



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении географии»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении географии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении географии» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание методологии научного исследования: понятий 'проблема', 'гипотеза', 'цель', 'задачи', 'объект', 'предмет' исследования. Знание основных видов и методов географических исследований (полевые, камеральные, статистические, картографические, геоинформационные). Знание источников географической информации (статистические сборники, научные статьи, карты, данные дистанционного зондирования, геоинформационные системы) и критериев их надежности. Знание структуры и требований к оформлению проектных и исследовательских работ (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). Знание этических принципов проведения исследований, включая правила цитирования и недопустимость плагиата.

На уровне умений:

Умение формулировать проблему, цель и задачи собственного географического исследования на основе анализа актуальных территориальных вопросов. Умение составлять план и определять последовательность этапов проектной или исследовательской работы. Умение осуществлять сбор, первичную обработку и систематизацию географической информации из различных источников, включая проведение анкетирования, интервью или полевых наблюдений. Умение применять базовые методы анализа данных (сравнение, классификация, статистический анализ) и визуализировать результаты в виде карт, схем, графиков и диаграмм. Умение структурированно и логично излагать результаты исследования в письменной форме (отчет, эссе) и устно (доклад, презентация), используя научный стиль речи.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного планирования и реализации комплексного исследовательского проекта от постановки проблемы до представления и защиты результатов. Навык критического анализа и оценки географической информации, выявления причинно-следственных связей между природными и социально-экономическими явлениями и процессами. Навык использования геоинформационных систем (ГИС) и онлайн-картографических сервисов для

пространственного анализа и моделирования географических объектов и явлений. Навык эффективной командной работы в ходе выполнения группового исследовательского проекта, включая распределение ролей, совместное принятие решений и конструктивное разрешение разногласий. Навык рефлексивной оценки собственной проектной и исследовательской деятельности, выявления ее сильных и слабых сторон и определения путей для дальнейшего развития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы проектной и исследовательской деятельности в географическом образовании

Тема № 2: Классификация и типология учебных проектов и исследований по географии

Тема № 3: Выбор темы, постановка цели, задач и формулирование гипотезы географического исследования

Тема № 4: Планирование и организация этапов проектной и исследовательской работы

Тема № 5: Методы сбора и обработки географической информации: от традиционных к цифровым

Тема № 6: Организация и проведение полевых географических исследований и наблюдений

Тема № 7: Анализ, систематизация и интерпретация полученных данных, формулирование выводов

Тема № 8: Формы представления и защиты результатов проектной и исследовательской деятельности

Тема № 9: Роль педагога: научное руководство, консультирование и сопровождение обучающихся

Тема № 10: Критерии и методы оценивания проектных и исследовательских работ по географии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая методологическая цель внедрения проектной и исследовательской деятельности в географическое образование?

- Углубленное запоминание географической номенклатуры

- Подготовка учащихся исключительно к участию в олимпиадах

+ Формирование универсальных учебных действий и исследовательских компетенций обучающихся

- Освоение навыков работы только с контурными картами

- Повышение развлекательной составляющей уроков географии

Задание: К какому типу учебных проектов по географии относится работа, главной целью которой является сбор и представление информации о демографической ситуации в своем регионе?

- Творческий проект
- Игровой проект
- Практико-ориентированный проект
- + Информационный проект
- Конструкторский проект

Задание: Что представляет собой гипотеза в географическом исследовании?

- Конечный результат, который планируется достичь
- Конкретные шаги для достижения цели исследования
- + Научно обоснованное предположение, требующее проверки и доказательства
- Название работы, отражающее ее основную идею
- Окончательный вывод, сделанный по итогам работы

Задание: Какой этап является первоочередным после определения темы, цели и задач исследования?

- Формулирование выводов и заключений
- Подготовка презентации для защиты проекта
- + Составление плана работы и определение методов исследования
- Непосредственный сбор практического материала в полевых условиях
- Анализ и систематизация уже собранных данных

Задание: Какой из перечисленных методов сбора и обработки географической информации относится к современным цифровым технологиям?

- Анкетирование на бумажных носителях
- + Использование геоинформационных систем (ГИС) для анализа пространственных данных
- Визуальные наблюдения за погодой и ведение дневника
- Работа с фондами школьной библиотеки
- Интервьюирование старожилов населенного пункта

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является обязательным элементом подготовки к проведению полевого географического исследования?

- Закупка сувениров для местных жителей
- + Проведение инструктажа по технике безопасности
- Написание предварительных выводов исследования
- Разработка дизайна итоговой презентации
- Публикация анонса исследования в социальных сетях

Задание: Какова основная задача этапа анализа и интерпретации полученных данных?

- Собрать как можно больше информации по теме
- Красиво оформить собранный материал в виде таблиц
- Подготовить устное выступление для защиты
- + Выявить закономерности, связи и отношения между фактами для подтверждения или опровержения гипотезы
- Составить подробный список использованной литературы

Задание: Какая форма представления результатов исследования наилучшим образом подходит для демонстрации динамики изменения географического объекта во времени?

- Статический плакат с текстом и одной фотографией
- Сборник стихов о природе
- + Научная статья с графиками, диаграммами и картограммами
- Устный рассказ без использования наглядных материалов
- Макет, изображающий объект в одном состоянии

Задание: Какая из перечисленных функций педагога является основной при научном руководстве проектной деятельностью обучающегося?

- Написание основной части текста работы за ученика
- Предоставление готовых выводов для исследования
- + Консультирование, направление поиска и помощь в выборе методов работы
- Выполнение всех расчетов и построение графиков
- Полное игнорирование деятельности ученика до момента защиты

Задание: Какой из критериев является наиболее значимым при оценивании исследовательской работы по географии?

- Объем работы в страницах
- Количество иллюстраций в презентации
- Качество переплета печатной версии работы
- + Самостоятельность выполнения, обоснованность выводов и глубина анализа
- Скорость устного доклада на защите

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).