



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по биологии в условиях реализации**  
**ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание биологии в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по биологии в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по биологии в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных положений и требований ФГОС к структуре и содержанию современного учебного занятия по биологии. Знание типологии и дидактической структуры уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности учащихся на уроках биологии (проблемное обучение, кейс-технология, проектная деятельность). Знание способов планирования и диагностики предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Знание критериев и методов формирующего и итогового оценивания учебных достижений школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия с позиции деятельности обучающихся. Умение отбирать и структурировать учебный материал по биологии с учетом его метапредметного потенциала. Умение проектировать отдельные этапы урока (мотивация, целеполагание, рефлексия) с использованием приемов активизации познавательной деятельности. Умение разрабатывать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) на биологическом материале. Умение анализировать и проводить самоанализ учебного занятия по биологии на предмет его соответствия требованиям ФГОС.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного конструирования технологической карты современного учебного занятия по биологии для конкретного класса и темы. Навык организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках урока. Навык эффективного применения цифровых образовательных ресурсов и инструментов для достижения образовательных результатов. Навык владения приемами организации рефлексивной деятельности и оценочной самостоятельности учащихся на уроке. Навык адаптации и модернизации готовых методических разработок уроков биологии под цели и задачи ФГОС и особенности конкретного ученического коллектива.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия по биологии в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока

Тема № 3: Целеполагание и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на уроке биологии

Тема № 4: Отбор и структурирование учебного содержания для достижения планируемых результатов

Тема № 5: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов для повышения эффективности урока

Тема № 7: Формирующее и критериальное оценивание как инструмент управления качеством образования

Тема № 8: Особенности проектирования уроков-исследований, лабораторных и практических работ по биологии

Тема № 9: Организация дифференцированного и индивидуализированного обучения на уроке

Тема № 10: Разработка технологической карты и конспекта современного учебного занятия по биологии

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим при проектировании учебного занятия по биологии в соответствии с требованиями ФГОС?

- Устав образовательной организации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и основная образовательная программа
- Учебник по биологии конкретного издательства
- Методические рекомендации прошлого учебного года

*Задание:* Какова ключевая роль ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию от учителя
- Исполнитель четких инструкций учителя без проявления инициативы

- + Активный субъект учебной деятельности, самостоятельно "открывающий" новые знания
- Наблюдатель за деятельностью одноклассников и учителя
- Объект педагогического воздействия со стороны учителя

*Задание:* Какой из перечисленных планируемых результатов относится к группе метапредметных?

- Знание строения и функций растительной клетки
- + Умение классифицировать объекты, выделять существенные признаки и сравнивать их
- Формирование ответственного отношения к собственному здоровью
- Умение называть основные систематические группы животных
- Проявление познавательного интереса к изучению биологии

*Задание:* Какой принцип является ведущим при отборе и структурировании учебного содержания для современного урока биологии?

- Принцип максимального объема информации, чтобы охватить все аспекты темы
- Строгое следование порядку параграфов в учебнике без изменений
- + Принцип выделения ключевых дидактических единиц, необходимых для достижения планируемых результатов
- Ориентация исключительно на занимательные и интересные факты, не связанные с основной программой
- Использование только одного источника информации для избежания путаницы у учащихся

*Задание:* Как называется образовательная технология, при которой теоретический материал изучается учениками самостоятельно дома (например, с помощью видеолекции), а на уроке организуется практическая и исследовательская деятельность по этой теме?

- Технология проблемного обучения
- Игровая технология
- + Технология "перевернутого класса"
- Кейс-технология
- Технология проектной деятельности

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования на уроке биологии цифрового микроскопа или виртуальной лаборатории?

- Полностью заменить учителя в процессе объяснения нового материала
- Развлечь учащихся и повысить их настроение
- + Визуализация и моделирование объектов и процессов, недоступных для прямого наблюдения, и обеспечение безопасности
- Исключительно для контроля знаний в формате онлайн-теста
- Отказ от проведения реальных лабораторных работ для экономии времени

*Задание:* В чем заключается основная цель формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за изученную тему
- Сравнение результатов учеников между собой для составления рейтинга
- + Получение обратной связи для коррекции процесса обучения и выявления индивидуальных затруднений ученика
- Наказание учеников за невыполненное домашнее задание
- Подготовка отчета об успеваемости для администрации школы

*Задание:* Какой этап является обязательным и определяющим для урока-исследования по биологии, в отличие от обычной лабораторной работы по инструкции?

- Запись темы урока в тетрадь
- Прослушивание лекции учителя
- + Выдвижение учащимися гипотезы, которую необходимо подтвердить или опровергнуть
- Точное выполнение всех действий, описанных в инструкции учебника
- Переписывание выводов с доски

*Задание:* Какой из приемов наиболее эффективно реализует принцип дифференцированного обучения на уроке биологии?

- Предложение всем ученикам одного и того же задания и одинакового времени на его выполнение
- + Предоставление учащимся на выбор заданий разного уровня сложности (базового, повышенного, творческого)
- Ориентация урока исключительно на "среднего" ученика
- Объяснение материала только для сильных учеников, в то время как остальные заняты другим делом
- Игнорирование вопросов от отстающих учеников для экономии времени

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие технологической карты современного урока от традиционного конспекта?

- Технологическая карта содержит только речь учителя и правильные ответы на вопросы
- В технологической карте указывается только перечень необходимого оборудования
- + Технологическая карта подробно описывает деятельность не только учителя, но и ученика на каждом этапе урока, с указанием формируемых УУД
- Технологическая карта является документом строгой отчетности и не предполагает гибкости в ходе урока
- Технологическая карта пишется исключительно для проверяющих из администрации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).