



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении географии»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении географии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении географии» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, моделей и дидактических принципов дистанционного и электронного обучения. Знание специфики применения цифровых инструментов в обучении географии (ГИС-технологии, виртуальные глобусы, онлайн-карты, сервисы обработки спутниковых снимков). Знание спектра современных электронных образовательных ресурсов, платформ и сервисов для организации учебного процесса по географии. Знание методов и средств диагностики, контроля и оценки учебных достижений обучающихся по географии в условиях электронной информационно-образовательной среды. Знание нормативно-правовых и этических основ использования цифрового контента и технологий в образовательной деятельности.

На уровне умений:

Умение анализировать и подбирать адекватные целям и задачам обучения географии цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы. Умение проектировать сценарии учебных занятий и целых модулей по географии с использованием дистанционных образовательных технологий. Умение организовывать и модерировать учебное взаимодействие и совместную деятельность обучающихся в онлайн-формате (дискуссии, проектная работа). Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для дистанционного формата обучения географии (интерактивные тесты, задания на основе веб-сервисов, кейсы). Умение адаптировать традиционные учебно-методические материалы по географии для использования в цифровом формате.

На уровне навыков:

Навык создания интерактивных картографических материалов с помощью онлайн-конструкторов и ГИС-сервисов (например, Google My Maps, ArcGIS Online). Навык разработки и проведения виртуальных экскурсий и практических работ на местности с использованием инструментов Google Earth, панорамных карт и симуляторов. Навык администрирования учебного процесса в рамках системы управления обучением (LMS), такой как Moodle или Google Classroom. Навык применения технологии веб-квеста для организации самостоятельной

исследовательской деятельности учащихся по географическим темам. Навык создания собственного образовательного медиаконтента (скринкастов, учебных видеороликов, интерактивных презентаций) по географии.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в географическом образовании

Тема № 2: Нормативно-правовая база организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

Тема № 3: Обзор цифровых платформ и инструментов для организации дистанционного обучения географии (LMS, вебинарные площадки)

Тема № 4: Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов по географии (интерактивные карты, ГИС, виртуальные экскурсии)

Тема № 5: Методики организации учебного процесса по географии в дистанционном и смешанном форматах

Тема № 6: Технологии вовлечения и мотивации обучающихся в условиях электронного обучения географии (геймификация, проектная деятельность)

Тема № 7: Организация практической и исследовательской деятельности с использованием геоинформационных систем и веб-картографии

Тема № 8: Формы и методы контроля и оценки учебных достижений в цифровой образовательной среде

Тема № 9: Цифровая безопасность, авторское право и этика в профессиональной деятельности педагога-географа

Тема № 10: Перспективы развития цифрового образования в географии и траектории профессионального саморазвития учителя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое ключевое преимущество предоставляют электронные образовательные технологии в географическом образовании по сравнению с традиционными методами?

- Полная замена роли учителя автоматизированными системами

- Снижение требований к самостоятельной работе учащихся

+ Возможность визуализации географических объектов и процессов с помощью интерактивных карт, спутниковых снимков и виртуальных моделей, недоступных в традиционном классе

- Исключение необходимости проведения полевых практик и исследований

- Упрощение учебного материала до уровня развлекательного контента

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации регулирует организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О персональных данных"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных учреждений
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Гражданский кодекс Российской Федерации

Задание: Какова основная функция систем управления обучением (LMS), таких как Moodle или Сферум, в дистанционном преподавании географии?

- Проведение видеоконференций и вебинаров в режиме реального времени
- + Создание единого образовательного пространства для размещения учебных материалов, организации взаимодействия, выдачи заданий и контроля успеваемости
- Создание сложных геоинформационных систем (ГИС) с нуля
- Исключительно для хранения видеозаписей уроков
- Автоматический перевод учебных текстов на иностранные языки

Задание: Какой из перечисленных электронных ресурсов наиболее эффективно позволяет имитировать эффект присутствия и исследовать труднодоступные географические объекты, например, жерло вулкана или дно Марианской впадины?

- Интерактивная карта в формате PDF
- Видеолекция с демонстрацией фотографий
- + Виртуальная экскурсия или 3D-тур на базе панорамных снимков
- Анимированная презентация с текстом и изображениями
- Электронный учебник с гиперссылками

Задание: Какая модель организации учебного процесса предполагает, что учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал (например, смотрят видеолекцию) дома, а на онлайн-занятии с учителем отрабатывают практические навыки и решают задачи?

- Традиционная модель
- + Модель "перевернутый класс" (flipped classroom)
- Проектная модель
- Асинхронная модель
- Лекционно-семинарская модель

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной целью применения геймификации (использования игровых элементов: баллов, значков, рейтингов) в дистанционном обучении географии?

- Полностью заменить традиционные методы оценки игровыми
- Развлечь учащихся, чтобы отвлечь их от сложности предмета
- + Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс через создание соревновательного и поощрительного элемента

- Проверить исключительно скорость реакции и внимательность учеников
- Обучить учащихся основам разработки компьютерных игр

Задание: Какое преимущество дает использование веб-картографических сервисов (например, Google My Maps, Яндекс.Конструктор карт) для организации совместной проектной деятельности учащихся?

- Возможность работать с картами только в офлайн-режиме
- + Возможность нескольким ученикам одновременно работать над одной картой, добавляя объекты и информацию из разных мест
- Необходимость установки сложного программного обеспечения на каждый компьютер
- Полная замена необходимости полевых исследований
- Доступ к секретным и закрытым картографическим данным

Задание: Какой вид оценивания в цифровой среде направлен на получение обратной связи в процессе обучения для коррекции дальнейшей учебной траектории ученика, а не на выставление итоговой отметки?

- Итоговое (суммативное) оценивание
- Диагностическое оценивание
- + Формирующее (текущее) оценивание
- Нормативное оценивание
- Внешнее оценивание

Задание: Учитель географии нашел в интернете подходящую для урока карту. Что ему необходимо сделать в первую очередь перед ее использованием в своих учебных материалах, чтобы не нарушить авторское право?

- Просто скопировать карту, так как она используется в образовательных целях
- Указать ссылку на сайт, с которого была скачана карта
- Убедиться, что карта не содержит водяных знаков
- + Проверить условия лицензии, разрешающей ее свободное использование (например, лицензии Creative Commons), и выполнить ее требования (например, указать автора)
- Немного изменить карту в графическом редакторе, чтобы она стала "авторской"

Задание: Какая технология считается одной из наиболее перспективных для географического образования, так как позволяет "накладывать" цифровую информацию (например, название гор, высоту, исторические данные) на реальное изображение местности при наведении камеры смартфона?

- Облачные хранилища данных
- + Дополненная реальность (AR - Augmented Reality)
- Блокчейн-технологии
- Электронная почта
- Технология подкастинга

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).