



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение биологии и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание биологии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение биологии и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение биологии и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп и теорий усвоения учебного материала. Знание структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии, а также типичных ошибок выпускников. Знание методик диагностики исходного уровня знаний и выявления пробелов в понимании биологических концепций у обучающегося. Знание дидактических принципов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в контексте преподавания биологии. Знание наиболее распространенных и устойчивых заблуждений и трудностей в изучении ключевых тем биологии (например, фотосинтез, генетика, эволюция).

На уровне умений:

Умение разрабатывать персонализированную образовательную траекторию для ученика с учетом его целей, начального уровня и индивидуальных особенностей. Умение адаптировать сложный научный материал, объясняя его доступным языком с использованием релевантных примеров, аналогий и метафор. Умение подбирать и создавать дидактические материалы (задания, схемы, тесты), соответствующие конкретным учебным задачам и уровню ученика. Умение осуществлять эффективную обратную связь, анализировать ошибки ученика конструктивно и предлагать стратегии для их исправления. Умение применять современные образовательные технологии, интерактивные платформы и цифровые ресурсы для повышения вовлеченности и наглядности обучения.

На уровне навыков:

Навык установления психологического контакта и создания доверительной, поддерживающей атмосферы на занятии. Навык ведения учебного диалога с использованием техник активного слушания и постановки развивающих вопросов, стимулирующих мышление ученика. Навык гибкого управления ходом занятия, оперативно меняя тактику и виды деятельности в зависимости от реакции и состояния ученика. Навык быстрой диагностики и коррекции ошибочных представлений ученика в режиме реального времени. Навык педагогической рефлексии: анализа собственных уроков, выявления сильных и слабых сторон своей преподавательской деятельности для дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы и принципы индивидуального обучения: роль и компетенции репетитора по биологии

Тема № 2: Психолого-педагогические аспекты репетиторства: мотивация, стили обучения и работа с трудностями

Тема № 3: Проектирование индивидуальной образовательной траектории: от диагностики знаний до долгосрочного планирования

Тема № 4: Методика преподавания ключевых разделов биологии: от цитологии до экологии

Тема № 5: Технологии и приемы объяснения сложных тем: генетика, молекулярная биология, эволюция

Тема № 6: Система контроля и оценки знаний в индивидуальном формате: диагностика, текущий и итоговый контроль

Тема № 7: Стратегии подготовки к стандартизированным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии

Тема № 8: Использование современных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в репетиторской практике

Тема № 9: Коммуникация с родителями и выстраивание партнерских отношений в образовательном процессе

Тема № 10: Организационно-правовые и этические основы репетиторской деятельности: самопродвижение и профессиональное развитие

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных компетенций является ключевой для репетитора по биологии, помимо глубокого знания предмета?

- Умение читать лекции на уровне университетского преподавателя
- Строгость и требовательность в контроле выполнения домашних заданий
- + Способность диагностировать пробелы в знаниях ученика и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию
- Владение всеми современными цифровыми образовательными платформами
- Наличие харизмы и умение развлекать ученика во время занятия

Задание: Ученик демонстрирует низкую мотивацию и отсутствие интереса к биологии. Какой психолого-педагогический подход будет наиболее эффективным для репетитора?

- Увеличить объем домашнего задания, чтобы заставить ученика больше работать
- Сообщить родителям, что ученик ленив и неспособен к обучению

- + Попытаться найти связь между изучаемым материалом и личными интересами или будущими целями ученика
- Продолжать занятие по плану, игнорируя эмоциональное состояние ученика
- Максимально упростить материал до уровня, не требующего усилий

Задание: Что является первым и обязательным шагом при проектировании индивидуальной образовательной траектории для нового ученика?

- Составление долгосрочного плана подготовки к экзамену на год вперед
- + Проведение входной диагностики для определения текущего уровня знаний и выявления "слабых мест"
- Согласование с родителями расписания и стоимости занятий
- Начало изучения первой темы школьной программы, например, "Цитологии"
- Выдача ученику списка рекомендуемой литературы и онлайн-ресурсов

Задание: Какой методический прием наиболее эффективен при изучении раздела "Экология", где важно понимание взаимосвязей?

- Заучивание определений экологических факторов и законов
- Просмотр документальных фильмов о природе без последующего обсуждения
- Решение исключительно тестовых заданий по данной теме
- + Использование системно-деятельностного подхода: составление пищевых цепей, анализ экосистем на конкретных примерах, моделирование последствий антропогенного воздействия
- Пересказ учеником соответствующего параграфа из учебника

Задание: Какая технология объяснения наиболее эффективна для понимания учеником механизмов решения генетических задач на дигибридное скрещивание?

- Многократное чтение текста закона независимого наследования признаков
- + Решение большого количества генетических задач с подробным разбором и использованием схем (решетки Пеннета), начиная с самых простых
- Просмотр видеолекции известного профессора по генетике
- Заучивание наизусть соотношения фенотипов в потомстве (9:3:3:1)
- Написание учеником реферата на тему "Законы Менделя"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель текущего контроля знаний (например, небольших тестов или устного опроса в начале занятия)?

- Поставить ученику оценку за пройденный материал
- Сравнить успехи ученика с успехами других учеников
- + Для своевременной коррекции учебного плана и методов преподавания, а также для получения обратной связи от ученика
- Продемонстрировать родителям, что занятия проходят продуктивно
- Наказать ученика за невыполненное домашнее задание

Задание: Какая стратегия подготовки к ЕГЭ по биологии является наиболее комплексной и результативной?

- Изучение только самых сложных тем, таких как генетика и молекулярная биология
- Последовательное прочтение всех учебников по биологии с 6 по 11 класс
- + Систематическая работа с кодификатором, спецификацией и решение заданий из открытого банка ФИПИ и вариантов прошлых лет
- Ежедневное решение одного полного варианта ЕГЭ без анализа ошибок
- Фокус на заданиях только первой части, так как они проще

Задание: Какова главная педагогическая цель использования интерактивных 3D-моделей клетки или симуляторов биологических процессов на занятии?

- Заменить объяснение репетитора, чтобы сэкономить его время
- Впечатлить ученика и его родителей современными технологиями
- + Для повышения наглядности, вовлеченности ученика и лучшего понимания сложных пространственных и динамических структур
- Использовать их в качестве основного способа контроля знаний
- Полностью перевести занятие в игровой формат, отказавшись от теории

Задание: Какова ключевая цель регулярной коммуникации репетитора с родителями ученика (помимо финансовых вопросов)?

- Пожаловаться на плохое поведение или невыполнение заданий учеником
- + Выстраивание партнерских отношений для создания единой поддерживающей среды и согласования образовательных целей
- Переложить на родителей ответственность за итоговый результат
- Еженедельно отчитываться о каждой пройденной теме
- Доказать родителям свою высокую квалификацию

Задание: Какой из перечисленных принципов является фундаментальным в этике репетиторской деятельности?

- Гарантия получения учеником 100 баллов на экзамене
- + Соблюдение конфиденциальности информации об ученике и его семье, а также честность в финансовых вопросах
- Критика школьных учителей и других репетиторов в присутствии ученика
- Проведение занятий без официальной регистрации своей деятельности
- Использование в своей рекламе отзывов без получения согласия от учеников и их родителей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).