поставленных на урок целей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы педагогики и психологии в индивидуальном обучении

Тема № 2: Диагностика знаний и определение образовательных потребностей ученика

Тема № 3: Разработка индивидуального образовательного маршрута и планирование занятий

Тема № 4: Методика преподавания ключевых разделов химии: общая, неорганическая, органическая

Тема № 5: Использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов

Тема № 6: Техники повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс

Тема № 7: Система контроля и оценки знаний: форматы, критерии, развивающая обратная связь

Тема № 8: Специфика подготовки к стандартизированным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам

Тема № 9: Работа со сложными темами и типичными ошибками учащихся

Тема № 10: Организационные и этические аспекты репетиторской деятельности

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой педагогический принцип является ключевым в индивидуальном обучении, когда репетитор помогает ученику освоить материал, находящийся на грани его самостоятельных возможностей?

- Метод коллективного обучения
- Фронтальная работа с классом
- + Зона ближайшего развития
- Безусловное принятие
- Оперантное обусловливание

*Задание:* Какова основная цель первичной диагностики знаний ученика для репетитора?

- Определить итоговую оценку за курс
- Сравнить ученика с его одноклассниками
- + Выявить пробелы в знаниях и сильные стороны для построения индивидуальной траектории
- Убедиться, что ученик подходит репетитору по характеру
- Провести первый урок по стандартной программе

*Задание:* Что является ключевым отличием индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) от стандартной учебной программы?

- Строгое следование учебнику без отклонений
- Обязательное использование только одного метода преподавания
- Полное дублирование школьной программы
- + Гибкость, адаптивность и опора на конкретные цели и потребности ученика
- Ориентация исключительно на подготовку к олимпиадам

*Задание:* Какой методический подход наиболее эффективен при изучении органической химии, особенно гомологических рядов и изомерии?

- Зубрежка названий и формул всех известных соединений
- + Структурно-логический подход, основанный на выявлении общих закономерностей и взаимосвязи строения и свойств
- Изучение только через решение расчетных задач
- Исторический подход, изучающий последовательность открытий
- Полный отказ от теории в пользу лабораторных опытов

*Задание:* Какова главная педагогическая ценность использования интерактивных симуляций химических реакций на занятии?

- Полностью заменить объяснения репетитора
- Сократить время урока вдвое
- + Визуализировать абстрактные и опасные процессы, делая их понятными и доступными для изучения
- Проверить, насколько хорошо ученик умеет пользоваться компьютером
- Развлечь ученика, не неся образовательной нагрузки

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Ученик говорит: "У меня никогда не получится эта химия, я гуманитарий". Какая реакция репетитора будет способствовать росту внутренней мотивации ученика?

- Согласиться и предложить сменить предмет
- Сказать: "Это легко, просто ты не стараешься"
- + Предложить разобрать очень маленькую, конкретную задачу и добиться в ней успеха, подчеркнув, что результат достигается через усилия и правильный подход
- Дать сложное олимпиадное задание, чтобы "встряхнуть" ученика
- Проигнорировать реплику и продолжить объяснение темы

*Задание:* В чем заключается основная цель развивающей обратной связи при проверке домашнего задания?

- Указать только на количество ошибок и выставить оценку
- Сравнить работу ученика с работами других учеников
- + Не просто указать на ошибку, но и подсказать алгоритм для ее исправления и похвалить за то, что получилось хорошо
- Перерешать все задания за ученика, чтобы показать единственно верный способ
- Раскритиковать ученика за невнимательность

*Задание:* Что является первоочередной задачей репетитора при начале подготовки ученика к ЕГЭ по химии?

- Начать изучение тем в том порядке, в котором они изложены в вузовском учебнике
- + Изучить кодификатор, спецификацию и демоверсию экзамена, чтобы составить план подготовки в соответствии с требованиями ФИПИ
- Сразу приступить к решению самых сложных заданий части 2
- Сосредоточиться исключительно на темах, которые ученик не знает совсем, игнорируя повторение
- Убедить ученика, что школьных знаний будет достаточно

*Задание:* Ученик систематически допускает ошибку в расстановке коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях. Каков наиболее эффективный педагогический прием?

- Каждый раз молча исправлять ошибку в тетради
- Дать ученику решить 100 аналогичных уравнений подряд
- + Предложить ученику самому найти ошибку, задавая наводящие вопросы: "Проверь, пожалуйста, сумму зарядов в левой и правой части. Совпадает?", "Какой элемент изменил степень окисления?"
- Сказать, что эта тема слишком сложная, и перейти к другой
- Запретить ученику пользоваться методом электронного баланса и заставить учить коэффициенты наизусть

*Задание:* Какое из следующих действий репетитора является нарушением профессиональной этики?

- Обсуждать успеваемость ученика с его родителями с согласия ученика
- Отказаться выполнять за ученика его школьное домашнее задание
- + Гарантировать родителям поступление ученика в конкретный вуз или получение 100 баллов на ЕГЭ
- Устанавливать четкие правила оплаты и отмены занятий
- Соблюдать конфиденциальность информации, полученной от ученика или его семьи

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).