



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении географии»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении географии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении географии» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание теоретических основ, сущности и классификации межпредметных связей в системе школьного образования. знание содержания и структуры смежных учебных дисциплин (истории, биологии, химии, физики, экономики, литературы) и их потенциала для интеграции с географией. знание методических подходов и технологий для проектирования уроков и внеурочных мероприятий с использованием межпредметных связей. знание критериев и методов оценки образовательных результатов, достигаемых при реализации межпредметных связей на уроках географии. знание требований ФГОС к реализации метапредметных и межпредметных результатов обучения.

На уровне умений:

умение выявлять и анализировать точки соприкосновения в содержании учебных программ по географии и другим предметам. умение разрабатывать технологические карты и сценарии интегрированных уроков, бинарных уроков и междисциплинарных проектов. умение подбирать и адаптировать дидактический материал из различных предметных областей (тексты, статистические данные, карты, произведения искусства) для решения географических задач. умение формулировать проблемные вопросы и задания, требующие от учащихся синтеза знаний из разных дисциплин для их решения. умение применять разнообразные методы диагностики для оценки сформированности у школьников метапредметных компетенций.

На уровне навыков:

навык практической организации и проведения учебных занятий по географии на основе межпредметной интеграции. навык проектирования и реализации долгосрочных междисциплинарных образовательных проектов (например, «Экологический след нашего города», «Историко-географическое путешествие»). навык эффективного взаимодействия и сотрудничества с учителями других предметных областей для совместной разработки и проведения учебных мероприятий. навык рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по реализации межпредметных связей и ее дальнейшей коррекции. навык использования цифровых образовательных ресурсов и платформ для создания интегрированного контента и организации совместной работы учащихся над

междисциплинарными задачами.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в обучении географии

Тема № 2: Интеграция географии с естественнонаучными дисциплинами (биология, химия, физика, экология)

Тема № 3: Взаимосвязь географии и гуманитарных наук (история, обществознание, литература)

Тема № 4: География и искусство: отражение географических образов в литературе, живописи, музыке

Тема № 5: Применение математических методов и информационных технологий в географии

Тема № 6: Проектирование уроков и учебных курсов на основе межпредметной интеграции

Тема № 7: Формы и методы реализации межпредметных связей: бинарные уроки, проекты, исследования

Тема № 8: Межпредметные связи во внеурочной и внеклассной деятельности по географии

Тема № 9: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения

Тема № 10: Современные подходы к интеграции: STEAM-образование и его применение в географии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая функция межпредметных связей является ведущей в формировании целостной научной картины мира у учащихся, согласно теоретико-методологическим основам?

- Контролирующая функция, позволяющая проверять знания из разных предметов
- Развлекательная функция, повышающая интерес к уроку
- + Мировоззренческая функция, формирующая целостное восприятие мира
- Организационная функция, упрощающая структуру учебного плана
- Компенсаторная функция, восполняющая пробелы в одном предмете за счет другого

Задание: Изучение какого географического явления требует обязательного привлечения знаний из физики для объяснения его причин?

- Формирование природной зоны тайги
- + Отклонение пассатов и других постоянных ветров (сила Кориолиса)

- Процессы карстообразования и образование пещер
- Образование гумуса в почве
- Зависимость видового состава флоры от высотной поясности

Задание: Какой исторический процесс невозможно полноценно понять без учета географических факторов, таких как расположение торговых путей, особенности климата и рельефа?

- Разработка теории относительности
- Принятие Всеобщей декларации прав человека
- Изобретение книгопечатания
- + Эпоха Великих географических открытий
- Реформы в области образования в XIX веке

Задание: Картины какого художника-мариниста являются ярким примером отражения географии моря, его состояний и взаимодействия с человеком, что можно использовать на уроках географии?

- Иван Шишкин
- Виктор Васнецов
- + Иван Айвазовский
- Исаак Левитан
- Василий Поленов

Задание: Какая современная информационная технология позволяет собирать, хранить, анализировать и визуализировать пространственные данные для решения географических задач?

- Текстовые редакторы (MS Word, Google Docs)
- Электронные таблицы (MS Excel, Google Sheets)
- Системы для видеоконференций (Zoom, Skype)
- Графические редакторы (Adobe Photoshop, GIMP)
- + Геоинформационные системы (ГИС)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является конечной целью проектирования урока на основе межпредметной интеграции?

- Экономия учебного времени за счет объединения тем
- + Формирование у учащихся системного, целостного видения явлений и процессов
- Упрощение процесса проверки домашних заданий для учителя
- Увеличение количества изучаемого материала за один урок
- Возможность поставить две оценки по разным предметам за один урок

Задание: Как называется форма урока, которую проводят одновременно два учителя разных дисциплин, раскрывая одну тему с разных предметных позиций?

- Урок-конференция
- Урок-экскурсия
- + Бинарный урок

- Урок-дискуссия
- Проблемный урок

Задание: Какой вид внеурочной деятельности наиболее комплексно реализует межпредметные связи географии с историей, биологией и литературой?

- Проведение олимпиады по географии
- Участие в спортивных соревнованиях по ориентированию
- Выпуск школьной стенгазеты к Дню Земли
- + Создание школьного краеведческого музея или уголка
- Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма о природе

Задание: Какой из перечисленных результатов обучения относится к метапредметным, а не к предметным (географическим)?

- Умение называть и показывать на карте основные формы рельефа Земли
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Знание особенностей климата арктических пустынь
- Умение определять географические координаты объекта
- Знание состава и структуры атмосферы

Задание: Что привносит компонент «А» (Arts) в модель STEAM-образования применительно к географии, в отличие от модели STEM?

- Изучение химического состава горных пород
- Расчет плотности населения с использованием математических формул
- + Создание дизайнерских проектов и художественных инсталляций для визуализации географических данных
- Программирование датчиков для метеостанции
- Использование технологий виртуальной реальности для путешествий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).