



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении географии»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении географии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении географии» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и принципов педагогической фасилитации в контексте современного географического образования. Знание сущности, структуры и содержания универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и их роли в изучении географии. Знание конкретных технологий, методов и приемов фасилитации (например, "Мировое кафе", "мозговой штурм", "шесть шляп мышления") и возможностей их применения на уроках географии. Знание методических подходов к интеграции задач по развитию универсальных учебных действий в содержание различных тем школьного курса географии. Знание критериев и методов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения географии.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия по географии с использованием технологий фасилитации, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Умение подбирать адекватные целям урока и содержанию географического материала фасилитационные техники для организации групповой и индивидуальной работы. Умение организовывать образовательное пространство и управлять групповой динамикой для создания продуктивной и творческой атмосферы в классе. Умение разрабатывать и адаптировать дидактические материалы (проблемные ситуации, кейсы, исследовательские задания) для стимулирования познавательной активности и развития УУД. Умение применять методы педагогической диагностики для определения исходного уровня и отслеживания динамики развития универсальных учебных действий у школьников.

На уровне навыков:

Навык применения техник активного слушания, задавания открытых и развивающих вопросов для поддержания и направления учебного диалога. Навык гибкой модерации учебного процесса, оперативного реагирования на изменения ситуации в классе и корректировки хода занятия в соответствии с потребностями группы. Навык создания психологически безопасной и поддерживающей

образовательной среды, способствующей самовыражению учащихся и конструктивному взаимодействию. Навык проведения педагогической рефлексии и анализа собственной деятельности по организации фасилитационного взаимодействия на уроках географии с целью ее совершенствования. Навык системной интеграции фасилитационного подхода в преподавание всего курса географии, обеспечивая преемственность в развитии универсальных учебных действий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Сущность фасилитационного подхода и система универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 2: Специфика формирования УУД в предметной области «География» в соответствии с ФГОС

Тема № 3: Технологии развития познавательных УУД: работа с картографическими, статистическими и текстовыми источниками

Тема № 4: Организация коммуникативной деятельности: дискуссии, дебаты и групповая работа на уроках географии

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования регулятивных и личностных УУД

Тема № 6: Интерактивные методы и приемы фасилитации: кейс-стади, мировое кафе, ролевые игры

Тема № 7: Применение цифровых образовательных ресурсов и ГИС-технологий для фасилитации учебного процесса

Тема № 8: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в курсе географии

Тема № 9: Моделирование современного урока географии на основе фасилитационного подхода

Тема № 10: Профессиональная позиция учителя географии как фасилитатора образовательного процесса

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель фасилитационного подхода в образовании в контексте развития универсальных учебных действий (УУД)?

- Передача учащимся максимального объема готовых знаний по предмету
- Обеспечение строгой дисциплины и порядка на уроке для повышения успеваемости
- Контроль и оценка знаний учащихся в соответствии с установленными нормами

- + Создание условий для самостоятельной и продуктивной учебной деятельности учащихся, направленной на формирование у них способности к саморазвитию и самосовершенствованию
- Развитие исключительно коммуникативных навыков учащихся через групповые формы работы

Задание: Какая особенность является ключевой для формирования УУД в предметной области «География» в соответствии с ФГОС?

- Изучение исключительно хронологических последовательностей событий
- + Формирование пространственного мышления и умения работать с картографической информацией как особым языком
- Проведение химических экспериментов для изучения состава веществ
- Развитие навыков абстрактного логического мышления без привязки к местности
- Заучивание наизусть названий географических объектов как основная цель обучения

Задание: Какое познавательное УУД в первую очередь развивается у учащихся при задании сопоставить климатограмму, карту климатических поясов и текстовое описание климата одной и той же территории?

- Навык механического чтения и пересказа текста
- Умение проводить полевые географические исследования
- + Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах
- Способность быстро находить нужный город на карте
- Навык публичного выступления с докладом

Задание: Какова главная педагогическая цель организации дискуссии на уроке географии по проблеме «Строительство ГЭС: за и против»?

- Определить единственно верную позицию по данному вопросу
- Проверить, насколько хорошо ученики запомнили материал о гидроэлектростанциях
- + Развитие умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать оппонента, работать в команде
- Выявить и наказать учеников, придерживающихся неправильной точки зрения
- Занять время урока активной, но не требующей подготовки деятельностью

Задание: Какой этап проектной деятельности в наибольшей степени способствует формированию регулятивных УУД, таких как целеполагание и планирование?

- Презентация готового продукта и его публичная защита
- Сбор информации из различных источников по выбранной теме
- Оформление результатов исследования в виде доклада или стенда
- + Формулирование проблемы, определение цели, задач и составление плана работы над проектом
- Рефлексия и оценка успешности своей работы после завершения проекта

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как называется интерактивный метод, при котором участники делятся на небольшие группы, обсуждают один и тот же вопрос за разными столами, а затем один представитель («хозяин стола») остается, а остальные переходят к другим столам, привнося идеи своей группы и обогащаясь идеями других?

- Кейс-стади
- Дебаты
- + Мировое кафе
- Ролевая игра
- Мозговой штурм

Задание: В чем заключается ключевое преимущество использования ГИС-технологий (геоинформационных систем) по сравнению с обычными цифровыми картами для фасилитации учебного процесса по географии?

- Возможность демонстрировать карту на большом экране через проектор
- Возможность изменять масштаб карты и быстро перемещаться по ней
- + Возможность анализировать пространственные данные путем наложения и сопоставления различных тематических слоев (рельеф, климат, население)
- Возможность распечатать карту в высоком качестве для каждого ученика
- Наличие встроенной функции поиска географических объектов по названию

Задание: Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности регулятивных УУД (например, умения контролировать и оценивать свои действия) в курсе географии?

- Проведение итогового теста с вопросами на знание фактического материала
- + Наблюдение за деятельностью ученика в ходе выполнения им комплексного практического задания и анализ его рефлексивного отчета
- Устный опрос у доски по пройденной теме
- Проверка контурных карт, заполненных учеником дома
- Подсчет среднего балла по предмету за четверть

Задание: Что является обязательным элементом современного урока географии, смоделированного на основе фасилитационного подхода?

- Фронтальный опрос в начале урока для проверки домашнего задания
- Лекция учителя, занимающая большую часть учебного времени
- Выставление отметок всем ученикам в конце урока
- + Этап, на котором учащиеся самостоятельно формулируют цели урока и планируют свою деятельность по их достижению
- Обязательное использование учителем мела и доски для объяснения нового материала

Задание: Какая из формулировок наиболее точно отражает профессиональную позицию учителя географии как фасилитатора?

- «Я — основной источник знаний, моя задача — передать их ученикам в полном объеме»
- + «Моя задача — создать в классе развивающую среду и организовать деятельность учеников так, чтобы они сами смогли найти ответы на вопросы и научиться новому»
- «Главное — это дисциплина и беспрекословное выполнение моих требований, только так можно добиться высоких результатов»

- «Я — контролер, моя основная функция — проверять и оценивать знания учащихся в соответствии со стандартом»
- «Ученики должны любить мой предмет, поэтому я буду использовать больше развлекательных элементов на уроке»

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).